


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05. 2020 г. Зам. директора по МР <u>Го</u> Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	Утверждено: Директор МБОУ ОШ №15 «31».08.2020  Гуманова Ф.Н.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020-2021 учебный год
по русскому языку
класс 8
количество часов:
всего 105
в неделю 3

Учебник: «Русский язык», авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,
Максимов Л.Ю. и др.

Учитель: Ташпаева Т. В., Емельянова Н.Г., Роголева В.В.

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы.

Курс русского языка предполагает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку посредством достижения следующих **целей**:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- 4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачами организации учебной деятельности являются:

- 1) формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- 2) развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 3) формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- 4) совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы» на изучение русского языка в 8 классе предусмотрено 105 часов.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

По окончании курса изучения предмета учащийся 8 класса научится:

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основные формы контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

Основные виды контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

2. Содержание предмета

Разделы учебного предмета/темы	Кол-во часов
Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	8+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	5
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	3+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	8+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	10
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	12
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Обращение и знаки препинания при нём.	9+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18
Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	<i>Функции русского языка в современном мире.</i>	1	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..
	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	<i>8+2 р/р</i>	
2.	Фонетика и орфография.	2	
3.	Морфемика и словообразование	1	
4.	Лексика и фразеология	1	
5.	Морфология. Морфологический разбор	1	
6	Р/р Стили речи. Строение текста	2	
7	Контрольный диктант и его анализ	2	
	Словосочетание	5	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью.
8.	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	
9.	Виды связи в словосочетании. Порядок слов в словосочетании	2	
10.	Разбор словосочетания	2	
	<i>Предложение</i>	<i>3+1р/р</i>	
11.	Строение, грамматическое значение предложений	1	
12.	Интонация простого предложения. Логическое ударение.	1	
13.	Порядок слов в предложении	1	
14.	р/р Описание архитектурных памятников	1	
	<i>Простые двусоставные предложения</i>	<i>8+2 р/р</i>	
15.	Подлежащее	1	
16.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
17.	Составное глагольное сказуемое	1	
	р/р Изложение	2	

18.	Составное именное сказуемое	2	<p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
19.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	Второстепенные члены предложения	10	
20.	Дополнение. Прямые и косвебнные дополнения.	1	
21.	Определение	1	
22.	Приложение. Знаки препинания при приложении.	2	
23.	р/р Изложение	2	
24.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	
	Контрольный диктант и его анализ	2	
	Односоставные предложения.	12	
25.	Определённо-личные предложения	1	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p>
26.	Неопределённо-личные предложения	1	
27.	Безличные предложения	2	
28.	Назывные предложения	1	
29.	Понятие о неполных предложениях	2	
30.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	2	
31.	Контрольный диктант и его анализ	2	
	р/р Сочинение	1	

			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	Однородные члены предложения.	12+2	Познавательные УУД
32.	Понятие об однородных членах предложения.	1	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
33.	Однородные и неоднородные определения	2	2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
34.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	2	3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
35.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	2	4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
36.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Коммуникативные УУД
37.	р/р Сочинение-рассуждение	1	1. Оформлять свои мысли в устной форме.
38.	р/р Сжатое изложение	1	2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
39.	Контрольный диктант и его анализ	1	3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
40.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	9+2р/р	4. Владеть приёмами рационального слушания.
41.	Обращение, знаки препинания при них.	2	5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
42.	Вводные слова.	1	6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
43.	Вводные предложения, знаки препинания при них.	2	7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
44.	Вставные конструкции	2	8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..
45.	Контрольный диктант и его анализ	2	Регулятивные УУД
46.	р/р Изложение	2	1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
	Обособленные члены предложения	18	2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
47.	Обособленные члены предложения.	1	4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
48.	Обособление согласованных определений	2	Коммуникативные УУД
49.	Обособление несогласованных определений	1	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
50.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1	2. Слушать и слышать других.
51.	Обособление приложений	3	3. Осуществлять речевую рефлексию.
			Регулятивные УУД
			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

52.	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК	2	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
53.	р/р Изложение с элементами сочинения	2	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
54.	Обособление обстоятельств	1	5. Определять последовательность действий (составлять план).
55.	Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	2	6. Оценивать достигнутые результаты.
56.	Уточняющие членные предложения	2	Познавательные УУД
57.	Контрольный диктант и его анализ.	1	1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	Прямая и косвенная речь	6+1	Познавательные УУД
58.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	2	1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
59.	Предложения с косвенной речью.	2	2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
60.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
61.	Диалог.	1	Регулятивные УУД
62.	р/р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц	1	1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
63.	<i>Повторение изученного в 8 классе</i>	3	2. Формулировать тему урока.
			3. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.
	<i>Резервные уроки</i>	<i>102</i>	Коммуникативные УУД
	<i>Всего:</i>	<i>3</i>	1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
			2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
			3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
			4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
			5. Соблюдать нормы построения текста

