

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



ПРИНЯТА  
Директор школы  
Туманова Ф.Н.  
31.08.2021 года

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для учащихся 6-х классов  
на 2021-2022 учебный год

(Общеинтеллектуальное направление)

Составитель:  
Мамаева Э.В.,  
учитель географии первой категории

г.Йошкар-Ола, 2021год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Положения о внеурочной программе;
- Авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Авторский коллектив: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова и др. Самара, 2019
- Программа одобрена решением Учёного Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. №3)
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар-Олы»;
- Учебного плана работы школы на 2021-2022 учебный год;
- Календарного учебного графика работы школы на 2021-2022 учебный год.
- PISA: естественнонаучная грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые

необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

-способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Программа рассчитана на 1 год.

В 6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Также формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, викторина, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики

считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «СОШ № 15 г.Йошкар-Олы»**

Учебный план МБОУ «СОШ № 15 г.Йошкар-Олы» отводит на изучение курса – 34 ч., т.е. по 1 ч. в неделю:

- 10 ч. – на модуль «финансовая грамотность»;

- 22 ч. – для модуля естественнонаучной грамотности;

-2 часа – на проведение аттестации, завершающей освоение программы по году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные:

**Естественнонаучная:** находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте, объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

**Финансовая грамотность:** находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте, применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

#### Личностные:

**Естественнонаучная грамотность:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Финансовая грамотность:** оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### Содержание учебного предмета

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

**Звуковые явления.** Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

**Земля и земная кора. Минералы.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Живая природа.** Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Строение вещества.** Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

**Тепловые явления.** Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

**Живая природа.** Царства живой природы.

### Тематическое планирование Модуль «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1-2.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
4-5.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Круглый стол, игра
6.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7-8.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина
9.	Личные деньги	1	0	1	Проект, игра Беседы, диалоги, дискуссии.
10.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1	1	0	
Итого:		10	4	6	
Проведение рубежной аттестации.				1	Тестирование

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Звуковые явления -3 часа</b>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Ультразвук	1	1	0	Беседа, демонстрация записей звуков.

2.		1	1	0	
3.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
<b>Строение вещества- 6 часов</b>					
4-5.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
6.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
7-8.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
9		1	0,5	0,5	
<b>Земля и земная кора. Минералы-3 часа</b>					
10-11	Земля, внутреннее строение Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Беседа
12	Добыча подземных вод, землетрясения и вулканизм	1	0,5	0,5	
13	Ископаемые виды топлива	1	0,5	0,5	
<b>Атмосфера Земли- 4 часа</b>					
14.	Атмосфера Земли	1	1	0	
15.	Озон	1	0,5	0,5	
16	Изменение Климата	1	1	0	
17.	Световой день	1	0,5	0,5	
<b>Живая природа-4 часа</b>					
18.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация. Обсуждение Проектная работа
19.	Миграции птиц	1	0,5	0,5	
20.	Мухи	1	0,5	0,5	
21.	Здоровье человека	1	0,5	0,5	
22.	Курение табака	1	0,5	0,5	
Итого:		22	12,5	9,5	
Проведение рубежной аттестации.				1	тестирование