



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05.2020 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31» 08. 2020 г.  Туманова Ф.Н.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по географии
класс 7
количество часов:
всего 70
в неделю 2

Учебник: «География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», авторы Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.

Учитель: Мамаева Э.В.

г. Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы» на изучение географии в 7 классе отводится 1 час в неделю, не менее 34 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии ученик 7 класса должен знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Используются различные формы текущего контроля знаний для установления уровня освоения определённого раздела (отдельной темы (качества знаний учащихся)):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование;

- письменные виды контроля (вводный контроль, письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; выполнение самостоятельной, контрольной работы, письменной проверочной работы, проектной и творческой работы, подготовка реферата и т.п.).

Контрольные, самостоятельные, практические работы и другие виды письменных работ проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в данной рабочей программе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения

при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

«Введение»- 2ч.

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Практические работы.

1. Определение по карте расстояний между точками.
2. Нанесение на карту маршруты известных путешественников.

1 раздел «Главные особенности природы Земли»-13 ч.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины, Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2. Сравнение по карте показателей климата двух поясов.
3. Выделение по карте шельфа как ПТК.
4. Анализ схем круговорота веществ и энергии.

2 раздел «Население» 3 ч.

Факторы влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Перепись населения, страны гиганты по численности населения. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Языковые семьи и группы.

3 раздел «Океаны и материки»- 50 ч.

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов.

Особенности природы отдельных океанов Земли. Общие особенности природы южных материков.

Африка. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы.

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Описание по карте природных условий одной страны.

Австралия и Океания. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работы: 1. сравнение географического положения Африки и Австралии, 2. определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Южная Америка История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство

рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Антарктида Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Практические работы. 1. Сравнение природы Антарктиды и Арктики.

Северная Америка История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простиранье природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Евразия Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Определение географического положения Евразии.

Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

3. Тематическое планирование:

№ урока	Тема программы, урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Дом.зад.	Сроки
1	Ведение- 2 ч				
1.	Как люди открывали мир	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы. Оформление контурной карты с указанием маршрутов великих географических открытий.	Называют предмет изучения курса, его структуру, Выделяют основные виды географических карт по масштабу и содержанию; называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.	1	
2.	Карта- особый источник знаний	Работа с тематическими картами	Объясняют: соотношение площади суши и океанов	2	
Раздел 1					
Главные особенности природы Земли-17 ч.					
Литосфера и рельеф Земли- 2 ч					
3.	Происхождение материков и океанов	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы	Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знают правила поведения при стихийных бедствиях	3	
4.	Рельеф Земли			4	
	Атмосфера и климаты Земли- 3ч				

5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы. Работа с тематической контурной картой	Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом, климатообразующие факторы. Определяют по климатической карте климатические пояса, средние, максимальные, минимальные температуры. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.	5	
6.	Климатообразующие факторы.			Зап.в тет	
7.	Климатические пояса Земли			6	
Гидросфера. Мировой океан- 2 ч					
8.	Схема поверхностных течений в Мировом океане.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы. Работа с тематической контурной картой	Приводят примеры взаимодействия с атмосферой и сушей. Объясняют влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). Используют знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Объясняют различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины.	7	
9.	Жизнь в океане			8	
Географическая оболочка- 3 ч					
10.	Строение и свойства географической оболочки.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Работа с понятием ПТК Выделять глобальные Взаимосвязи в биосфере.	9	
11.	Природные комплексы суши и океан	Работа с понятием ПТК	Объяснять принципы функционирования биосферы.	10	
12.	Природная зональность.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Объяснять общепланетарное распределение живых	11	

	Население Земли- 3 ч		организмов.		
13.	Численность и размещение населения. Народы и религии мира	Анализ графиков изменения численности населения, работа с понятием естественный и миграционный прирост, работа с картой плотности населения	Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Выделяют и сравнивают различное социально-экономическое устройство разных регионов и стран	12	
14.	Народы и религии мира	Анализ карт языковых семей, религий мира, социально-экономического развития		13	
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Подбор примеров хозяйственной деятельности населения, сравнение городского и сельского населения		14	
Раздел 2	Материки и океаны- 50 ч Океаны-3 ч				
16.	Тихий и Индийский океаны	Работа с контурной картой Сформировать представление об океане и его особенностях	Знают: географические особенности; Называют: ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	15	
17.	Атлантический океан.	Работа с контурной картой Сформировать представление об океане и его особенностях		16	
18.	Северный Ледовитый океан	Работа с контурной картой Сформировать представление об океане и его особенностях		16	
	Южные материки- 1ч Общие особенности природы южных			17	

материки				
19.	Африка- 10 ч. Географическое положение. Исследования Африки	Обучение алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат и расстояний.	Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка по плану. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты.	18
20.	Рельеф и полезные ископаемые	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана	Называют и показывают крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа	19
21.	Климат. Внутренние воды	Работы с климатограммам и. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику	20

