



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Ола»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05. 2021 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30». 08. 2021г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31».08. 2021 г.  Туманова Ф.Н.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021 – 2022 учебный год
по Основам религиозных культур и светской этики
модуль Основы светской этики
класс 4
количество часов:
всего 34
в неделю 1**

Учебник: «Основы светской этики 4 класс» (автор А.Я.Данилюк)

Учитель: Бучинская Л.М., Киселева И.Г., Петрова Н.И., Михайлова А.В.

**г. Йошкар-Ола
2021**

Данная программа «Основы светской этики» для учащихся 4 класса составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, разработана на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Основной целью предмета «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

**1. Планируемые результаты изучения предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»**

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

По окончании курса изучения предмета учащийся 4 класса научится:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Получит возможность научиться:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Организация системы оценивания:

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

В школьную документацию (классный журнал, личное дело) по окончании курса ОРКСЭ вносится запись «усвоил»

Формы контроля и варианты его проведения:

устный опрос; поисковая, творческая, самостоятельная работа; взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

2. Содержание учебного предмета (34 часа)

Урок 1. Россия - наша Родина.

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры.

Урок 2. Что такое светская этика?

Этика и этикет. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики

Урок 3. Культура и мораль.

Вежливость. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице.

Урок 4. Особенности морали.

Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Моральные нормы не имеют документального оформления.

Урок 5-6. Добро и зло.

Добро и зло Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

Урок 7-8. Добродетель и порок

Добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком. Расточительность, щедрость, скупость. Безрассудная отвага, мужество, трусость.

Урок 9-10. Свобода и моральный выбор.

Человек должен выбирать между своими интересами и интересами других, совершать выбор между нравственным и безнравственным поведением. Моральный конфликт-острая ситуация морального выбора.

Урок 11. Свобода и ответственность.

Ответственность — это черта характера личности и ее действий. Человек должен отдавать себе отчет в последствиях совершаемых действий. Родители несут ответственность за детей, а дети за порученные им дела.

Урок 12. Моральный долг.

Долг-это осознание человека в необходимости исполнения моральных норм. Какие моральные обязанности есть у человека? Исполнять установленные обществом моральные нормы.

Урок 13. Справедливость.

Справедливость-это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов.

Урок 14. Альтруизм и эгоизм.

Гордость и гордыня. Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Урок 15. Дружба

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Урок 16. Что значит быть моральным?

Честность и искренность. Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Урок 17. Род и семья – истоки нравственных отношений

Семья. *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи

Урок 18. Нравственные поступки.

Поступок-это непосредственное выражение морали. Составляющие нравственного поступка: мотив, цель, средства достижения цели, само действие, результат.

Урок 19. Золотое правило нравственности.

Человечество всегда искало и продолжает искать способы правильного выбора и обоснование поступка. Золотое правило нравственности» Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

Урок 20. Стыд, вина и извинение.

Стыд-это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения. Вина-это переживание человека по поводу своего поведения.

Урок 21. Честь и достоинство.

Что такое честь и достоинство. Честь и достоинство необходимы человеку в те моменты, когда надо выбрать, как поступить.

Урок 22. Совесть.

Происхождение слова совесть. Рассуждение Демокрита о стыде и совести. Муки совести.

Урок 23-24. Нравственные идеалы

История народа-история войн. Русские богатыри.: Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич. Заслуга богатырей в том, что они ввели определенные правила поединка. Верность присяге, клятва, слово, данное товарищам по оружию.

Урок 25. Образцы нравственности в культуре Отечества

Образцы нравственности в труде. В любви к родине. Понятия труженик и патриот коллективист. В России принято принимать близко к сердцу все, что происходит с коллективом.

Урок 26. Этикет.

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Урок 27-28. Семейные праздники

Обычаи и обряды русского народа. Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

Урок 29. Жизнь человека - высшая нравственная ценность

Высшая ценность для человека-это его жизнь. Именно люди могут создавать удивительной красоты города и села, выводить новые виды растений и породы животных, создавать машины. шить одежду и т.д.

Урок 30-31. Любовь и уважение к Отечеству.

