


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05.2020 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	Утверждено: Директор МБОУ СОИ №15 «31».08.2020 г.  Туманова Ф.Н.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по географии
класс 8
количество часов:
всего 70
в неделю 2

Учебник: «География 8 класс», авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Учитель: Мамаева Э.В.

г. Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы» на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии России к концу 8 класса обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления,

- характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Используются различные формы текущего контроля знаний для установления уровня освоения определённого раздела (отдельной темы (качества знаний учащихся)):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование;

- письменные виды контроля (вводный контроль, письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; выполнение самостоятельной, контрольной работы, письменной проверочной работы, проектной и творческой работы, подготовка реферата и т.п.).

Контрольные, самостоятельные, практические работы и другие виды письменных работ проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в данной рабочей программе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

2. Содержание курса "География России. Природа и население"

8 класс. 70 часов.

Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

Введение (2 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. **Раздел I. Пространства России (7 ч)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Современные задачи географии России. Источники географической информации. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.

2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (38 ч)

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинь или Северный Кавказ).

Опорные знания: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своей местности. Значение прогнозирования погоды.

Опорные знания: климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.

Практические работы.

1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

2. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты.

Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Опорные знания: части рек; питание и режим реки типы озерных котловин; сточные, бессточные озера, грунтовые и межпластовые воды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы - национальное достояние России.

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа.

1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Опорные знания: климатические пояса, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт, всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов.

Тема 5. В природе всё взаимосвязано

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Опорные знания: природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность. целостность; ритмичность; круговорот веществ.

Тема 6 Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины.

Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно - хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы:

1. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

2. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Опорные знания: климатические пояса; тундра; лесотундра, морфологические особенности хвойных пород деревьев; типы почв ; животный мир тайги, моренный рельеф; смешанный лес, водная, ветровая эрозии; оазис; высотная поясность. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой.

Раздел III. Население России (16 ч)

Тема 1. Сколько нас - россиян?

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема 2. Кто мы ?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3. Куда и зачем едут люди ?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Тема 4. Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5. Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы.

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Опорные знания: численность населения в отдельных странах мира, разнообразие населения планеты по расовым и национальным

Раздел 4. География Республики Марий Эл- 10 ч

Геологическое строение республики. Фундамент Восточно-Европейской равнины. Варяжская и Сарматская плиты. Казанско- Кажимский авлакоген. Палеозойские, мезозойские и кайнозойские отложения.

Минеральные ресурсы: топливно-энергетические, агропромышленные, горнотехнические, нерудные строительные материалы, гидроминеральные, бальнеологические.

Рельеф. Формирование современного рельефа – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Марийская низменность: Оршанско-Кокшайская равнина. Марийское Полесье. Марийско-Вятский увал. Изучение увала в дореволюционный период и в советское время. Мари-Турекское плато. Приволжская возвышенность. Малые формы рельефа.

Климат. Описание метеорологических явлений на Восточно- Европейской равнине в древних летописях. Развитие метеонаблюдений в Марийском крае. Современная сеть метеостанций. Климатообразующие факторы. Колебания климата. Климатическая характеристика сезонов.

Реки. Речная сеть республики. Речные бассейны. Источники питания. Режим. Крупнейшие реки: Волга, Ветлуга, Сура, Большая Кокшага, Малая Кокшага, Илеть. Реки бассейна реки Вятка.

Озера. История исследования озер. Типы и подтипы озерных котловин. Карстовые, карстово-суффозионные и суффозионно-карстовые озера. Междюнные озера. Пойменные озера. Тепловой баланс озер. Химический состав воды озер. Обитатели озер.

Болота. Причины образования болот. Классификация болот. Низинные болота. Верховые болота. Переходные болота. Типичные растения и животные. Полезные ископаемые болот: торф, железная руда (бурый железняк). Памятники природы.

Почвы. Образование почвы. Классификация почв. Дерново-подзолистые почвы. Другие типы почв республики. Почвенные районы.

Растительность. Еловые и елово-пихтовые леса. Сосновые леса. Дубовые леса. Луговая растительность. Животный мир. Эндемики тайги. Виды тайги и тундры. Виды, распространенные по всей лесной полосе Евразии.

