
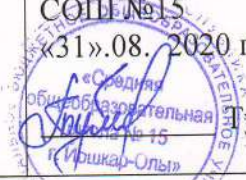


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05.2020 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31».08. 2020 г.  Гуманова Ф.Н.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по немецкому языку
класс 6
количество часов:
всего 105
в неделю 3

Учебник: «Немецкий язык 6 класс», автор Бим И.Л.

Учитель: Костерина Л.П.

г. Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа разработана на основе *Федерального государственного стандарта основного общего образования* второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, *Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы* - М. : Просвещение, 2010.; *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2012*

Цели:

Совершенствовать дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи обучения:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях .

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» 6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
 - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.
- #### Ученик получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- Ученик получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

2.Содержание учебного предмета

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык» для 6 класса под редакцией И.Л.Бим.

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний:

1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)

Высказывания школьников о начале учебного года. Высказывания школьников о лете. Текст и микродиалоги Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ

Контроль знаний умений и навыков:

Текущий контроль

Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению.

Работа над проектом.

2. Draußen IST Blätterfall (12 ч)

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Погода осенью Высказывания немецких школьников об осени. Ситуация «Моё любимое время года.» Кроссворд

Контроль знаний умений и навыков:

Текущий контроль

Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». Степени сравнения прилагательных. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации

Работа над проектом.

3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Информация о различных типах немецких школ. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и географическое положение Германии

Контроль знаний умений и навыков:

Текущий контроль

Высказывания школьников о школе своей мечты. Описание различных типов школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.

Чтение диалогов по ролям. инсценировка диалогов по аналогии по теме «Ориентирование в школе», «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише

Работа над проектом.

4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)

Расписание уроков. Описание классной комнаты Йорга. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Советы о том, как изучать иностранный язык. Информация о том, какие книги любят немецкие дети

Контроль знаний умений и навыков:

Текущий контроль

Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Анкета на определение портрета класса. Чтение и инсценировка диалогов о любимых предметах, с опорой на образец .

Работа над проектом.

5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)

Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» Письмо Эльке о её распорядке дня. Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах Ролевая игра. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии

Контроль знаний умений и навыков:

Текущий контроль

Инсценировка диалогов, связное сообщения.

Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски

Работа над проектом.

6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)

Письмо Эльке. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Советы для путешественников Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалог-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе» Игра, „Das Rate mal! -Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания

Контроль знаний умений и навыков:

Текущий контроль

Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.

Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).

Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного и рассказ о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту

Работа над проектом.

7. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)

Объявление о проведении карнавала. Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Steffi“.

Стихотворение „Wir fahren in die Welt“

Контроль знаний умений и навыков:

Текущий контроль

Грамматический материал

Стихотворение „Wir fahren in die Welt“

Контроль чтения. Полилог „Elke, Jörg und Gabi“.

Чтение по ролям полилога с полным пониманием содержания.

Инсценировка полилога.

Работа над проектом.

3. Тематическое планирование. 6 класс (102 ч)

Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)	
<p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). • Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». • Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!(2 ч)	
<p>Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравлять одноклассников с началом учебного года. • Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. • Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.

<p>Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. • Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>„Nachden Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии. • Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы по содержанию диалога. • Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими

<p>усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“</p>	<p>словами. • Использовать словосложение как один из способов словообразования. • Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. • Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“. ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ</p>	<p>• Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
<p>Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа)</p>	
<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов</p>	<p>• Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. • Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. • Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • Использовать лексику по теме «Осень» в речи. • Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки</p>
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“</p>	<p>• Читать текст песни и переводить его. • Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Диалог „Nastja spricht mit Nusknacker“.</p> <p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p>Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания об образовании PartizipII слабых глаголов. • Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. • Узнать из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов. • Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. • Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • Использовать глагол sein в Präteritum в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.</p> <p>Высказывания немецких школьников об осени.</p> <p>Серия рисунков об осени.</p> <p>Юмористический рассказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. • Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. • Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию
Блок 5 .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Диалог „Der Nusknacker kauft Äpfel“.</p> <p>Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.</p> <p>Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“.</p> <p>Кроссворд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. • Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • Распознавать слова в семантическом ряду. • Определять значение слов по словообразовательным элементам.

<p>словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</p> <p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Текст „Das Jahr“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об осени с опорой на вопросы. • Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. • Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. • Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Песня „Mein Drachen“.</p> <p>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • Разучить песню „Mein Drachen“
<p>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексики.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. • Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • Догадываться о значении новых слов по контексту. • Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)</p>	
<p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. • Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного. • Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием

<p>школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>	<p>прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • Готовить иллюстрации к тексту
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять предлоги с Dativ в речи. • Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. • Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. • Систематизировать знания о склонении существительных. • Употреблять Genitiv в речи.
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. • Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. • Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)</p>	
<p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам. • Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.

<p>Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „JörgundMonster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • Употреблять артикли в правильной форме
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту
<p>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wiespätestes?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. • Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. • Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. • Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии

<p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании PartizipII слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	<p>с содержанием текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. • Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. • Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. • Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Augenauf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка, „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). • Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. • Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. • Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. • Составлять подобные диалоги с заменой фраз. • Давать советы по поводу изучения иностранного языка

язык	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</p> <p>Кроссворд, „Stundenplan“.</p> <p>Диалог, „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.</p> <p>Текст, „So ist die Schule in Dixiland“.</p> <p>Рифмовка, „Märchen“.</p> <p>Сказка, „Aschenputtel“.</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. • Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. • Читать и инсценировать диалог. • Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • Отвечать на вопросы анкеты. • Узнавать у собеседника, который час. • Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. • Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. • Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. • Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Стихотворение, „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение, используя сноски
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время»(презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. • Употреблять новую лексику в речи. • Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.

<p>Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи
<p>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. • Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • Составлять ассоциогамму со словом «собака». • Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. • Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Прогнозировать текст по заголовку. • Инсценировать текст. • Петь песню „Spaß im Zoo“

Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».</p> <p>Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».</p> <p>Высказывания школьников об их хобби.</p> <p>Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. • Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. • Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p> <p>Диалог „Jörg deckt den Tisch“.</p> <p>Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. • Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. • Читать рифмовку и учить её наизусть. • Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. • Обосновывать своё мнение. • Участвовать в ролевой игре
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Игра „Auktion“.</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).</p> <p>Вопросы для фронтальной работы.</p> <p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p> <p>Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). • Пользоваться синонимичными выражениями. • Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. • Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Письмо Эльке.</p> <p>Текст „Ratschläge für die Reisenden“.</p> <p>Рисунки с подписями о Берлине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. • Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту

<p>Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadt musikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<p>соответствующую иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wohliegt/befindetsich ...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Переводить предложения с предлогами в Dativ. • Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p> <p>Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</p> <p>Диалоги на тему «В кафе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. • Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Игра, „Das Rate mal!-Spiel“.</p> <p>Сообщение „DiebesteReisezeit“.</p> <p>План города.</p> <p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. • Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. • Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст „Hamburg“ с иллюстрациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. • Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)	
<p>Объявление о проведении карнавала.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</p> <p>„Die Kleidung“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, включающий новую лексику по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявление с извлечением необходимой информации. • Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. • Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • Использовать новую лексику в речи

„Die Kleidung“	
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „DirkundSteffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. • Инсценировать полилог. • Читать диалог и переводить его. • Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. • Обсуждать в группах содержание диалога. • Читать вслух стихотворение за диктором. • Учить стихотворение наизусть