Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Ф.Н.Туманова

Приказ №123 от 01.09.2026

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»

для начального общего образования (НОО),
основного общего образования (ООО)
2026/2027 учебный год

г.Йошкар-Ола, 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15
2.1.1 Интеграция киноуроков в систему воспитательной работы школы 15
2.1.2 Технология проведения киноурока 16
2.2. Социально значимый труд: принципы и формы реализации 16
2.2.1. Принцип инициативности 16
2.2.2. Формы реализации 16
2.2.3. Уровни и типы практик 16
3. Модель реализации и социального партнерства 16
3.1. Информационное сопровождение 17
3.2. Всероссийский конкурс «Я созидаю будущее» 17
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КИНОУРОКОВ 2026/2027 уч. год 18
Таблица: фильм, качество 21
Модель организации социально значимого труда 23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

Пояснительная записка

Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (далее – Программа) разработана автономной некоммерческой организацией «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост».

Программа определяет цель, задачи и методические основы системы воспитания «Киноуроки в школах России» (далее – Система воспитания).

Программа разработана с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Место и статус системы воспитания

Система воспитания реализуется с 2016 года в рамках Всероссийского культурно-гуманитарного проекта «О будущем» (далее – Проект).

Миссия Проекта – воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем социальной и профориентационной компетентности.

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания, направленной на формирование духовно-нравственных качеств гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей.

Цель Системы воспитания – формирование у подрастающего поколения целостной системы духовно-нравственных качеств, основанных на традиционных ценностях.

2. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами от 27.12.2023 № 1028, от 09.10.2024 № 704 и др.).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами от 27.12.2023 № 1028, от 09.10.2024 № 704 и др.).
7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 и др.).
8. Приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 «Об утверждении федеральных основных общеобразовательных программ» (ФООП НОО, ООО, СОО).
9. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ».

10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции).

11. Федеральная рабочая программа воспитания (как структурный элемент ФООП, утвержденная Минпросвещения России).

12. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 07-478 «О направлении методических рекомендаций по формированию рабочей программы воспитания».

3. Цели и задачи воспитательной работы

Система воспитания направлена на формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности, укрепляющих традиционные российские ценности, развитие способности к осознанному моральному выбору и ответственности за свои поступки.

Цель системы воспитания: формирование устойчивых моделей нравственного поведения через триаду: эмоциональное проживание, рефлексивное осмысление, практическое закрепление в социально значимых делах.

Задачи системы воспитания:

1. Обеспечить последовательное освоение обучающимися 99 духовно-нравственных качеств (1 качество в месяц) через технологию киноурока: введение в качество → просмотр фильма → интериоризация (чувство, осмысление, осознание, воображение, вдохновение) → социальная практика → рефлексия и самооценка.
2. Обеспечить достижение планируемых результатов по формированию у обучающихся способности к осознанному моральному выбору: анализировать собственные и чужие поступки, оценивать их последствия, выстраивать причинно-следственные связи между намерениями, действиями и результатами, принимая решения на основе нравственных ориентиров.
3. Создать условия для добровольного, основанного на внутренней мотивации участия обучающихся в созидательной деятельности — самостоятельного инициирования и реализации социальных практик, в которых они выступают авторами и субъектами преобразований на всех уровнях социального взаимодействия (класс, школа, муниципалитет, регион, страна, мир).
4. Сформировать у обучающихся профориентационные компетенции через систему профориентационных киноуроков, раскрывающих нравственные качества (ответственность, идейность, солидарность, самоотверженность и др.) как основу профессионального мастерства, личного успеха и служения обществу, способствуя осознанному выбору профессии в соответствии с личными ценностями и запросами общества.
5. Сформировать единую воспитывающую среду, обеспечивающую консолидацию ресурсов всех участников образовательных отношений (школы, семьи, бизнеса, НКО и органов власти) для системной поддержки детских социальных инициатив.
6. Обеспечить преемственность воспитательного процесса на всех уровнях общего образования (начальном, основном и среднем) через единую систему последовательного формирования 99 нравственных качеств на протяжении всех 11 лет обучения.
7. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов в области духовно-нравственного воспитания через освоение технологии киноуроков.

