



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05.2020 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31».08. 2020 г.  Туманова Ф.Н.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по географии
класс 9
количество часов:
всего 70
в неделю 2

Учебник: География России. Население и хозяйство. Авторы: Дронов В.П.,
Баринова И.И., Ром В.Я.

Учитель: Мамаева Эльвира Владимировна, учитель географии

г. Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы» на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономико- и политикогеографическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориальнохозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Используются различные формы текущего контроля знаний для установления уровня освоения определённого раздела (отдельной темы (качества знаний учащихся)):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование;

- письменные виды контроля (вводный контроль, письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; выполнение самостоятельной, контрольной работы, письменной проверочной работы, проектной и творческой работы, подготовка реферата и т.п.).

Контрольные, самостоятельные, практические работы и другие виды письменных работ проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в данной рабочей программе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5

правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10

правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

2. Содержание учебного курса

Введение. Население России (4ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации. Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. 19 часов.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (16ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России- 45 часов.

Тема 1. Европейская часть России. (26ч.)

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения

территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.(17ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема. Россия в мире.(2ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Распределение часов по разделам

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Население России	1	4
2	Раздел I. Хозяйство России.	19	19
3	Раздел II. Районы России.	45	45
4	Россия в мире.	1+4ч.р.вр.	
	Итого:	70	68 + 2 (резерв)

3. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Задание
1	Введение. Население России. Воспроизводство населения. Возрастной и половой состав населения России.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	Познавательные: Анализировать карты и статистические данные. Коммуникативные: Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Зап.в тетр.
2	Миграции населения. России. Территориальная подвижность населения. География рынка труда.	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных миграционных потоках на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Регулятивные: Выполнение вариантов Проверочной работы. Личностные: Оценивать собственную Учебную деятельность;	Зап.в тетр.
3	Этнический состав населения. Религии народов России	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с	Познавательные: Выявлять черты расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны специфические особенности	Зап.в тетр.

		политико- административным делением РФ	природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты	
4	Плотность населения России. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия. Профессия на селе.	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера Определять виды городов в России	Познавательные: изучать среднюю плотность населения в России. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Зап.в тетр.
5	Раздел I. Хозяйство России. Понятие хозяйства. Его структура.	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Р. Уметь находить дополнительные источники информации П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	1
6	Этапы развития хозяйства.			2
7	Географическое районирование.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории,	Р. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	3

		населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.	К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	
8	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	13
9	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Выявляют особенности специализации, вязанные с широтностью. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития Практическая работа № 1	Сформировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства	14
10	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Составляют и анализировать схему «структура АПК». Выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития	15

		лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.		
11	Лесной комплекс.	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса	12
12	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Анализируют схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на контурную карту основные районы добычи угля. Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК»	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	4
13	Нефтяная и газовая промышленность.	Наносят на карту основные районы добычи нефти и газа. Сопоставляют карту нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют		5,6

		характеристику одного из нефтьгазоносного бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.		
14	Электроэнергетика.	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потреблению энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии.	называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития	7
15	Металлургический комплекс. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	Сопоставляют по картам географию месторождений рудных месторождений и объектов ТЭК. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры. Практическая работа № 2 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»	понимать факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры металлургии, аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития	8,9
16	Машиностроительный комплекс.	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутри отраслевых связей в машиностроения. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.	10

17	Химическая промышленность. П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	Химическая промышленность. Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.	11
18	Транспортная инфраструктура	Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	16
19	Информационная инфраструктура.			20
20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	19
21	Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики Пр.практической работы	Р. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	Зап.в тетр

	сельскохозяйственных районов страны.		К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	
22	Обобщающий урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Выполнение тестовых заданий. Пр.практической работы	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Зап.в тетр
23	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России.» Обобщающее повторение по теме	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты Выполнение тестовых заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	
24	Раздел II. Районы России. Восточно-Европейская равнина.	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.	уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	21
25	Волга. П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	Изучение основных объектов природы Восточно-Европейской равнины, обозначают их на контурной карте. Пр.практической работы	Уметь называть основные географические объекты Русской равнины, показывать их на карте.	Зап.в тетр
26	Центральная Россия: состав, географическое положение. П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану Практическая работа № 7 «Характеристика экономико-географического положения».	Р.нать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. П.формирование и развитие посредством географического знания	21

			познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	
27	Центральный район: особенности населения.	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России.	Р.знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района. П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий,	22
28	Хозяйство Центрального района.	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	23
29	Москва – столица России.	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города	уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	26
30	Города Центрального района. П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.	Изучают крупные города Центрального района. П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России	уметь называть и показывать крупные города- административные центры Центрального района.	Зап.в тетр
31	Центрально-Черноземный район.	Изучают состав и географическое положение	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы,	24

		Центрально-Черноземного района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города Проблемы района	рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	
32	Волго-Вятский район.	Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	24
33	Северо-Западный район Географическое положение и природа.	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города	уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	27
34	Города на старых водных торговых путях.	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода.	уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.	28
35	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам Изучают макро- и микроположение Санкт-Петербурга.	уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	29,30
36	Калининградская область.	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам Изучают макро- и микроположение Калининградской области	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Зап.в тетр
37	Европейский Север. Географическое положение и природа.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона. Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.	уметь называть и показывать субъекты, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	31
38	Этапы развития хозяйства.	Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.	знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.	32
39	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р.	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	33,34

	№ 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.	Изучают макро- и микроположение Калининградской области		
40	Поволжье Географическое положение и природа.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона. Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.	Р.нать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	39,40
41	Население и хозяйство.	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Проблемы Волги, возможные пути их решения	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	41,42
42	Европейский Юг России. Природные условия.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона. Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.	Р.Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.	35
43	Хозяйство района. П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.	Изучают отрасли промышленности и сельского хозяйства. Выполняют пр. работу	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Зап.в тетр
44	Народы Крыма и Северного	Изучают этапы освоения территории.	Р.выявлять специфику	36

	Кавказа.	Особенности народов, населяющих Европейский Юг	территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	
45	Южные моря России.	Изучают потенциал южных морей, ресурсы для развития хозяйства страны	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	37,38
46	Урал. Географическое положение и природа.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона. Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.	43
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Изучают этапы освоения Урала, особенности специализации хозяйства. Оценивают природно-ресурсный потенциал региона	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	44
48	Население и города Урала. Проблемы района.	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности. Называют проблемы Урала, пути их решения	Р.знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Урала , последствия развития горнодобывающей и металлургической промышленности	45
49	Обобщающее повторение по теме «Европейская часть России».	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Объяснять значение понятий. Показывать на карте	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Зап.в тетр

		географические объекты Выполнение тестовых заданий.		
50	Природа Сибири.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона.	уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	47
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.		47
52	Население Сибири.	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	48
53	Хозяйственное освоение Сибири.	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.		48
54	Западная Сибирь Природные условия и ресурсы.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона. Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.	Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические	49
55	Хозяйство района.	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации		49
56	Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона. Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.		50

			закономерности взаимодействия общества и природы	
57	Хозяйство района. П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.	Изучают специализацию района, выполняют практическую работу	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	
58	Дальний Восток Формирование территории.	Изучают и описывают по плану ЭГП региона	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы.	52
59	Природные условия и ресурсы.	Оценивают природно-ресурсный потенциал региона.	Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий.	53
60	Население района.	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения. Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенности городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	53
61	Хозяйство района.	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	54
62	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России».	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты Выполнение тестовых заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	Зап.в тетр

63	Итоговый урок по разделу «Районы России». Обобщающее повторение по разделу	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты Выполнение тестовых заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	
64	Население и трудовые ресурсы	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения, трудовые ресурсы РМЭ. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	
65,66	Хозяйство РМЭ	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации		
67	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». Обобщающее повторение по курсу	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты Выполнение тестовых заданий.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 25.05. 2018 г. Зам. директора по МР _____ Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28.05. 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «30».05. 2018 г. _____ Туманова Ф.Н.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для обучающихся 9-х классов
на 2019-2020 учебный год

количество часов:
всего- 70
в неделю - 2
Кол-во контрольных работ –
практических работ-12

Базовый учебник: «География.9 класс» Алексеев И.И. и др, Издательство «Просвещение», 2019

Учебник для регионального курса:

Столяров А.А., Горинов А.Т. География РМЭ: Учебное пособие / А.А. Столяров, А.Т. Горинов. –Йошкар-Ола, 2013.

Столяров А.А. Природа, население и хозяйство РМЭ: учебное пособие: (в 2 ч.). Часть 2: Развитие отрасли хозяйства в России и Марийском крае, 2018.

учитель биологии и географии
Мамаева Эльвира
Владимировна

г. Йошкар-Ола

2019 г

