

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»  
Протокол №1 от 28.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Ф.Н.Туманова

Приказ №145/3 от 01.09.2025

ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Литературный клуб»  
для основного общего образования (ООО)  
2025/2026 учебный год

Составитель: Емельянова Н.Н.,  
учитель русского языка и литературы

г.Йошкар-Ола, 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Литературный клуб» для обучающихся 5-х классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов по внеурочной деятельности.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературы, и применения их в самостоятельной читательской и творческой деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными поэтическими текстами как предпосылка выполнения творческих заданий. Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Программа способствует реализации личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Содержание программы включает теоретический материал и выполнение практических работ, которые являются предпосылкой для дальнейшей реализации самостоятельного словесного творчества. В практическую часть включены задания по обучению школьников конструированию рифмованных текстов и текстов разных типов речи.

Внеурочная деятельность ориентирует детей на гуманистические ценности, развивает толерантность к различным мнениям, формирует активность, гражданскую позицию, социальные и нравственные убеждения, развивает творчество как способность к нестандартному мышлению.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели:**

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению литературы, для развития ценностных отношений школьника к слову, литературе, Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, для приобретения опыта публичного выступления, саморазвития, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- формирование мотивации к развитию творческих литературных способностей школьников, их литературного дара.

### **Задачи курса:**

- обучение знаниям в области литературы, предметов эстетического цикла через использование художественного слова;
- обучение умению правильно и красиво выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- стимулирование желаний детей работать творчески, выражению своих потребностей по отношению к миру средствами искусства в творческой деятельности;
- развитие эстетического вкуса, творческих потребностей учащихся через знакомство с аспектами художественного мастерства в литературе;
- воспитание нравственно-этической культуры детей;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формирование способности и потребности ребенка к саморазвитию, самообразованию, расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня
- развитие умения художественного оформления своих творческих работ;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с литературными, информационными источниками;
- совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу;
- развитие интереса к литературному творчеству;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств».

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности «Литературный клуб» рассчитан на 34 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Введение. Лето с героями любимых книг (2 часа)**

Защита читательских дневников. Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Презентация детских книг, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса.

### **Учитель на страницах книг (5 часов)**

Ю.Нагибин «Зимний дуб», Ю.Я.Яковлев «Учитель истории», В.В.Ледерман «Уроков не будет!»

### **Образ матери в русской литературе (6 часов)**

Рассказы В.Осеевой, Н. Артюхова «Трудный вечер», В.М. Воскобойников «Все будет в порядке».

### **В ожидании чуда: рождественские рассказы (5 часов)**

Жанр рождественского рассказа в мировой литературе. Ф.Достоевский «Мальчик у Христа на елке», А.Чехов «Ванька», Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками», Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик и Мышиный король», С.Лагерлёф «Святая ночь». Мечты юных героев в рождественскую ночь. Гуманность, доброта как основа человеческих взаимоотношений.

### **Книги о детях войны (5 часов)**

Миксон И. «Жила, была». Документальная повесть о Тане Савичевой и ленинградцах в блокадном городе. А.Лиханов «Последние холода». Вильям Козлов «Витька Грохотов и его компания», «Витька с Чапаевской улицы». Жестокая правда о войне, увиденная глазами мальчика-подростка.

### **Есть такая профессия: Родину защищать (6 часов)**

Произведения о преемственности поколений. Н.Матвеева «Школа на горке». А.Лиханов. «Мой генерал».

Подготовка проекта «Мои родственники – защитники Родины».

### **Зарубежные писатели детям (4 часа)**

Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг. Книги о животных. Дж. Лондон «Бурый волк», Э. Сетон-Томпсон «Снап». Книги приключенческого жанра. Ж.Верн «Вокруг света в восемьдесят дней»

### **Итоги года (1 час)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебных источниках, отбирать и сопоставлять необходимую информацию;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; использовать справочную литературу, ИКТ;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

выполнять различные роли, находить общее решение и предвидеть последствия коллективных решений;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдая правила речевого этикета;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты**

- иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры художественной литературы; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- составлять план, характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;
- выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- осознавать важность чтения и изучения произведений художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе практические (творческие) работы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение. Лето с героями любимых книг	2		
2	Учитель на страницах книг	5	1	<a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
3	Образ матери в русской литературе	6	1	<a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
4	В ожидании чуда: рождественские рассказы	5		<a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
5	Книги о детях войны	5	1	<a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
6	Есть такая профессия: Родину защищать	6	2	<a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
7	Зарубежные писатели детям	4	1	<a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
8	Итоги года	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия
<b>Введение. Лето с героями любимых книг (2 часа)</b>			
1	Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Защита читательских дневников.	1	Беседа
2	Библиотечный час «Экскурсия по книжным полкам»	1	Экскурсия в библиотеку
<b>Учитель на страницах книг (5 часов)</b>			
3	Ю.Нагибин «Зимний дуб»	1	Круглый стол
4	Ю.Я.Яковлев «Учитель истории»	1	Проблемно - ценностная дискуссия
5	В.В.Ледерман «Уроков не будет!»	1	Кафе-мидраш
6	Конкурс чтецов «Не смейте забывать учителей»	1	Конкурс лучших исполнителей
7	Наш кинозал. Просмотр х/ф «Уроки французского»	1	Просмотр худ.фильма
<b>Образ матери в литературе (5 часов)</b>			
8	Рассказы В.Осеевой	1	Коллективное обсуждение
9	Н. Артюхова «Трудный вечер»	1	Коллективное обсуждение
10-11	В.М. Воскобойников «Все будет в порядке»	2	Проблемно - ценностная дискуссия
12	Конкурс чтецов «Милая мама моя»	1	Конкурс лучших исполнителей
<b>В ожидании чуда: рождественские рассказы (5 часов)</b>			
13	Ф.Достоевский «Мальчик у Христа на елке»	1	Исследование текста
14	А.Чехов «Ванька»	1	Эвристическая беседа
15	Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками»	1	Исследование текста
16	Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	1	Творческая работа
17	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1	Исследование текста
<b>Книги о детях войны (5 часов)</b>			
18	И. Миксон «Жила, была»	1	Кафе-мидраш
19	А.Лиханов «Последние холода»	1	Литературная визитка
20-21	Вильям Козлов «Витька Грохотов и его компания», «Витька с Чапаевской улицы»	1	Обсуждение проблемных вопросов
22	«Нам пришлось стать взрослыми» (военное детство моих ровесников)	1	Выступление по своей творческой теме

23	Наш кинозал. Просмотр х/ф «Сын полка»	1	Просмотр худ.фильма
<b>Есть такая профессия: Родину защищать (6 часов)</b>			
24	Н.Матвеева «Школа на горке»	1	Эвристическая беседа
25	А.Лиханов «Мой генерал»	1	Литературный портрет
26	«Молодость, обожженная войной» (стихотворения поэтов – афганцев)	1	Выступление по своей творческой теме
27	Защита проекта «Мои родственники – защитники Родины»	1	Защита проекта
28	«Листая желтые страницы» (стихотворения поэтов-фронтовиков)	1	Литературный вернисаж
29	«Спасибо деду за Победу!» (сочинение о дедушках и прадедушках – участниках Великой Отечественной войны)	1	Самостоятельная творческая работа
<b>Зарубежные писатели детям (4 часа)</b>			
30	Дж. Лондон «Бурый волк»	1	Устный журнал
31	Э. Сетон-Томпсон «Снап»	1	Клуб юных знатоков
32	Ж.Верн «Вокруг света за восемьдесят дней»	1	Виртуальное литературное путешествие
33	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов приключенческого жанра	1	Просмотр худ.фильма
<b>Итоги года (1 час)</b>			
34	Викторина «По страницам любимых книг»	1	Литературная игра
<b>Итого 34 часа</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методическое обеспечение

- Абельюк, Е. С. Практика чтения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. С. Абельюк ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016 — 236.
- Планы уроков и гиды по книгам от издательства «Самокат» <https://samokatbook.ru/schools-libraries/plany-urokov-i-gidy-po-knigam/>
- «Экспекто патронум»! Книжный подкаст для детей и подростков Академии Arzamas <https://arzamas.academy/radio/announcements/expecto-patronum>

### Электронные образовательные ресурсы

- Электронная библиотека <https://libcat.ru/>
- Электронная библиотека <https://mir-knig.com/#>

### Материально-техническое обеспечение

Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, видеофильмы, соответствующие тематике программы.