
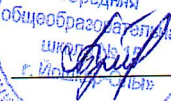


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05.2021 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30». 08. 2021г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31» 08. 2021 г.  Туманова Ф.Н.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021 – 2022 учебный год
по родному (русскому) языку**

*класс 1
количество часов:
всего 16,5
в неделю 0,5*

Учебник:

Учитель: Чертищева Л.Р., Филимонова Н.Н., Шихова М.В., Чийпеш Е.Л.,
Голубева О.В.

**г. Йошкар-Ола
2021**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся 1 класса научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках родного (русского) языка осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования, защиты исследовательского проекта.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

Знание алфавита (4 часа): правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

Общение(6 часов). Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение. (3 часа). Правила для слушающего. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Текст. (3,5 часа). Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

3. Тематическое планирование 1 класс

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>1 четверть (4 часа)</i>			
1	Алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	1	учиться ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац); называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	1	
3	Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.	1	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на

4	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1	родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
2 четверть (4 часа)			
5	Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.	1	рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.
6	Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).	1	практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации;
7	Словесное и несловесное общение.	1	объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи; правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).
8	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1	анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.
3 четверть (5 часов)			
9	Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего	1	различать виды речевой деятельности; уметь грамотно оформлять высказывание; использовать правильный темп, тембр, эмоциональную окраску голоса для правильного восприятия собеседниками;
10	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.	1	подбирать слова, наиболее точно передающие необходимый смысл.
11	Азбука вежливости,	1	различать этикетные формы обращения в

	речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.		официальной и неофициальной речевой ситуации;
12	Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство.	1	уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст; уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;
13	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1	уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
4 четверть (3,5 часа)			
14	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1	делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.
15	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	1	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; уметь находить этикетные формы обращения в произведении.
16	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	1	умение работать с информацией, с учебными моделями, умение выделять характерные особенности разных видов жанров; умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок)
17	Подведение итогов. Викторина «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	0,5	