4. Методологическая основа системы

В основе Системы воспитания лежит комплексный подход, реализованный через:

– Сформированную таблицу из 99 нравственных качеств с учётом последовательности их введения в соответствии с количеством месяцев обучения в школе (с 1 по 11 класс).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

– Принцип нарастающей сложности: уровень осмысления качеств увеличивается от месяца к месяцу и от учебного года к году с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Система воспитания «Киноуроки в школах России» строится на последовательном формировании одного нравственного качества в месяц. Работа над качеством в течение месяца включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Введение в качество – актуализация понятия через короткие упражнения, вопросы, игровые приёмы. Создаётся первичный запрос и интерес к теме.
2. Просмотр фильма – эмоциональное погружение в образ героя и его модель поведения. Фильм является инструментом, запускающим чувственное восприятие качества.
3. Обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление» – последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию.
4. Реализация социальной практики – добровольное, инициированное школьниками доброе дело, в котором качество закрепляется через реальный созидательный поступок. Важно: практика исходит из инициативы детей, а не выполняется по указанию педагога.
5. Рефлексия и признание – самооценка присвоенного качества, анализ изменений в себе и окружающих. Реализованные практики получают общественное признание со стороны глав муниципальных образований, бизнеса и общественных организаций.

Все пять компонентов взаимосвязаны и образуют единый цикл. Фильм является одним из инструментов системы, но не её центром. Ключевая работа происходит на этапах осмысления, присвоения и закрепления качества в социальной практике.

Системность и последовательность всех этапов обеспечивает устойчивый воспитательный результат. При этом социальная практика — точка сборки всей системы. В ней встречаются чувственный опыт, осмысление и готовность к действию.

5. Информационная платформа проекта

Единым информационным банком социальных практик является сайт проекта: **https://kinouroki.org/**. На платформе:

– педагоги ежемесячно публикуют описания реализованных социальных практик;
– формируется база данных о деятельности всех участников системы;
– ведётся мониторинг эффективности (количество и качество практик, вовлечённость школ и муниципалитетов);
– осуществляется модерация практик — проверка соответствия методологии системы, после которой лучшие практики становятся доступными для всех пользователей.

Ежемесячно 100 лучших практик становятся лауреатами Народной премии «Я созидаю будущее».

Платформа обеспечивает открытость, прозрачность и измеримость воспитательных результатов и является инструментом для рейтингования муниципальных образований по созданию созидательной среды.

6. Рекомендации и экспертные заключения

Материалы Проекта рекомендованы к использованию Министерством просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, сообразности возрасту.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, воспитание любви к родному краю, малой родине, Родине, своему народу;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, формирование традиционных российских семейных ценностей и качеств созидательной личности.

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация духовно-нравственного воспитания в настоящей программе осуществляется через систему киноуроков по формированию духовно-нравственных качеств личности (всего 99 качеств). Каждый киноурок строится на пяти взаимосвязанных компонентах, последовательно реализуемых в течение месяца: введение в качество, просмотр художественного фильма, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → сознание → воображение → воодушевление»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

реализация социальной практики (добровольного, инициированного школьниками доброго дела) и рефлексия с общественным признанием результатов. Такой подход, основанный на принципе «от чувства — к мысли, от мысли — к осознанию, от осознания — к действию», обеспечивает последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию, что создаёт условия для интеграции всех направлений воспитания в единый воспитательный процесс и способствует формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам как часть гражданского единства.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности (в том числе в ученическом самоуправлении).

Патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории и географическом расположении.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение государственных символов России и своего региона, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Сознающий свою принадлежность к своему народу, уважающий его традиции и культуру.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение указанных целевых ориентиров в настоящей программе обеспечивается через системную реализацию киноуроков, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности, укрепляющих традиционные ценности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор

Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа реализуется в рамках инвариантных (обязательных) модулей, что обеспечивает соблюдение ключевых принципов: единства и целостности, системности, преемственности, непрерывности. Данные принципы позволяют достичь максимальной эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Принцип единства и целостности опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определённых Указом Президента РФ № 809. Воспитательная среда строится вокруг единой задачи – формирования у детей нравственных качеств, которые являются основой этих ценностей. Это обеспечивает целостное восприятие мира, где ценности становятся внутренними ориентирами личности.

Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются через постепенное усложнение воспитательных задач и ежемесячный формат работы: один учебный месяц – один киноурок – одно нравственное качество. За 99 учебных месяцев проводится 99 киноуроков, что обеспечивает поступательное усложнение нравственных понятий от 1-го к 11-му классу. Такой подход гарантирует формирование устойчивых ценностных ориентиров.

Таким образом, ключевой особенностью Системы воспитания является её непрерывность и преемственность на протяжении всего периода школьного обучения (с 1 по 11 класс):

Методические материалы (фильмы и методические пособия) разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей для каждого уровня образования: НОО (1–4 классы), ООО (5–9 классы) и СОО (10–11 классы). Сложность нравственных понятий и масштаб социальных практик последовательно нарастают.

В течение одного учебного месяца целенаправленно ведется работа по формированию одного нравственного качества.

2.1.1 Интеграция технологии киноуроков в систему воспитательной работы школы

Система воспитания обладает высокой гибкостью и методологической универсальностью, что позволяет интегрировать ее в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций. Она не требует перестройки сложившихся воспитательных практик, а органично дополняет и усиливает их, выступая в качестве единого смыслового ядра, консолидирующего усилия педагогического коллектива.

Содержание системы может быть эффективно включено в любой из модулей ФРПВ:

- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела и внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Социальное партнерство
- Профориентация

Данный подход позволяет образовательной организации эффективно решать воспитательные задачи в рамках любого из перечисленных модулей, обеспечивая системность и смысловую целостность воспитательного процесса и может быть интегрирована в образовательный процесс общеобразовательной организации в двух основных форматах:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

2.1.2 Технология проведения киноурока

Независимо от выбранного формата, воспитательные занятия строится по инновационной технологии, обеспечивающей глубокую интериоризацию (присвоение) нравственного качества и включают пять взаимосвязанных компонентов, последовательно реализуемых в течение месяца:

1. **Введение в качество** – актуализация понятия через короткие упражнения, вопросы, игровые приёмы. Создаётся первичный запрос и интерес к теме.
2. **Просмотр фильма** – эмоциональное погружение в обстоятельства, образ героя и его модель поведения. Фильм является инструментом, запускающим чувственное восприятие качества.
3. **Обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление»** – последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию.
4. **Реализация социальной практики** – добровольное, инициированное школьниками доброе дело, в котором качество закрепляется через реальный созидательный поступок. Важно: практика исходит из инициативы детей, а не выполняется по указанию педагога.
5. **Рефлексия и признание** – самооценка присвоенного качества, анализ изменений в себе и окружающих.

Фильмы и методические рекомендации, структурированные по данной технологии, доступны для скачивания на сайте Проекта: https://lk.kinouroki.org/ (доступ предоставляется после регистрации).

2.2. Социально значимый труд: принципы и формы реализации

Ключевым результатом киноурока является переход от теории к созидательному действию.

2.2.1. Принцип инициативности

Главный принцип: идея социальной практики должна исходить от обучающихся. Задача педагога – не давать готовые указания, а фасилитировать (направлять) детскую инициативу, помогая превратить эмоциональный отклик и осознание качества в конкретный план добрых дел.

2.2.2. Формы реализации

Социальная практика – инициированное школьниками общественно полезное дело, позволяющее приобрести навык проявления нравственных качеств при взаимодействии внутри коллектива или с сообществом (гибкая форма, ориентированная на процесс и опыт).

Социальный проект – целенаправленная инициатива для решения конкретной социальной проблемы. В отличие от практики, имеет чёткую структуру (цель, задачи, этапы, ресурсы, измеримый продукт или эффект).

2.2.3. Уровни и типы практик

Масштаб деятельности последовательно усложняется от 1-го к 11-му классу:

Микроуровень (Класс / Семья): сплочение коллектива, взаимопомощь, улучшение среды класса, добрые дела для близких и др.

Средний уровень (Школа): общешкольные акции, шефство над младшими классами, школьное волонтерство и др.

Макроуровень (Муниципалитет / Регион / Страна): взаимодействие с НКО, участие в городских экологических или патриотических акциях, адресная помощь и др.

Типы практик: социально-педагогические, социально-культурные, социально-бытовые (помощь ветеранам, лицам с ОВЗ), социально-трудовые и профориентационные и др.

Возможны другие типы социальных практик и проектов.

