

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар- Олы»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Туманова Ф.Н.  
31.08.2021 года

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Лидер РДШ»  
для учащихся 5-6-х классов  
на 2021-2023 учебный год

(Духовно-нравственное направление)

Составитель:  
Кукина Т.В.,  
учитель английского языка  
высшей категории

г.Йошкар-Ола, 2021год

## **1. Пояснительная записка.**

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания. Для реализации его деятельности разработана дополнительная общеобразовательная программа «Российское движение школьников».

Программа «Лидер РДШ» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров детских общественных организаций, активистов Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Содержание программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность — обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности в современном обществе, в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности обучающихся, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, профессиональному самоопределению детей и молодежи, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе, через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы РДШ заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Нормативно правовые основы разработки Программы.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- О правах ребенка: Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН). – М., 2007;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании

- Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Распоряжение Правительство Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Решение Министерства юстиции РФ от 25.11.2016 № 0012090016 о государственной регистрации изменений (символики), вносимых в Устав Российского движения школьников;

**Цель программы** – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

#### **Задачи программы**

Обучающие и познавательные:

- обучить основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе;
- обеспечить условия для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся;

Развивающие:

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей направленных на воспитание гражданской активности;
- привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях и проектах;

Воспитательные:

- создать комплекс педагогических условий для становления личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе;
- привлечь обучающихся к работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

#### **Педагогическая целесообразность**

Реализация программы целесообразна, поскольку пробуждает у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства. Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения «Российское движение школьников».

#### **Основные принципы обучения**

- принцип природосообразности: образовательный процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребенка;

- принцип развивающего обучения: развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- принцип индивидуальности: создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности ребёнка;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве.
- принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике: организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения;
- принцип эффективности воспитания в коллективе: оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях;
- принцип преемственности, систематичности и последовательности: предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося;
- принцип наглядности: визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала;
- принцип доступности: изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в течение учебного года проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Количественный состав объединения составляет – 25-30 человек.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Адресная направленность: образовательная программа дополнительного образования «Лидер РДШ» рекомендована педагогам дополнительного образования, кураторам первичных организации реализующих деятельность РДШ.

### **2. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	2
2	Российское движение школьников (РДШ) История создания, современное состояние.	2
3	Направления РДШ: задачи, содержание, проекты	2
4	Я вступаю в РДШ. Корпоротивный университет для школьников	2
5	Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы. Планирование работы команды РДШ	2
6	Программа добрых дел. Карта заботы команды	2
7	Друзья и партнеры команды РДШ	2
8	Продвижение РДШ	2

9	Этика. Ораторское искусство. Конфликтология	2
10	«Презентация команды РДШ» Палитра дел РДШ	2
11	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	2
12	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие»	2
13	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность», по информационно-медийному направлению	2
14	Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. Технология игр и игровых программ	2
15	Проект нашей команды	2
16	Планирование деятельности по проекту	2
17	Эффективное представление проекта	1
18	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта	1

### **3.Содержание программы**

#### **1.Вводное занятие – 2 часа**

Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия)

Краткая история детского движения в России: Майские союзы;

Российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение школьников.

Дискуссия «Я в детской организации»

Документальный фильм о пионерах-героях.

#### **2.Российское движение школьников (РДШ) История создания, современное состояние – 2 часа.**

Чем занимается Российское движение школьников (РДШ). История создания. Символы и атрибуты РДШ. Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников.

Председатель РДШ – герой России космонавт Сергей Рязанский. Сайты и паблики РДШ (обзор). Региональное отделение РДШ.

#### **3. Направления РДШ: задачи, содержание, проекты – 2 часа.**

Четыре направления деятельности РДШ

Направление «Личностное развитие»; творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников

Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов.

Информационно - медийное направление: школьные медиacentры. «Большая детская редакция»

Патриотическое направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения; военно-спортивные игры.

Флагманские проекты РДШ: «РДШ – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию»

Традиционные и пилотные проекты РДШ.

Ключевые Всероссийские события РДШ: Зимний фестиваль РДШ, Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах.

Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда.

#### **4. Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет для школьников – 2 часа**

Теория. Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России.

Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете РДШ.

Практика. Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ

#### **5. Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.**

##### **Планирование работы команды РДШ – 2 часа.**

Теория. Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы.

Формы участия в направлениях деятельности РДШ. Пять целей нашей команды на учебный год.

Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План всероссийских и региональных мероприятий РДШ. Дни единых действий РДШ.

Практика. Упражнение «Ожидания-соглашения». Игры на командное взаимодействие ( по выбору педагога)

Составление перспективного план работы команды на год.

#### **6. Программа добрых дел. Карта заботы команды – 2 часа**

Теория. Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации).

Объекты заботы нашей команды: территория (экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках)

Практика. Разработка карты добрых дел команды.