Защитники Отечества.23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

Урок 32. Духовные традиции многонационального народа России

Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки,

Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день

Сандхи, обряды народов, свобода совести

Урок 33-34. Творческие работы учащихся

Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Краткое содержание учебной темы	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	УУД
1	Россия - наша Родина.	1	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.	Участие в учебной беседе, знакомство с учебником. Рассказ учителя, беседа по наблюдениям, самостоятельное чтение, текущее обсуждение.	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Личностные: обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентация в социальных и межличностных отношениях. Регулятивные: Обеспечение возможности управления различных видов деятельности с помощью постановки цели, планирования, контроля, коррекции. Последовательный переход к самоуправлению Познавательные: Включение исследования, поиска и отбора необходимой информации. ее структурирование, моделирование содержания, логические действия и

						операции, способы решения задач.
2	Что такое светская этика?	1			Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Коммуникативные: Обеспечение возможности сотрудничества- умение слышать, слушать, понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнера и самого себя.
3	Культура и мораль.	1	Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Беседа, рассматривание иллюстраций в учебнике, работа с нагл. пособием, исследовательская работа, чтение.	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества Готовность к	

					<p>нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p>
4	Особенности морали.	1			
5-6	Добро и зло.	2	<p>Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.</p>	<p>Рассказ учителя, беседа по наблюдениям, самостоятельное чтение, текущее обсуждение.</p>	<p>Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>
7-8	Добродетель и порок	2			<p>Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
9-10	Свобода и моральный выбор.	2	<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральным и традициям и и поведением людей.</p>	<p>Беседа, работа с ключевыми понятиями, работа с картой, самостоятельное чтение.</p> <p>Сообщения, коллективное чтение, самостоятельное исследование.</p>	<p>Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>

					нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
11	Свобода и ответственность.	1				
12	Моральный долг.	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в тетрадях.	Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
13	Справедливость.	1		Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в тетрадях.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	
14	Альтруизм и эгоизм.	1		Сообщения, сам. чтение, дискуссия.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение	

					о окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
15	Дружба	1		Рассказ учителя, участие в дискуссиях по проблемам, сам. работа в тетрадях	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
16	Что значит быть моральным?	1		Сообщения уч-ся, дискуссия, кол. чтение, сам. работа в парах, взаимопроверка.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.
17	Род и семья – истоки нравственных отношений	1	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Беседа, презентация, коллективное обсуждение, проектная работа в группах, защита проекта.	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с

					потребностями членов семьи;
18	Нравственные поступки.	1	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Выступления по заданным темам, письменные ответы на вопросы .	Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.
19	Золотое правило нравственности.	1	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Беседа, презентация, кол. обсуждение, проектная работа в группах, защита проекта.	Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности.
20	Стыд, вина и извинение.	1		Беседа, работа с наглядным пособием, исследовательская работа, сам. чтение.	Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений
21	Честь и достоинство.	1		Презентация, обмен мнениями, кол. чтение, работа по	Уметь формулировать собственное мнение о

				карте.	достоинстве, кодексе чести
22	Совесьть.	1	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Сообщения уч-ся, дискуссия, кол. чтение, сам. работа в парах, взаимопроверка.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть.
23-24	Нравственные идеалы	2		Беседа, презентация, коллективное обсуждение, проектная работа в группах, защита проекта.	Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики
25	Образцы нравственности в культуре Отечества	1		Выступления по заданным темам, письменные ответы на вопросы	Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации
26	Этикет.	1			Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник

27-28	Семейные праздники	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Сообщения учащихся, дискуссия, кол. чтение, самостоятельная работа в парах, взаимопроверка.	Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал. Понимать значение праздников в стране и в семье.
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1		Беседа, кол. обсуждение, проектная работа в группах, защита проекта.	Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
30-31	Любовь и уважение к Отечеству.	2	Учатся толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Выступления по заданным темам, письменные ответы на вопросы	Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
32	Духовные традиции многонационального народа России	1			

33-34	Творческие работы учащихся .	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Беседа, презентация, кол. обсуждение, проектная работа в группах, защита проекта.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную
-------	------------------------------	---	---	---	---

МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ", Туманова Фаина Николаевна, Директор
 28.10.2021 11:19 (MSK), Сертификат № 37E98900C2ACEFBB413189078BCCC43D