3. Модель реализации и социального партнерства

Эффективная реализация социально значимого труда требует объединения усилий трёх ключевых субъектов:

Образовательное учреждение: инициирует практики, вовлекает обучающихся, обеспечивает методическое сопровождение и безопасность.

Органы местного самоуправления (Администрация МО):

Организационная функция: предоставляет школам актуальную информацию о реальных социальных потребностях территории (благоустройство, помощь нуждающимся).

Координирующая функция: согласует мероприятия с планом развития МО, содействует в организации.

Стимулирующая функция: организует публичное поощрение активных обучающихся и педагогов (награждение, сувенирная продукция, освещение в местных СМИ).

Некоммерческие и общественные организации (НКО): выступают соорганизаторами, предоставляют экспертизу, ресурсы и возможности для грантовой поддержки системной деятельности школы.

Системный эффект: Школа, выстроившая такое партнерство, формирует сильное портфолио, интегрируется в программы развития региона и получает реальные инструменты для решения задач гражданского и патриотического воспитания**.**

3.1. Информационное сопровождение.

Единый информационный банк формируется на сайте Проекта (https://lk.kinouroki.org/) в разделе «Социальные практики». Платформа позволяет зарегистрированным участникам (педагогам, родителям, представителям НКО и МО) публиковать отчеты, обмениваться лучшими практиками и находить запросы на социальную помощь в своих регионах.

3.2. Всероссийский конкурс «Я созидаю будущее»

Является ежегодным итоговым мероприятием Проекта.

Механика: Публикация отчета о реализованной социальной практике на сайте Проекта является автоматической заявкой на участие в конкурсе.

Модерация: Информация проходит проверку на соответствие методологии и безопасность, после чего допускается к конкурсу.

Результат: Лучшие практики получают общественное признание на муниципальном и региональном уровнях, что служит мощным фактором этапа «Рефлексия и признание» для обучающихся, закрепляя их веру в значимость собственного созидательного труда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КИНОУРОКОВ 2026/2027 уч. год

Киноуроки в Календарном плане выстроены системно — в логике нарастающей сложности и преемственности качеств на протяжении всех 11 лет обучения. Поэтому важно придерживаться предложенной последовательности, чтобы каждый класс последовательно проходил все этапы формирования нравственных качеств в соответствии с возрастом и готовностью детей.

Класс / Период	Уровень начального общего образования (НОО)				Уровень основного общего образования (ООО)					Уровень среднего общего образования (СОО)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сентябрь	Киноурок по качеству «Мечта» Фильм «ЭРА»	Киноурок по качеству по качеству «Бескорыстие» Фильм «За руку с Богом»	Киноурок по качеству «Экологичность» Фильм «Стеша»	Киноурок по качеству «Искренность» Фильм «Прогулка по Вселенной»	Киноурок по качеству «Великодушие» Фильм «Две девушки и скейтбордисты»	Киноурок по качеству «Счастье» Фильм «Живой город»	Киноурок по качеству «Целеустремлённость» Фильм «Школьные ботаны»	Киноурок по качеству «Служение» Фильм «Строители Мира»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *
Октябрь	Киноурок по качеству «Радость за другого» Фильм «Мандарин»	Киноурок по качеству «Помощь вместо осуждения» Фильм «Друг в беде не бросит»	Киноурок по качеству «Трудолюбие» Фильм «Чистодей»	Киноурок по качеству «Активная жизненная позиция» Фильм «809, или Один день Вовки во исполнение Указа»	Киноурок по качеству «Милосердие» Фильм «Музыка внутри»	Киноурок по качеству «Созидательный труд» Фильм «Пять дней»	Киноурок по качеству «Подвижничество» Фильм «Призвание»	Киноурок по качеству «Упорство» Фильм «Свет»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *
Ноябрь	Киноурок по качеству «Доброжелательность»	Киноурок по качеству «Дружелюбие» Фильм «Песня ветра»	Киноурок по качеству «Аккуратность» Фильм	Киноурок по качеству «Честность» Фильм	Киноурок по качеству «Стойкость, выносливость» Фильм «Мост»	Киноурок по качеству «Любовь к природе»	Киноурок по качеству «Саморазвитие» Фильм	Киноурок по качеству «Самоотверженность»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