Планируемые результаты подготовки учащихся:

- знать основные географические понятия и термины;
 - познакомиться с результатами исследования территории республики;
 - объяснять географические явления и процессы в геосферах;
 - уметь объяснять связь между географическим положением, природными ресурсами и хозяйством республики;
- знать особенности природы, населения.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование темы раздела, урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Д/З	Сроки
Введение- 1 ч.					
1.	Географизация современной жизни человека.	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в классе	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения.		
Раздел 1. Пространства России- 7 часов					
2.	Россия на карте мира. Практическая работа 1 «Сравнение географического положения России и Канады»	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ Оформление контурной карты	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения Сравнивать протяжённость границ с разными странами и соседями. Коммуникативные: излагать свое мнение.	§1	
3.	Границы России. Практическая работа 2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств»			§2	
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 3«Решение задач на определение поясного времени»	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом	Познавательные: анализировать карту и сопоставлять часовые пояса. Коммуникативные: прослеживать по географическим картам границы часовых поясов,	§3	

		из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве	определять поясное время для разных городов России.		
5.	Входная контрольная работа.	Проведение входной контрольной работы	Регулятивные: выполнение вариантов тестовой работы; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное	§1-3	
6.	Формирование территории России.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся	Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать ИКТ. Личностные: осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Коммуникативные: излагать свое мнение	§4	
7.	Географическое изучение территории России.			§5	
8.	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Пространство России»	Проведение тестового контроля знаний по разделу «Пространство России»	Регулятивные: выполнение вариантов тестовой работы; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное		

Раздел 2. Природа и человек 38 часов					
Тема 1. Рельеф и недра России 5 часов					
9.	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Определять особенности рельефа России по физической карте.	Регулятивные: Способность к самостоятельному	§6	
10.	Особенности рельефа России. Практическая работа 4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»	Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнить физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.	приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью	§7	
11.	Современное развитие рельефа	Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации.	§8	
12.	Использование недр	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России	Регулятивные: Составлять схему видов Хозяйственной деятельности познавательные: анализировать карты с целью выявления географических особенностей размещения полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения.	§9	
13.	Обобщающее повторение по теме «Рельеф и недра России»	Проведение контроля знаний по теме «Рельеф и недра России»			

Тема 2. Климат России- 6 часов				
14.	Общая характеристика климата России	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от рельефа	Коммуникативные: характеризовать по картам формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Личностные:	§10
15.	Закономерности циркуляции воздушных масс	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить Доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс	Проявлять внимание, желание больше узнать	§11
16.	Распределение температур и осадков		Коммуникативные:	§12
17.	Типы климата нашей страны. Практическая работа 5 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»		Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.	§13
18.	Климат и человек.		Характеризовать по картам свойства воздушных	§14
19.	Обобщающее повторение по теме «Климат»	Проведение контроля знаний по теме «Рельеф и недра России»		
Тема 3. Богатство внутренних вод России- 4 часа				

20.	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа 6 «Обозначение на контурной карте крупных рек»	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.</p>	<p>Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	§15 с.96-99	
21.	Реки. Практическая работа 7 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования»	<p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.</p> <p>Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.</p> <p>Сравнивать реки по объёму годового стока.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p>		§15 с.99-103	
22.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные типы озёр России.</p> <p>Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p>Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>		§16	
23.	Человек и вода. Практическая работа 8 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы,</p>		§17	

		связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.			
Тема 4. Почвы - национальное достояние страны -6 часов					
24.	Почвы - национальное достояние страны	Составлять таблицу (схему) «Состав почв».	Познавательные: выявлять черты почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность.	§18	
25.	Почвы - особое природное тело	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы		§18	
26.	География почв России	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Личностные: Оценивать собственную Учебную деятельность Регулятивные: Характеризовать эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией.	§19	

27.	Почвы и урожай	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения(презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов		§20	
28.	Рациональное использование и охрана почв			§21	
29.	Обобщение знаний по теме «Почвы и внутренние воды России»	Проведение контроля знаний по теме «Почвы и внутренние воды России»	Регулятивные: выполнение вариантов тестовой работы; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное		
Тема 5. В природе все взаимосвязано (ПТК) -3 часа					
30.	Понятие о ПТК	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природнохозяйственных зон на территории страны. Сравнить природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения,	Коммуникативные: Обсуждение проблем. Регулятивные: Повторение материала Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	§22	
31.	Свойства ПТК			§23	
32.	Человек в ландшафте			§24	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны- 11 часов					

33.	Учение о природных зонах	Определять по картам	Коммуникативные:	§25	
34.	«Безмолвная Арктика»	Особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт природы арктических пустынь, тундр и лесотундр между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	§26	
35.	Чуткая Субарктика.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану		§27	
36.	Таежная зона	Определять по картам	Коммуникативные:	§28	
37.	Болота	Особенности географического положения природных зон	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	§29	
38.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	иллюстративного материала и тематических карт характеризовать зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов; лесостепи и степи. Регулятивные: Составлять характеристики природных зон; наносить на контурную карту природные географические объекты- проведение пр.работы	§30	
39.	Лесостепи и степи. Практическая работа ⁹ «Выявление взаимосвязи и взаимосвязи природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах»			§31	
40.	Полупустыни, пустыни, субтропики	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, умение осуществлять	§32	

		<p>пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>	<p>взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>		
41.	Высотная поясность	<p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности Проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p>	<p>Регулятивные: Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	§33	
42.	Человек и горы			§34	
43.	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	<p>Проведение контроля знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»</p>	<p>Регулятивные: выполнение вариантов тестовой работы; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное</p>		

