

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 28.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф.Н.Туманова

Приказ №145\3 от 01.09.2025

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Хочу всё знать»
для начального общего образования (НОО)
2025/2026 учебный год

Составитель: Галина Е.Н.,
учитель начальных классов

г.Йошкар-Ола, 2025г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Результаты освоения программы:

В результате изучения курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

Результативность изучения программы внеурочной деятельности:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 1« Удивительное рядом» (11 ч)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Форма проведения | Основные понятия | Виды учебной деятельности | Предполагаемые результаты |
|-------|--------------------------------------|--------------|--------------------|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Тайны за горизонтом | 1 | Беседа-презентация | Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? | Практические работы с картой | Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания |
| 2 | Жили-были динозавры и не только они? | 1 | Занятие-практикум | Существовали ли драконы на самом деле?Персонажисказок? | Практическая работа с энциклопедиями | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой. | | Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного |
| 3 | Тайны камней | 1 | Творческая работа в малых группах | Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? | | Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 4 | Загадки растений | 1 | Беседа, презентация, игра | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? | | Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 5-6 | Эти удивительные животные | 1 | Работа в малых группах | Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена | Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедией, загадки, приметы о животных. Выставка рисунков | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | прошлые. Все ли кошки мурлыкают? | | условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| 7 | Планета насекомых | 1 | Беседа-презентация, групповая работа | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых | Практическое рассматривание коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся. | Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 1 | Познавательный час | Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? | Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| 9 | Растения-рекордсмены | 1 | Беседа-презентация | История открытия удивительных | Составление альбома «Этот удивительный | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------------------|--|---|--|
| | | | | растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). | мир!» для наглядности | материалу |
| 10 | Животные-рекордсмены | 1 | Работа в малых группах | Интересные сведения о животных и их особенностях | Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 11 | Викторина «Это знают все» | 1 | Урок-конкурс | Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы. | Работа в группах, решение олимпиадных заданий | Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина |

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 2 «Знатоки математики» (12 ч)

| № п/п | Название темы | Кол-во | Форма проведения | Основные понятия | Виды учебной деятельности | Предполагаемые результаты |
|-------|---------------|--------|------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|
|-------|---------------|--------|------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|

| | | | | | | |
|-----------|--|--------------|--|---|---|--|
| | | часов | | | | |
| 12 | Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок). | 1 | Беседа-презентация, игра | Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания | Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. | Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным |
| 13 | Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах. | 1 | Беседа-презентация, игра, творческая работа. | Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов | Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Знакомство с материалом из истории развития математики. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Пословицы, крылатые слова. Составление книжки-малышки «Веселый счет» | Научатся определять последовательность событий; научится выражать свои мысли; смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 14 | Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки | 1 | Занятие- практикум | Задачи, допускающие несколько способов решения. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи... | Выполнение заданий презентаций, устный счет использование представленной информации для получения новых знаний, выполнение заданий творческого и поискового характера Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса», «Внимание». Практикум «Подумай и реши | Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами, планировать решение задачи. Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи. <i>Смогут участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, <i>проанализировать</i> правила игры. Научатся <i>действовать</i> в соответствии с заданными правилами. |
| 15 | По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия | 1 | Занятие- практикум, творческая работа, работа в малых группах. | Геометрические узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность. Круг Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части | Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрических фигур Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы Решение задач, | Научатся конструировать из геометрических фигур. <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Появится умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки сравнивать между собой предметы, явления; |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p> <p>Геометрия-наука.</p> | <p>формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах</p> | |
| 16 | Учимся отгадывать ребусы | 1 | Занятие-практикум | <p>Отработка понятий: закономерности, ребусы</p> | <p>Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Решение и составление арифметических ребусов (на замену букв в примерах на цифры) вида: АВ · А=ССС: подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус</p> | <p>Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать ребусы. Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни. Научатся слушать и понимать речь других.</p> |
| 17 | Решение нестандартных задач | 1 | Беседа, практическое занятие | <p>Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах</p> | <p>решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Игры: «Чья сумма больше?»,</p> | <p>Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения; <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | «Лучший лодочник» игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру» | моделирования ситуации. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. сформируется умение сравнивать и группировать, планировать собственную деятельность |
| 18 | «Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь | 1 | Беседа, практическое занятие | Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час. Календарь, месяц, год. | Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера). изготовление тематического календаря с последующей презентацией. Игры, развивающие чувство времени и глазомер | Научатся определять время по часам с точностью до часа, смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение <i>Получат возможность участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут <i>выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся <i>аргументировать</i> свою позицию в коммуникации, будут <i>учитывать</i> разные мнения, <i>использовать</i> критерии для обоснования своего суждения. |
| 19 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 | Практическое занятие с элементами | Как составлять занимательные задачи в стихах. | Презентация по теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах | научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; смогут |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | игр. | | на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач. | выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| 20 | Числовые головоломки | 1 | Практическое занятие с элементами игр | Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта. Задуманное число. Расшифровка закодированных слов | Презентация по теме. Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые головоломки» | Научатся решать числовые головоломки. <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Смогут договариваться и приходить к общему мнению, сумеют выражать мысли в устной форме использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе, |
| 21 | Кроссворды на математическую тему | 1 | Практическое занятие с элементами игр | Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда. | Презентация по теме. Разгадывание и составление кроссвордов на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию кроссвордов | Научатся разгадывать и составлять кроссворды на математическую тему. Смогут перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать |
| 22 | Познавательная-игровая математический | 1 | Занятие-игра. Работа в малых | Занятие- праздник | Систематизация знаний по изученным разделам Подведение итогов работы | Научатся оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|---|--|
| | марафон «В гостях у Царицы Математики» | | группах. | | учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками. | Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими. Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей. Сформируются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным Смогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения |
| 23 | Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный". | 1 | Практическое занятие. Занятие-игра. | Понятие: пересечение множеств. | Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств. | Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки). |