	Фильм «Хорошие песни»		«Экзамен»	«Мой танец»		Фильм «Отыщи моё сердце»	«Неанисия»	Фильм «Дороги»			
Декабрь	Киноурок по качеству «Творческая самодеятельность» Фильм «Дед Мороз знает»	Киноурок по качеству «Любознательность» Фильм «Я люблю тебя»	Киноурок по качеству «Добро» Фильм «Новогодний подарок»	Киноурок по качеству «Благодарность, признательность» Фильм «С Новым годом, Раиса Родионовна!»	Киноурок по качеству «Взаимопомощь» Фильм «Волшебники»	Киноурок по качеству «Единство слова и дела» Фильм «Интервью с неудачником»	Киноурок по качеству «Осознанность» Фильм «Утраченное полотно»	Киноурок по качеству «Совесть» Фильм «Формула её души»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *
Январь	Киноурок по качеству «Отзывчивость» Фильм «Воин света»	Киноурок по качеству «Уважение» Фильм «Три солнца»	Киноурок по качеству «Верность идеалам» Фильм «Другой мир»	Киноурок по качеству «Честь» Фильм «Честь имею»	Киноурок по качеству «Достоинство духа» Фильм «Думать тишину»	Киноурок по качеству «Сострадание» Фильм «Мамины сказки»	Киноурок по качеству «Любовь» Фильм «Где живёт любовь»	Киноурок по качеству «Вдохновение» Фильм «Город крылатого коня»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *
Февраль	Киноурок по качеству «Дружба» Фильм «Не трус и не предатель»	Киноурок по качеству «Коллективизм» Фильм «Дом»	Киноурок по качеству «Идейность» Фильм «Первое дело»	Киноурок по качеству «Благородство» Фильм «Мой друг Дима Зорин»	Киноурок по качеству «Сила воли, сила духа» Фильм «Если бы не я»	Киноурок по качеству «Энтузиазм» Фильм «Город-сад»	Киноурок по качеству «Прощение» Фильм «БВ»	Киноурок по качеству «Требовательность к себе» Фильм «Станция назначения»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *
Март	Киноурок по качеству «Воображение» Фильм «Мой друг – единорог»	Киноурок по качеству «Мужество» Фильм «Шайба»	Киноурок по качеству «Моральный выбор» Фильм «Трудный выбор»	Киноурок по качеству «Наблюдательность, внимательность» Фильм «8 марта»	Киноурок по качеству «Ответственность за свои поступки перед другими» Фильм «Александр»	Киноурок по качеству «Единение, согласованность» Фильм «Здесь есть душа»	Киноурок по качеству «Целомудрие» Фильм «Письма»	Киноурок по качеству «Солидарность» Фильм «Мосты/Невидимые опоры»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

Апрель	Киноурок по качеству «Радость познания» Фильм «Когда небо улыбается»	Киноурок по качеству «Смелость» Фильм «Звёзды из колодца»	Киноурок по качеству «Герой, пример для подражания/восхищение» Фильм «Ванька-адмирал»	Киноурок по качеству «Справедливость» Фильм «Великий»	Киноурок по качеству «Личная ответственность» Фильм «Крылья»	Киноурок по качеству «Подвиг» Фильм «Счастливые люди»	Киноурок по качеству «Ответственность перед миром и человечеством» Фильм «Там, где мечтают медведи»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *
Май	Киноурок по качеству «Патриотизм» Фильм «Наследники Победы»	Киноурок по качеству «Решительность» Фильм «Василёк»	Киноурок по качеству «Обязанность» Фильм «Торопись жить»	Киноурок по качеству «Чувство долга» Фильм «Лошадка для героя»	Киноурок по качеству «Отвага» Фильм «Навсегда»	Киноурок по качеству «Патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины» Фильм «Крепость»	Киноурок по качеству «Усердие, добросовестность» Фильм «Редкий вид»	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *	Киноурок по выбору педагога *

***** Киноурок по выбору педагога — любой киноурок из коллекции проекта «Киноуроки в школах России»: педагог самостоятельно выбирает фильм и качество с учётом потребностей класса, воспитательных задач и логики преемственности формирования качеств. Для 8 – 11 классов рекомендуем ориентироваться на фильмы, закреплённые в Календарном плане для 6 - 9 классов.

