Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»
_____ Ямщикова В.И.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»
Туманова Ф.Н.
Приказ №156/б от 01.09.2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год (9 класс)

Составитель: Семёнова С.Н.,
учитель биологии

г.Йошкар-Ола, 2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»
_____ Ямщикова В.И.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»
_____ Туманова Ф.Н.
Приказ №156\6 от 01.09.2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год (9 класс)

Составитель: Семёнова С.Н.,
учитель биологии

г.Йошкар-Ола, 2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.Содержание программы в основномсфокусировано на процессах исследования и проектирования, предполагает практическиезадания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками всвоих проектах и исследованиях.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация ииспользование знаков и символов, организация рефлексии, сценированиесобытия. Значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи программы:

—единство материального мира;

— внутри- и межпредметная интеграция;

— взаимосвязь науки и практики;

— взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчётыпо работам, самостоятельные творческие работы, итоговые учебно - исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Целью программы является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования проекта, направленного на решение научной, личностно и(или) социально значимой проблемы.

.

Основные задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- развить коммуникативные способности учащихся.

Срок реализации 1 год. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные** результаты:

Учащийся научится:

- Давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание.
- Раскрывать этапы цикла проекта.
- Самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- Владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.
- Публично излагать результаты проектной работы.

Личностные результаты:

- Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно
2	Виды проектов. Типология проектов
3.	Учимся анализировать проекты

4.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Выбор проблемы, введение в проблему.
5.	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
6.	Ресурсы проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
7.	Составление словаря терминов по проекту. Выработка плана работы
8-9.	Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение, анкетирование, интервью эксперимент, опыт
9-10.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках
11-13	Анализ и структурирование собранного материала
14 - 15 .	Качественная и количественная переработка собранной информации.
16-18.	Проведение исследования (практической части проекта).
19.	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы
20	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны
21	Анализ критериев оценки оформления проекта
22	Оформление введения проект
23	Анализ результатов проделанной работы
24	Оформление теоретической части проекта.
25	Оформление выводов по теоретической части проекта.
26	Оформление результатов практической части проекта.
27	Оформление заключения проекта
28	Знакомство с требованиями к оформлению презентации в PowerPoint
29	Анализ типичных ошибки в оформлении презентации в PowerPoint.
30	Анализ критериев оценки защиты проекта
31	Разработка тактики выступления.
32	Оформление текста выступления.
33	Подготовка к защите проекта.
34	Защита проекта.

Средства обучения и воспитания

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

3. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
2. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info).
3. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).
4. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
5. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).
6. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).
7. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
8. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
9. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
10. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
11. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
16.10.23 14:15 (MSK) Сертификат 8DEFB93F939D5B275051EBF44902517F