			одной из рек по картам и тексту учебника.		
22.	Природные зоны.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки». Подготовка сообщений о национальных парках	Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	21	
23.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки			22	
24.	Население	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	23	
25.	Страны Северной Африки. Алжир			24	
26.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия			25	
27.	Страны Восточной Африки. Эфиопия			26	
28.	Страны Южной Африки. ЮАР			27	
Австралия и Океания- 5 ч.					
29.	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Составление ЛОК с использованием карты атласа и план	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации.	28	

			Объяснять формирование геологического строения и рельефа материка		
30.	Климат. Внутренние воды.	Работы с климатограммам и. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Объяснять формирование климата материка. Объяснять режим рек материка. Сформировать представление о природных зонах материка	29	
31.	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Австралии»		30	
32.	Австралийский Союз.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии	31	
33.	Океания. Природа, население и страны			32	
	Южная Америка-7 ч.				
34.	Географическое положение. История открытия и исследования	Составление ЛОК с использованием карты атласа и план	Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг	33	

			и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.		
35.	Рельеф и полезные ископаемые	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.	34	
36.	Климат. Внутренние воды	Работы с климатограммам и. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек	35	
37.	Природные зоны.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	36	
38.	Население	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения.	Называют и показывают	37	
39.	Страны Востока материка. Бразилия.		крупнейшие народы, языки и	38	
40.	Страны Анд. Перу		религии, густонаселенные районы,	39	

		Проектная деятельность.	страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывают ГП страны.		
	Полярные области Земли- 1 ч.				
41.	Антарктида. Географическое положение. История открытия. Природа.	Составление ЛОК с использованием карты атласа и план	Сформировать представление о происхождении и уникальности природы Антарктиды	40	
42.	Северные материки- 1ч Общие особенности природы северных материков			41	
	Северная Америка- 7 ч.				
43.	Географическое положение. История открытия и исследования	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	42	
44.	Рельеф и полезные ископаемые	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.	43	
45.	Климат. Внутренние воды	Работы с климатограммам и. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.	44	

			<p>Описывают существенные признаки типов климата.</p> <p>Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Называют и показывают крупные реки и озера.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника</p>		
46.	Природные зоны. Население	<p>Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы.</p> <p>Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки».</p>	<p>Называют и показывают природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Северной Америки, широтность и аazonальность их размещения.</p> <p>Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	45	
47.	Канада	<p>Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов</p>	<p>называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p>Определяют по карте районы</p>	46	
48.	Соединенные Штаты Америки			47	
49.	Страны Средней Америки. Мексика			48	

			повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Выделяют важные признаки страны.		
	Евразия- 15 ч.				
50.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана Анализ дополнительной литературы	Называют исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП материка на природу материка.	49	
51.	Особенности рельефа, его развитие	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые».	Называют и показывают по карте крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемы	50	
52.	Климат. Внутренние воды	Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов	51	

			<p>атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Называют и показывают крупные реки и озера.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника</p>		
53.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы «Природные зоны Евразии»	<p>Называют и показывают природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии, широтность и аональность их размещения.</p> <p>Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	52	
54.	Страны Северной Европы	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между	53	
55.	Страны Западной Европы. Великобритания.			54	
56.	Франция. Германия			55	
57.	Страны Восточной Европы			56,57	
58.	Страны Южной Европы. Италия			58	
59.	Страны Юго-Западной Азии			59	
60.	Страны Центральной Азии			60	
61.	Страны Восточной Азии. Китай			61	
62.	Япония	62			

63.	Страны Южной Азии. Индия		географическим положением,	63	
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	64	
65.	Обобщающее повторение по Разделу 2	Тестовый итоговый контроль	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		
Раздел 3. Географическая оболочка- наш дом- 2 ч.					
66.	Закономерности географической оболочки	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана	Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы, выделять глобальные проблемы человечества, предпосылки их возникновения и возможные пути решения.	65	
67.	Взаимодействие природы и общества	Анализ дополнительной литературы Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Приобретение опыта природоохранной деятельности	66	
68.	Обобщающее повторение за раздел «География материков и океанов»	тестирование	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		
69-70	Резерв времени 2 ч.				
	Итого : 70 ч.				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 25.05. 2018 г. Зам. директора по МР _____ Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28.05. 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «30».05. 2018 г. _____ Туманова Ф.Н.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

для обучающихся 7-х классов

на 2018-2019 учебный год

Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю

Базовый учебник:

Авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов» – М.: Дрофа, 2016

учитель биологии и географии
Мамаева Эльвира
Владимировна

г. Йошкар-Ола
2018 г.