Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05. 2020 г. Зам. директора по МР _____ Голубева О.В.	**Принято:** на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	**Утверждено:** Директор МБОУ СОШ №15 «31». 08. 2020 г. _____ Туманова Ф.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по обществознанию
класс 7
количество часов:
всего 35
в неделю 1

Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений

Учитель: Галкина С.О.

г. Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова)

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

2. Содержание учебного предмета

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Вводный урок	1	Вспомнить основные основные понятия по обществознанию. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Научаться: -давать определения понятиям. - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания
Регулирование поведения людей в обществе	13	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-	Научатся: - значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание. - роль права в жизни человека, общества и государства; - содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе - характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего; - выделять основную мысль в тексте учебника; - приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений; - отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общей ориентации в общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных

		правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения
Человек в экономических отношениях	14	Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги.	Научатся: - значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. - роль экономики в жизни человека, общества и государства; - содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни - характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка; - выделять основную мысль в тексте учебника; - приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений; - отстаивать свою точку зрения

		Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система. Рыночная экономика. Рынок. Факторы производства. Конкуренция. Спрос. Предложение. Экономические задачи государства. Государственный бюджет. Налоговая система. Функции денег, бизнес, реклама.	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
Человек и природа	5	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология,	Научатся: - значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. - роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства; - содержание и значение экологических норм - выделять основную мысль в тексте учебника; - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

		экологическая катастрофа, охрана природы.	
Итоговое повторение	2	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п. 1. Знай свои права (пособие для подростка). 2. Защита правопорядка. 3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?). 4. Бизнес (иллюстрированный словарь). 5. Как работает современный рынок. 6. Человек долга — кто он, каков он? 7. Многообразие юридических профессий 8. Как стать бизнесменом 9. Моя реклама	Научатся: определять все термины за курс 7 класса. выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста

3. Тематическое планирование

Класс _____7А,Б,В,Г_____

Количество часов в год __35___ ; в неделю __1_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ .

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Введение в изучение курса	1	**Предметные:** Получат первичные представления о науке **Метапредметные:** **Познавательные:** давать определения понятиям. **Коммуникетивные:** участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания **Личностные:** Формирование мотивации к изучению обществознанию	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы
Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)				

2	Что значит жить по правилам	1	**<u>Предметные:</u>** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. **<u>Личностные:</u>** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Индивидуальная:** работа с текстом учебника. **Групповая:** Составление памятки поведения в различных ситуациях
3	Права и обязанности граждан	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **<u>Личностные:</u>** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	**Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная**: мини-тест. **Групповая:** Работа с таблицей «Гражданские и политические права».
4	Права и обязанности граждан	1		
5	Почему важно соблюдать законы	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	**Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Работа с текстом

6	Почему важно соблюдать законы	1	**<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. **<u>Личностные:</u>** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Конституции РФ
7	Защита Отечества	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. **<u>Личностные:</u>** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	**Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника
8	Защита Отечества	1		
9	Что такое дисциплина	1	**<u>Предметные</u>**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **<u>Личностные:</u>** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	**Фронтальная:** работа с кластером. **Индивидуальная:** работа с текстом учебника

10	Виновен - отвечай	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. **<u>Личностные</u>**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	**Фронтальная:** опрос. **Групповая:** работа со схемами «Виды право-нарушений», «Признаки преступления»
11	Кто стоит на страже закона	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. **<u>Личностные:</u>** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	**Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»
12	Кто стоит на страже закона	1		
13	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» *Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов*.	1	**<u>Предметные:</u>** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **<u>Личностные</u>**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	**Индивидуальная:** работа с мини-тестами **Фронтальная:** терминологический диктант, анализ схем и таблиц.

14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
Человек в экономических отношениях (14 часов)				
15	Экономика и ее основные участники	1	**<u>Предметные</u>**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. **<u>Личностные:</u>** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Фронтальная:** работа с кластером. **Индивидуальная:** работа с текстом учебника. **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома»,
16	Экономика и ее основные участники	1		
17	Золотые руки работника	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **<u>Личностные:</u>** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	**Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома»
18	Производство: затраты, выручка,	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. **<u>Метапредметные:</u>**	**Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом

	прибыль		***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	учебника.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		
20	Виды и формы бизнеса	1	**Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике **Метапредметные:** ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая**: решение задач на определение затрат, выручки прибыли
21	Виды и формы бизнеса	1		
22	Обмен, торговля, реклама	1	**Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг **Метапредметные:** ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	**Фронтальная:** опрос **Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** Работа со схемами,.
23	Обмен, торговля, реклама	1		
24	Деньги и их функции	1	**Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	**Фронтальная:** опрос. **Индивидуальная:** работа с текстом

25	Деньги и их функции	1	**<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **<u>Личностные:</u>** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	учебника.
26	Экономика семьи	1	**<u>Предметные</u>**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. **<u>Личностные:</u>** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	**Индивидуальная:** мини-тест. **Групповая:** работа с текстом учебника, разделом «В классе и дома»
27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» *Экономические издержки коррупции*	1	**<u>Предметные</u>**: научатся определять все термины и понятия раздела **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **<u>Личностные</u>**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	**Индивидуальная:** работа с тестами **Фронтальная:** терминологический диктант.

28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1		
Человек и природа (5 часов)				
29	Воздействие человека на природу	1	**<u>Предметные:</u>** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. **<u>Метапредметные:</u>** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. **<u>Личностные:</u>** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	**Индивидуальная:** работа с тестами **Фронтальная:** терминологический диктант.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	**<u>Предметные</u>**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали **<u>Метапредметные</u>**: ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **<u>Личностные</u>**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	**Фронтальная:** опрос. **Групповая:** работа с разделом «В классе и дома»,
31	Закон на страже природы	1	**<u>Предметные</u>**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы **<u>Метапредметные</u>**: ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят	**Фронтальная**: опрос. **Индивидуальная:** Творческие работы учащихся. (защита)

			сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1	**Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде **Метапредметные:** ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	**Индивидуальная:** работа с тестами **Фронтальная:** терминологический диктант.
33	Практикум по теме: «Человек и природа»	1		
Итоговое повторение (2 часа)				
34-35	Итоговое повторение по курсу обществознание	1	**Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	**Фронтальная:** тестирование

	Итоговое повторение по курсу обществознание	1	**<u>Личностные</u>**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
			ИТОГО	**35 часов**

Перечень учебно-методических средств обучения:

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений., М.. «Просвещение» 2014г.,

1. Сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.-«Интеллект-Центр» 2009-2013г.
2. Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009г.
3. А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009г.
4. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009г.
5. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009г.
6. Обществознание. Учебное электронное пособие. 2010г.
7. Основы правовых знаний. Учебное электронное пособие. 2011 г.
8. (www.proschool.ru).- учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ).
9. http://him.1september.ru/index.php – журнал «Преподавание обществознания в школе».
10. http://him.1september.ru/urok/- Материалы к уроку: разработки, презентации.
11. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

12. http://djvu-inf.narod.ru/ - электронная библиотека.

Литература для учащихся

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка