



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МС Протокол № 5 от 28.05.2020 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	<b>Принято:</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ СОШ №15 «31» 08. 2020 г.  Туманова Ф.Н.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2020 – 2021 учебный год  
по русскому языку**

*класс 7*

*количество часов:*

*всего 136*

*в неделю 4*

*Количество контрольных работ – 4*

*Количество контрольных словарных диктантов – 2*

*Уроков развития речи – 21*

*Контрольные сочинения – 2*

*Контрольные изложения - 2*

**Учебник:** «Русский язык 7 класс», авторы М.Т.Баранов,  
Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

**Учитель:** Расторгуева Н.Е., Роголева В.В., Халтурина С.В., Емельянова  
Н.Г.

**г. Йошкар-Ола  
2020**

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы.

Курс русского языка предполагает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку посредством достижения следующих **целей**:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- 4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачами** организации учебной деятельности являются:

- 1) формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- 2) развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 3) формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- 4) совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы» на изучение русского языка в 7 классе предусмотрено 136 часов.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного курса.

### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### К концу 7-го класса учащиеся должны

#### знать:

- понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного; лексика, лексическое значение слова; фразеология; фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками; морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова; отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи;
- что такое текст, типы текстов и стили; публицистический стиль как функциональная разновидность языка; виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении;
- общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия, особенности образования, склонения и правописания причастий, определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия, понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения, наречия, смысловые группы

наречий, правописание наречий; признаки категории состояния, отличие категории состояния и наречия;

- особенности самостоятельных и служебных частей речи; грамматические особенности междометий;

#### **уметь:**

- выделять ключевые фразы в **тексте**, подбирать синонимы, объяснять орфограммы; определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления; находить и анализировать портретные описания человека;

- писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст заданные слова и обороты.; писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста; писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.

- отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека;

- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему;

- применять на практике правила правописания причастий, деепричастий, местоимений, наречий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор изученных частей речи;

- различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля;

- распознавать служебные части речи; опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.

- дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.

- выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

#### **научиться:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога в различных ситуациях общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- различным видам аудирования;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- различать и анализировать тексты разных жанров; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- проводить лексический анализ слова; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

#### **Формы контроля**

Словарная работа; объяснительный, свободный, проверочный, предупредительный диктанты; творческое списывание текста; тест; комплексный анализ текста; комментированное письмо; работа с раздаточным материалом; опрос; выборочное изложение; тестовые задания в формате ЕГЭ; сочинение; изложение.

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от 08.2018г. МБОУ СОШ № 15

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2
Контрольное тестирование	3

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).**

## 2. Содержание учебного курса.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	1
ИТОГО	101	15	21
ВСЕГО ЗА ГОД – 137 ч			

### Содержание тем учебного курса.

**РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч.)** Язык и культура народа.

Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. (10ч.)** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи. (73 ч.)**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи. (41ч.)**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

#### **Раздел V. Междометие. Звукоподражательные слова. (3 ч.)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Раздел VI. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (9ч.)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **3. Тематическое планирование курса**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол час.</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или основные виды учебной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление. 1 ч</b>				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление	Анализ текстов, выявление главного и существенного, работа со словарем, групповая, в парах

			<p>самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно</p>	
	<b>Раздел 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах.</b>	<b>9+1</b>		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым</p>	Практическая, самостоятельная (Применение алгоритма проведения синтаксического разбора).



			корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		Практическая, самостоятельная (Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора)
4.	Лексика фразеология.	1		Практическая, творческая (Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста)
5.	Фонетика и орфография.	1		Практическая, самостоятельная. (Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять). алгоритм проведения фонетического разбора
6.	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1		Практическая, самостоятельная (Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы).
7.	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1		Практическая (Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей)
8.	Орфография. Контрольный словарный диктант.	1		Практическая (Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм)
9.	<b>Р/р.</b> Текст. Стили русского литературного языка.	1		Практическая (Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать).
10	Контрольный диктант.	1		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах
11	Анализ контрольного диктанта.	1		Самостоятельная. (Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова).
	<b>Раздел3. Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>61+ 12</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их	

		<p>применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
	<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>33ч</b>	<p><b>Личностные УУД:</b>  овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных</p>

			<p>жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
12	Повторение изученного глаголе. о	1		Практическая, самостоятельная, творческая (Умение применять полученные ранее знания на практике)
13 14	Причастие как часть речи	2		Практическая, самостоятельная, творческая (Формирование умения находить причастия в

				тексте. Умение строить предложения с причастиями)
15	Р/Р Публицистический стиль	1		Практическая, творческая
16	Склонение причастий.	1		Практическая, самостоятельная, творческая (определение гласных в окончаниях причастий)
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	2		Практическая, самостоятельная (Комплексный анализ текста, словарная работа)
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		Практическая, самостоятельная (Конструирование предложений, определение главного и зависимого слова, графическое обозначение причастного оборота на письме, нахождение границ причастного оборота)
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1		Практическая, самостоятельная (отличать виды причастий друг от друга, Словарно-орфоэпическая работа, работа в парах)
22 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.	2		Практическая, самостоятельная
24	Действительные причастия прошедшего времени	1		Практическая, самостоятельная, творческая
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	.	Практическая, самостоятельная, творческая
26	Гласные в суффиксах	1		Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере

	страдательных причастий настоящего времени			
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1		Практическая, самостоятельная, творческая
28	Краткие страдательные причастия.	1		Практическая, самостоятельная
29	Морфологический разбор причастия.	1		Практическая
30	Р/Р Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)	1		Творческая
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		Практическая (выбор гласной перед Н в полных и кратких причастиях)
32 33	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2		Практическая, самостоятельная, творческая
34 35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2		Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере
36	<b>Н и НН в кратких причастиях.</b>	1		Практическая, самостоятельная, творческая
37 38	Р/р Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	2		Творческая

39 40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		Практическая, самостоятельная
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1		Творческая
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Практическая, самостоятельная
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1		Практическая, самостоятельная, творческая (Систематизация знаний о причастии)
44	Контрольная работа	1		Комплексный анализ текста
45	Анализ контрольной работы	1		Самостоятельная. (Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова).
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИ Е</b>	<b>10ч</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношен	

			<p>ие цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание</p> <p>.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          моделирование,          построение логической цепи рассуждений,          анализ, синтез,          подведение под понятие,          выведение следствий,          умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
46	Понятие о деепричастии	1		Практическая (выполнение упражнений)
47 48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская,
49	НЕ с деепричастиями	1		Практическая, самостоятельная, творческая
50 51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С	2	.	Творческая

	Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины			
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Практическая самостоятельная (Формирование орфографических навыков)
53	Морфологически й разбор деепричастия	1		Практическая, работа (Навык морфологического разбора деепричастия)
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1		Самостоятельная, практическая, творческая (Формирование орфографических умений и навыков)
55	Контрольный диктант.	1		Самостоятельная (Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий)
56	Анализ контрольного диктанта	1		Самостоятельная (Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные)
	<b>НАРЕЧИЕ</b>	<b>24ч</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношен ие цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения	



			<p>проблемы,целеполагание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование,  построение логической  цепи рассуждений,  анализ,синтез,  подведение под понятие,  выведение следствий,  умение структурировать  знания, освоение способа  проверки,представление  информации в разных  формах (ключевые слова,  схемы),извлечение  информации из  источников и  представление ее в  удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные  УУД:</b>умение слушать и  слышать других, быть  готовым корректировать  свою точку зрения,  договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности, умение  устно и письменно  выражать свои мысли,  идеи.</p>	
57	Наречие как часть речи.	1		Самостоятельная. Тренировочные упражнения (Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом)
58	Смысловые группы наречий.	1		Практическая, творческая, самостоятельная
59 60	<b>Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)</b>	2		Творческая (Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей)

61	Степени сравнения наречий	2		Практическая, самостоятельная, исследовательская
62				
63	Морфологический разбор наречия.	1		Практическая, самостоятельная
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1		Практическая, самостоятельная, творческая,
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		Практическая, самостоятельная, творческая, работа
66	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	2		Практическая, самостоятельная, творческая, работа
67				
68	<b>Р/р.</b>	2		Творческая
69	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание действий.  Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям			
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		Практическая, самостоятельная, работа
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1		Практическая, самостоятельная, работа
72	Дефис между частями слова в	2	.	Практическая, самостоятельная

73	наречиях.			
74 75	Р/Р Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2		Творческая (Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.)
76 77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		Практическая, самостоятельная, словарная работа.
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Практическая, самостоятельная, работа (Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях)
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1		Практическая (Систематизация знаний, умений навыков)
80	Контрольная работа	1		Практическая, самостоятельная
81	Анализ контрольной работы	1		Самостоятельная
82 83 84	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>3</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание	Практическая, самостоятельная, творческая, работа

			<p>последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Служебные и самостоятельные части речи</b></p>	<p><b>34+</b> <b>7ч</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание</p>	

			<p>последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
85	Самостоятельные и служебные части речи	1		(Работа с текстом Работа в парах) Самостоятельная, практическая работа
	<b>ПРЕДЛОГ</b>	<b>17ч</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,	

			<p>мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание  последовательности  действий на уроке,  работа по схеме,  осуществление  самоконтроля, соотношен  ие цели и результатов  деятельности, выработка  критериев оценки и  определение степени  успешности работы,  поиск путей решения  проблемы, целеполагание  .</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование,  построение логической  цепи рассуждений,  анализ, синтез,  подведение под понятие,  выведение следствий,  умение структурировать  знания, освоение способа  проверки, представление  информации в разных  формах (ключевые слова,  схемы), извлечение  информации из  источников и  представление ее в  удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные  УУД:</b> умение слушать и  слышать других, быть  готовым корректировать  свою точку зрения,  договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности, умение  устно и письменно  выражать свои мысли,  идеи.</p>	
86	Предлог как часть речи.	1		Самостоятельная, практическая
87	Употребление предлогов.	1		Самостоятельная работа. Работа в парах
88	Непроизводные и производные	1		Тренировочные упражнения

	предлоги.			Практическая работа
89	Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога.	1		Самостоятельная, практическая
90 91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2		Самостоятельная, практическая
92 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		Практическая и самостоятельная работа.
	<b>СОЮЗ</b>	<b>12ч</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа</p>	

			<p>проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
94	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1		Практическая, самостоятельная
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
97	Сочинительные союзы.	1		Практическая, творческая
98	Подчинительные союзы.	1		Практическая, творческая
99	Морфологический разбор союза.	1		Практическая (работа в парах)
100 101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант	2		Практическая, самостоятельная, работа
102	<b>Р/р.</b> Сочинение публицистическое	2		Творческая



103	о стиля о пользе чтения.			
104	Обобщение сведений о предложениях и союзах.	1		Систематизация знаний
105	Контрольный диктант.	1		Диктант, грамматическое задание
106	Анализ контрольного диктанта	1		Самостоятельная
	<b>ЧАСТИЦА</b>	<b>22ч</b>	<p><b>Личностные УУД:</b>  овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из</p>	

			источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
107	Частица как часть речи.	1		Практическая
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
109	Модальные частицы	1		Практическая, самостоятельная,
110 111	Раздельное и слитное написание частиц.	2		Практическая, самостоятельная, творческая
112	Морфологический разбор частиц.	1		Практическая, самостоятельная,
113	Отрицательные частицы.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
114 115	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2		Практическая, самостоятельная, творческая
116 117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.	2		Практическая, самостоятельная, творческая
118 119	Р/р. Контрольное изложение	2		Практическая, самостоятельная, творческая
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки	1		Практическая, самостоятельная, творческая, работа

	НЕ			
121 122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	2		Практическая, самостоятельная, творческая
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1		Практическая, самостоятельная, творческая
124	Контрольный диктант.	1		Самостоятельная работа
125	Анализ контрольного диктанта.	1		Анализ ошибок
	<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>	<b>3</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление</p>	

			<p>информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
126 127 128	<p>Междометие</p> <p>Дефис в междометиях.</p> <p>Интонационное выделение междометий.</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p>	3		Практическая, творческая
	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Повторение и систематизация изученного в 7-м классе</b></p>	9	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять</p>	

			<p>степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли.идеи.</p>	
129	Р/р. Текст. Стили речи.	1		Практическая
130	Лексические нормы	1		Практическая, творческая
131	Грамматические нормы	1		Практическая, творческая
132	Интонационные нормы	1		Практическая, творческая
133 134	Контрольная работа и её анализ	2		Самостоятельная работа
135	Нормы построения текста	1		Практическая, творческая
136	Нормы речевого поведения	1		Практическая, творческая
137	Итоговый урок	1		Практическая, творческая