Содержание курса внеурочной деятельности 3 модуль «Юные грамотеи»(11ч)

| № п/п | Название разделов, тем | Коли | Форма мероприя | Основные понятия | Виды учебной деятельности | Предполагаемый результат |
|-------|------------------------|------|----------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
|-------|------------------------|------|----------------|------------------|---------------------------|--------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|--------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | чество часов | тия | | | |
| 24 | По законам графики, или звуки и буквы | 1 | Познавательный час в форме игры. | Что изучает фонетика. Звуки и буквы. | Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы | Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки |
| 25 | По порядку становись! | 1 | Час исследования | Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. | . Групповое творческое задание «Заменя одним словом» | Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке |
| 26 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! | 1 | Занятие игра | Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши. | Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». | Составляют слова, знакомятся с понятием: анаграммы |
| 27 | Смотри в корень! | 1 | Урок получения новых знаний. | Опасности при разборе слова по составу. | «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». | Выполняют задания в нахождении корней слов |
| 28 | Слова- омонимы. Крылатые слова. | 1 | Практическое занятие. | Понятие: омонимы, крылатые слова. Омони́мы в русском языке и их роль. | Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка». Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подобрать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениями, употребляем | Научатся подобрать «крылатые выражения» к заданной теме. |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|---|---|
| | | | | | ыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». | |
| 29 | В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. | 1 | Урок – игра. | Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма. | Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?». Беседовать о рифмах. Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле. | Научатся находить и исправлять ошибки. Закрепят умение инсценировать произведения. Сочинят сказку о дружбе. |
| 30 | Где живут слова и как они находят место? | 1 | Урок-конкурс. | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пуськибятые» (Определить части речи). | «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы» | Выполняют упражнения на различие частей речи |
| 31 | Законы орфографии | 1 | Урок творчества. | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. | Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём. |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|---|--|
| | | | | Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! | Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», | |
| 32 | Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы | 1 | Практическое занятие. | Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | Работать с примерами (Милан - налим, актер-терка.) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова-ответы. | Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов. |
| 33 | Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. | 1 | Практическое занятие. | Познакомиться с происхождением имен. | Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | Создадут альбом «Наши имена в рисунках» |
| 34 | Привет, страна Олимпия! | 1 | Урок – обобщение. | Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку. | «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». | Находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады. |

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Название тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------|---|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| | Модуль1 «Удивительное рядом» | 11 | | |
| 1 | Тайны за горизонтом | 1 | 7.09 | |
| 2 | Жили-были динозавры и не только они? | 1 | 14.09 | |
| 3 | Тайны камней | 1 | 21.09 | |
| 4 | Загадки растений | 1 | 28.09 | |
| 5 | Эти удивительные животные | 1 | 5.10 | |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 | 12.10 | |
| 7 | Планета насекомых | 1 | 19.10 | |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 1 | 26.10 | |
| 9 | Растения-рекордсмены | 1 | 9.11 | |
| 10 | Животные-рекордсмены | 1 | 16.11 | |
| 11 | Викторина «Это знают все» | 1 | 23.11 | |
| | Модуль2 «Знатоки математики» | 12 | | |
| 12 | Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок). | 1 | 30.11 | |
| 13 | Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах. | 1 | 7.12 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| 14 | Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки | 1 | 14.12 | |
| 15 | По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия | 1 | 21.12 | |
| 16 | Учимся отгадывать ребусы | 1 | 28.12 | |
| 17 | Решение нестандартных задач | 1 | 11.01 | |
| 18 | «Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь | 1 | 18.01 | |
| 19 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 | 25.01 | |
| 20 | Числовые головоломки | 1 | 1.02 | |
| 21 | Кроссворды на математическую тему | 1 | 8.02 | |
| 22 | Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики» | 1 | 15.02 | |
| 23 | Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный". | 1 | 22.02 | |
| | Модуль3 «Юные грамотеи» | 11 | | |
| 24 | По законам графики, или звуки и буквы | 1 | 1.03 | |
| 25 | По порядку становись! | 1 | 15.03 | |
| 26 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! | 1 | 22.03 | |
| 27 | Смотри в корень! | 1 | 5.04 | |
| 28 | Слова- омонимы. Крылатые слова. | 1 | 12.04 | |
| 29 | В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. | 1 | 19.04 | |
| 30 | Где живут слова и как они находят место? | 1 | 26.04 | |
| 31 | Законы орфографии | 1 | 3.05 | |

| | | | | |
|----|--|----------|-------|--|
| 32 | Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы | 1 | 10.05 | |
| 33 | Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. | 1 | 17.05 | |
| 34 | Привет, страна Олимпия! | 1 | 24.05 | |