#### **7. Друзья и партнеры команды РДШ – 2 часа.**

Теория. Партнерские организации РДШ: Российский союз молодежи,

Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров Росси;

Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Российские

Студенческие Отряды; Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики»,

Всероссийское движение «Волонтеры Победы»; Общественно-государственное

физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация.

Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика. Разработка карты партнерских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам. Подготовка к акции.

#### **8. Продвижение РДШ – 2 часа**

Теория. Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения команды.

Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имеджевые мероприятия, социальные сети. Практика. Разработка стратегии продвижения команды РДШ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

### **9. Этика. Ораторское искусство. Конфликтология. – 2 часа.**

Теория. Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения

Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям.

Подготовка к выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.

Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта.

Динамика конфликта. Классификация споров.

Практика. Вечер дружеского общения. Встречи с интересными людьми.

Подготовка к выступлениям. Публичные выступления.

Тренинг на обучение навыкам выхода из конфликта.

### **10. «Презентация команды РДШ» Палитра дел РДШ – 2 часа**

Теория. Дела РДШ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий.

Практика. Разработка сценария, подготовка и проведение мероприятия, посвященного созданию команды РДШ.

Игровая программа – квест «А ты в движении?»

Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

### **11. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия. – 2 часа**

Теория. Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия.

Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий.

Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика. Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия)

### **12. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие» - 2 часа.**

Теория. Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с РДШ», «Профорientация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке»;

«Лига ораторов», «Классные встречи», «РДШ – территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка».

Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ»;

Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДШ.

Практика. Разработка и проведение мероприятия по направлению.

### **13. Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность», по информационно-медийному направлению – 2 часа**

Теория. Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность». Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»,

«Экотренд».

Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», проект «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность».

Принципы

работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика. Разработка и проведение мероприятия по направлению

#### **14. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. Технология игр и игровых программ – 2 часа**

Теория. Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», Календарь патриотических дат.

Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.

Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки.

Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению).

Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта.

Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления». Примеры полезных и успешных проектов по направлениям Российского движения школьников в России и регионах.

Практика. Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Конструирование конкурсных программ, игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Защита программ, разработанных обучающимися.

Подготовка и проведение итогового мероприятия модуля – «Ярмарка проектов РДШ» для всех учащихся школы (жителей микрорайона, населенного пункта).

Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

#### **15. Проект нашей команды – 2 часа**

Теория. Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.

Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью.

Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей».

Практика. Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта.

Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики.

#### **16. Планирование деятельности по проекту – 2 часа.**

Теория. Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту.

Этапы, сроки и необходимые ресурсы.

Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика. Работа проектных групп, составление плана реализации проекта.

Планирование ресурсного обеспечения проекта.



Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе реализации.

#### **17. Эффективное представление проекта -1 час.**

Теория. Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта.

Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта.

Информационное сопровождение проекта.

Практика. Работа проектных групп по разработке имеджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте. Подготовка к праздничным мероприятиям.

#### **18. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта – 1 час**

Практика. Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта.

### **4. Методическое обеспечение и условия реализации программы**

#### **Формы занятий:**

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения:

- беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры
- проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм»
- экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива
- тематические лагерные смены, акции, соревнования

#### **Формы обучения:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Выбор той или иной формы определяется целями, принципами обучения и содержанием программы.

#### **Методы обучения:**

Основные методы:

- словесный (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- практический (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- обучающий (убеждения, упражнения, личный пример).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый (поиск решения);
- игровой (активизирует интерес и деятельность учащихся);
- творческий;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (работа в группах);
- индивидуальный.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры, занимательные вопросы и задания, игры, викторины, конкурсы,
- экскурсии;

- награждение и поздравления обучающихся; благодарственные письма родителям.
- Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:
- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
  - побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность педагогу проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных или неуспевающих и создать условия для их дальнейшего развития. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

### **Условия реализации программы**

Для успешного решения задач воспитания и обучения, учащихся на занятиях в объединении «РДШ» нужны определенные условия:

материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- баннеры.

информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, классный руководитель, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

### **Способы определения результативности**

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- проведение диагностики результатов учащихся на основе результатов слетов, мероприятий, конкурсов
- самооценка и коллективная оценка качества выполненной работы с учетом желаний учащегося
- педагогическое наблюдение
- викторины, игры, конкурсы по вопросам теории и практики
- отчеты по информационно-медийному направлению

## **5. Планируемые результаты**

личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;

- проявление силы воли, упорства в достижении цели; - владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

предметные:

В конце обучения программы обучающийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- типы волонтерства.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

## **6.Список литературы и используемых источников**

1. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А.,

- Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).
2. Организация работы педагога с обучающимися по военнопатриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие (Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
  3. Информационно-методическое направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
  4. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).
  5. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
  6. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детскоюношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников, Москва, 2016г.)
  7. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
  8. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).
  9. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. (Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детскоюношеский центр», 2018 г.).

Материалы сайтов:

<https://рдш.рф>

<https://rdsh.education/strategia1/>

<https://президентскиегранты.рф/>.

<https://добровольцыроссии.рф/>