
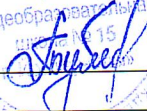


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МС Протокол № 5 от 28.05. 2021 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	<b>Принято:</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30». 08. 2021г.	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ СОШ №15 «31».08. 2021 г.  Туманова Ф.Н.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2021 – 2022 учебный год  
по родному (русскому) языку  
класс 4  
количество часов:  
всего 17  
в неделю 0,5**

**Учебник:**

**Учитель:** Бучинская Л.М., Грешилова Н.Н., Киселева И.Г., Петрова Н.И., Михайлова А.В.

**г. Йошкар-Ола  
2021**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Основные задачи** реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

**К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Система оценивания.** Помимо письменных контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная и групповая работа по карточкам;
- проверочная работа;
- творческая работа;

- проект;
- тест;

## Содержание учебного предмета Родной (русский) язык

На изучение курса «Родной (русский) язык» в 4 классе отводится 16,5 часов в год.

### **Общение - 2ч**

Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

*Проверочная работа:* Тест №1 «Основные виды речевой деятельности»

### **Слушание - 2ч**

Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

*Творческая работа:* научное сообщение «Значимость вежливых слов».

### **Письменная речь - 2ч**

Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы

*Проверочная работа:* редактирование текста.

### **Текст - 5ч**

Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

*Практическая работа:* учимся писать изложение.

*Творческая работа:* сочинение-рассуждение «Что я знаю о животных».

### **Словарные статьи - 1ч**

Статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.

*Проект:* «Рассказ о памятных событиях своей жизни».

### **Как устроена книга - 2 ч**

Как устроена книга. Газетные информационные жанры.

### **Хроника - 1ч**

Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

**Информационная заметка – 2 ч**

Газетные информационные жанры. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.

*Творческая работа:* «Учимся писать аннотацию к газетной статье».

*Проверочная работа.* Тест №2 «Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса».

## Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примеч.
1	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	1		
2	Работа с картиной. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. <i>Тест.</i>	1		
3	Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1		
4	Учимся делать научное сообщение	1		
5	Письменная речь. Редактирование текста. <i>Проверочная работа.</i>	1		
6	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения	1		
7	Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении	1		
8	Текст. Работа с текстом описания и повествования	1		
9	Смысловая цельность и связность текста. Письменное изложение текста	1		
10	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение	1		
11	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля			
12	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях	1		
13	Как устроена книга	1		
14	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. <i>Проект:</i> «Рассказ о памятных событиях своей жизни»	1		
15	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном	1		

	тексте, подпись к фотографии			
16	Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию	1		
17	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. <i>Тест.</i>	1		