Тема 7. Природопользование и охрана природы -3 часа				
44.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов	Познавательные: находить отличия между понятиями «природные условия» и «природные ресурсы». Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения	
45.	Рациональное использование природных ресурсов			
46.	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа10 «Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий»	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках) готовить и обсуждать презентации с важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь	
Раздел 3. Население России- 13 часов				
47.	Численность населения России. Практическая работа11 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства	Коммуникативные: приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания. Познавательные: Анализировать карты и статистические данные.	§38

48.	Воспроизводство населения	<p>Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p> <p>Проведение пр. работы</p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p>	§39	
49.	Половозрастной состав населения. Практическая работа ¹² «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации»	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</p> <p>Проведение пр. работы</p>	<p>Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p>	§40-41	
50.	Миграция населения. Территориальная подвижность населения. Практическая работа ¹³ «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p>	<p>Регулятивные: Выполнение вариантов Проверочной работы.</p> <p>Личностные: Оценивать собственную Учебную деятельность;</p>	§42-44	
51.	География рынка труда.	<p>Готовить и обсуждать Сообщения (презентации) об основных миграционных потоках на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные Направления современных миграционных потоков на территории России по</p>		§45	

		<p>тематической карте современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять по Статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> <p>Проведение пр. работы.</p> <p>Изучить рынки труда.</p>			
52.	Этнический состав населения России.	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Выявлять черты расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны специфические особенности природы, хозяйства и населения страны</p> <p>Регулятивные:</p> <p>наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	§46	
53.	Религии народов России.	<p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Выявлять число верующих в России.</p> <p>Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Наносить на контурную карту природные</p>	§48	

		центры православия,	географические объекты		
54.	Плотность населения России.	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера Определять виды городов в России	Познавательные: изучать среднюю плотность населения в России. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	§49	
55.	Расселение и урбанизация.	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные	Познавательные: Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	§50	
56.	Города России. Практическая работа14 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»			§51	

		<p>социальные проблемы малых городов.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p>	<p>продуктивной кооперации</p> <p>Повышение культуры общения, речи</p>		
57.	Сельская Россия	<p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять зональные типы сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Сельские поселения и сельская местность расположенных в разных Географических поясах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>наносить на контурную карту природные объекты</p>	§52	
58.	Повторение и обобщение знаний по курсу «Природа и население России»	<p>Проведение тестового контроля знаний по курсу «Природа и население России»</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выполнение вариантов тестовой работы;</p>		

			умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное		
59.	Обобщающее повторение по разделу «Население России»	Проведение тестового контроля знаний по разделу «Население России»	Регулятивные: выполнение вариантов тестовой работы; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное		
Раздел 4. География Марий Эл- 6 часов					
60.	ФГП РМЭ. Практическая работа 15 «ФГП РМЭ»	Анализировать карты и выявлять особенности географического положения РМЭ. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории РМЭ, . Определять особенности рельефа РМЭ физической карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.; климатом и агроклиматическими ресурсами. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по	использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию составлять описания географических объектов, процессов и явлений		
61.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Практическая работа «Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых»				
62.	Климат и агроклиматические ресурсы				
63.	Внутренние воды и водные ресурсы				
64.	Почвы и почвенные ресурсы				
65.	Растительный и животный мир. Охрана природы				

		картам и климатограммам. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительного и животного мира, ООПТ РМЭ. Провести пр.работ			
66.	Обобщающее повторение по теме «Природные ресурсы и ПТК РМЭ»	Проведение тестового контроля знаний по теме «Природные ресурсы и ПТК РМЭ»			
67.	Итоговая контрольная работа за 8 класс	Проведение итоговой контрольной работы за 8 класс	Регулятивные: выполнение вариантов тестовой работы; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное		
68.	Повторение по курсу географии 8 класса	Проведение анализа контрольной работы за 8 класс			
69-70	Резервное время				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 25.05. 2018 г. Зам. директора по МР _____ Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28.05. 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «30».05. 2018 г. _____ Туманова Ф.Н.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для обучающихся 8-х классов**

на 2019-2020 учебный год

количество часов:

всего- 70

в неделю - 2

*Кол-во контрольных работ –
практических работ-15*

Базовый учебник:

Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2016

Учебник для регионального курса:

Столяров А.А., Горинов А.Т. География РМЭ: Учебное пособие / А.А. Столяров, А.Т. Горинов. –Йошкар-Ола, 2013.

Столяров А.А. Природа, население и хозяйство РМЭ: учебное пособие: (в 2 ч.). Часть 1: Природа Республики Марий Эл.

учитель биологии и географии
Мамаева Эльвира
Владимировна

г. Йошкар-Ола
2018 г.