Система «Киноуроки» развивается: коллекция фильмов пополняется, а Календарный план дополняется новыми киноуроками. Все изменения своевременно публикуются на сайте Проекта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

№ п/п		Фильм	Качество
Уровень начального общего образования (НОО) 1–4 классы			
1	1.	«За руку с Богом»	Бескорыстие
2	2.	«Не трус и не предатель»	Дружба
3	3.	«Другой мир»	Верность идеалам
4	4.	«Наследники Победы»	Патриотизм
5	5.	«Трудный выбор»	Моральный выбор
6	6.	«Шайба»	Мужество
7	7.	«Мандарин»	Радость за другого
8	8.	«Стеша»	Экологичность
9	9.	«Ванька-адмирал»	Герой, пример для подражания
1	10.	«Новогодний подарок»	Добро
1	11.	«Воин света»	Отзывчивость
1	12.	«Друг в беде не бросит»	Помощь вместо осуждения
1	13.	«Мой друг единорог»	Воображение, фантазия
1	14.	«Мой танец»	Честность
1	15.	«Когда небо улыбается»	Радость познания
1	16.	«Лошадка для героя»	Чувство долга
1	17.	«Хорошие песни»	Доброжелательность
1	18.	«Экзамен»	Аккуратность
1	19.	«Песня ветра»	Дружелюбие
2	20.	«Эра»	Мечта
2	21.	«Мой друг Дима Зорин»	Благородство
2	22.	«8 марта»	Наблюдательность, внимательность
2	23.	«Чистодей»	Трудолюбие
2	24.	«Три солнца»	Уважение
2	25.	«Первое дело»	Убежденность, идейность
2	26.	«С Новым годом, Раиса Родионовна!»	Благодарность, признательность
2	27.	«Звёзды из колодца»	Смелость
2	28.	«Волшебники»	Взаимопомощь
2	29.	«Василёк»	Решительность
3	30.	«Думать тишину»	Чуткость
3	31.	«Мост»	Стойкость, выносливость
3	32.	«Прогулка по Вселенной»	Искренность
3	33.	«Я люблю тебя»	Любознательность
3	34.	«Дед мороз знает»	Творческая самодеятельность
3	35.	«Отыщи моё сердце»	Любовь к природе
3	36.	«809, или Один день Вовки во исполнение Указа»	Активная жизненная позиция
Уровень основного общего образования (ООО) 5–7 классы			
3	1.	«Великий»	Справедливость
3	2.	«Честь имею»	Честь
3	3.	«Музыка внутри»	Милосердие
4	4.	«Александр»	Ответственность за свои поступки перед другими
4	5.	«Дом»	Коллективизм
4	6.	«Навсегда»	Отвага
4	7.	«Интервью с неудачником»	Единство слова и дела
4	8.	«Школьные ботаны»	Целеустремленность
4	9.	«Живой город»	Счастье

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

4	10.	«Торопись жить»	Обязанность
4	11.	«Редкий вид»	Усердие, добросовестность
4	12.	«Крылья»	Личная ответственность
4	13.	«Две девушки и скейтбордисты»	Великодушие
5	14.	«Счастливые люди»	Подвиг
5	15.	«Мамины сказки»	Сострадание
5	16.	«Пять дней»	Созидательный труд
5	17.	«Если бы не я»	Сила воли, сила духа
5	18.	«БВ»	Прощение
5	19.	«Там, где мечтают медведи»	Ответственность перед миром и человечеством
5	20.	«Неанисия»	ЗОЖ
5	21.	«Письма»	Целомудрие
5	22.	«Утраченное полотно»	Осознанность
5	23.	«Здесь есть душа»	Единение, согласованность
6	24.	«Где живёт любовь»	Любовь
6	25.	«Крепость»	Патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины
Уровень основного общего образования (ООО) 8–9 классы			
6	26.	«Дороги»	Самоотверженность
6	27.	«Строители мира»	Мотив, побуждение
6	28.	«Свет»	Упорство
6	29.	«Станция назначения»	Требовательность к себе
6	30.	«Мосты/Невидимые опоры»	Солидарность
6	31.	«Формула её души»	Совесть
6	32.	«Город-сад»	Энтузиазм
Уровень среднего общего образования (СОО) 10–11 класс			
6	1.	«Призвание»	Подвижничество

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0

Приложение 1

Модель организации социально значимого труда



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
Сертификат DB3EE4EC2BD5608503D28C215A701AD0