




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 28.05. 2020 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31».08. 2020 г.  Туманова Ф.Н. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по английскому языку
класс 6
количество часов:
всего 105
в неделю 3**

Учебник: «Spotlight»-6, авторы В.Эванс, Дж.Дули

Учитель: Данилова С.Н., Апчикова А.В.

**г. Йошкар-Ола
2020**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Согласно учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы» предмет «Иностранный язык» изучается в 5-9 классах в объёме 105 часов в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате усвоения программы, обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 мин.

В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование

- с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

- с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

В чтении:

уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

В письменной речи:

уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи: овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация: глаголов-*dis-* (*disagree*), существительных- *ing*, прилагательных *ish*, *-ian*, *-er*, *-ese*; *-ful*, *-ing*, наречий-*ly* (*usually*); числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- 2) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*);
- 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи: дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

-Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

-Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

-Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

-Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

-Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

-Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки a, b и c) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка: устный опрос, фронтальный опрос, словарный диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, самоконтроль, кроссворды, защита творческих работ и проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов

Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Моя семья. Знакомства и приветствия. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж.

Модуль 2. Вот и мы! 10 часов

Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Заявка на обслуживание. Знаменитые улицы. Употребление числительных. Предлоги места.

Модуль 3. Поехали! 10 часов

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...? Модальный глагол can. Употребление Present Simple

Модуль 4. День за днём. 10 часов

Жизнь подростков в Великобритании и России. Составление распорядка дня. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день... Употребление Present Simple. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Модуль 5. Праздники. 10 часов

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов. Литература Великобритании. Употребление Present Continuous.

Модуль 6. На досуге. 10 часов

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения. Покупка подарка. Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени. Составные прилагательные.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 10 часов

Жизнь в прошлом. Хеллоуин. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Простое прошедшее время с правильными глаголами. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов

Правила и инструкции жизни дома и в общежитии. Правила поведения в зоопарке. Высочайшие здания мира. Покупка билета в театр. Чистота микрорайона. Модальные глаголы: can, must. Конструкция have to.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 10 часов

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Рецепт блюда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.

Модуль 10. Каникулы. 10 часов

Планы на каникулы. Мой выходной. Бронирование номера в отеле. Открытка с отдыха. Пляжи. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
		предметные	метапредметные	личностные
1	МОДУЛЬ 1. WhoisWho (Кто есть кто)	<p><u>лексика</u>: to be, to have, question words обзорноеповторение <u>грамматика</u>: to be, to have, question words - обзорноеповторение <u>чтение</u>: по заданиям с. 5 на базе с. 5—14</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные</u>: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u>: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы</p>
2	1a. Family Members (Членысемьи)	<p><u>Лексика</u>: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features <u>грамматика</u>: Possessive adjectives, Possessive case: <u>чтение</u>: просм. и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 <u>аудирование</u>: Аудиосоп р. текста: упр. 3 <u>устная речь</u>: Описание внешности: упр. 6 <u>письмо</u> Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные</u>: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u>: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u>: планировать общие способы работы</p>
3	1b. Who are you?(Кто ты?)	<p><u>лексика</u>: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <u>грамматика</u>: Possessive pronouns: упр. 3, 4 <u>чтение</u>: диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 <u>аудирование</u>: Аудиосоп</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию,</p>

		р.текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 <u>письмо:</u> Библиотечный формуляр друга: упр. 9		аргументировать
4	1с/ My country (Моя страна)	<u>лексика:</u> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
5	1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)	<u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <u>чтение:</u> Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1b	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
6	Spotlight on Russia 1. Families(Семьи) Spotlight on Russia	<u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <u>грамматика:</u> <u>чтение:</u> <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> <u>письмо</u>	Развитие социокультурной компетенции	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
7	English in use	<u>чтение:</u> Поисковое	формирование	регулятивные:

	/Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	чтение - диалоги: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы
8	Extensive Reading 1	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний		
9	Progress Check 1	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний		
10	Modular Test 1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы		
11	МОДУЛЬ 2. Hereweare (Вот и мы) 2a. HappyTimes (Время радости)	<u>лексика:</u> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <u>грамматика:</u> Предлогим еста <u>чтение:</u> поисковое чтение — приглашение на праздник	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
12	2b. My place. (У меня дома)	<u>лексика:</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность

		vase, do one's best, move a house, give sb a hand <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	совершенствованию речевой культуры в целом	выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
13	2c. Myneighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	<u>лексика:</u> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
14	2d. Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, park, power, store, fashionable, <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы
15	Spotlight on Russia 2 Dachas (Дачи)	<u>чтение:</u> Изучающее чтение — статья	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы
16	English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание)	<u>лексика:</u> come over, heating, plumber <u>чтение:</u> Ознакомительное, чтение — диалог:	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний

		упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Этикетные диалоги	совершенствованию речевой культуры в целом	коммуникативные: планировать общие способы работы
17	ProgressCheck 2	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
19	Тест к Модулю 2	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
20	МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) 3a. Road safety (Безопасность на дорогах)	<u>лексика:</u> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet <u>грамматика:</u> Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение

		<p><u>чтение</u>: просмотрное, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4</p> <p><u>аудирование</u>: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p>устная речь: Описание дороги в школу и обратно: упр. 6</p> <p>Рассказ на основе прочитано-го: Game</p> <p><u>письмо</u>: Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9</p>		и эксперимент под руководством учителя
21	3b. On the move (В движении)	<p><u>лексика</u>: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green,</p> <p><u>грамматика</u>: Can (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3</p> <p><u>чтение</u>: ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5</p> <p><u>устная речь</u>: Диалог: на уроке вождения: упр. 8</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>познавательные</u>: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u>: планировать общие способы работы</p>
22	3c. Hotwheels (С ветерком)	<p><u>лексика</u>: bring, fast, occupation, be born, famous</p> <p><u>чтение</u>: Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопровождение текста: упр. 1,2</p> <p><u>устная речь</u>: Рассказ о знаменитости с опорой на резюме</p>		<p><u>познавательные</u>: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u>: планировать общие способы работы</p>
23	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	<p><u>лексика</u>: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование

		<p><u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1</p> <p><u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитано-го: упр. 2</p>	и взаимодействий	<p>практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
24	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
25	English in Use – Asking for/Giving directions (Как пройти...?)(с.33)	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
26	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	<p><u>Лексика:</u> protection, respect, soldier, war, warn</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог - обмен мнениями: упр. 2</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второст. главную идею текста.</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы.</p>
27	ProgressCheck 3	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно</p>		

		оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, оценку коррекцию		
28	Тест к Модулю 3	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
29	МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) 4a. Day in, Day out (Деньночь – сутки прочь) с. 36–37	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 <u>чтение:</u> Ознаком., просмотр- ное чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
30	4b. How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	<u>Лексика:</u> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика:</u> Present Simple (yes/no	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

		<p>questions): упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр.</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 6, упр. 9</p> <p><u>устная речь:</u> Выраж. предпочтений и неприязни, внесение предложений</p>		<p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
31	4c. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	<p><u>лексика:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots</p> <p><u>грамматика:</u> Linkers: упр. 3</p> <p><u>чтение:</u> Просм. чтение: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог о своем идеальном дне: упр. 4</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
32	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	<p><u>лексика:</u> disagree, get along with, lay station, pocket money, semi_</p> <p><u>грамматика:</u> Present Simple (yes/no questions):</p> <p><u>чтение:</u> Просмотр., поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщ. на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе,</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
33	Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	<p><u>лексика:</u> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> Т</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>

		екст для журнала: о своем образе жизни		строить монологическое контекстное высказывание
34	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение:</u> Прогноз содержания текста, ознаком., поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,
35	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия. <u>коммуникативные:</u> строить диалогическое высказывание
36	Progress Check 4	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
37	Тест к Модулю 4	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие		

		способы работы		
38	МОДУЛЬ5.FEASTS(Праздники) 5a.Festive time (Время праздников) с. 46–47	<p><u>лексика</u>:grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p> <p><u>грамматика</u>:Present Continuous упр. 4, 5</p> <p><u>чтение</u>:Ознакомит., просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u>:Аудирование с выборочным поним. : упр. 8</p> <p><u>устная речь</u>: Описание события: упр. 6</p> <p><u>письмо</u>:Открытка-приглашение на праздник:упр. 9</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<p><u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
39	5b.Let’s celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	<p><u>лексика</u>:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s</p> <p><u>грамматика</u>:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз содерж.текста,изучающ ее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование</u>:Аудиосоп р. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо</u>: Описание праздника:упр. 9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

40	5c.Special days (Особые дни) с. 5	<p><u>лексика</u>: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>письмо</u>: Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
41	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	<p><u>лексика</u>: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>письмо</u>: Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u>: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
42	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	<p><u>лексика</u>: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз. содерж. текста, поисковое</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p>

		<p>чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 2</p> <p><u>письмо:</u>Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	<p>политическими событиями</p>	<p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
43	<p>English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать цветы)</p>	<p><u>лексика:</u>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 2</p> <p><u>письмо:</u>Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
44	<p>Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (ВЗеркалье)</p>	<p><u>лексика:</u>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 2</p> <p><u>письмо:</u>Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная</u></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

		<p><u>речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>		
45	ProgressCheck5	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
46	Тест к Модулю 5	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>		<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
47	<p>МОДУЛЬ 6. Leisure activities(На досуге) ба. Freetime(Свободное время) с. 56–57</p>	<p><u>лексика:</u> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <u>грамматика:</u> Present Continuous упр. 4, 5 <u>чтение:</u> Ознакомит., просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>

		<p><u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним.: упр. 8</p> <p><u>устная речь:</u> Описание события: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Открытка-приглашение на праздник: упр. 9</p>		
48	6b. Game on! (Игра!) с. 58–59	<p><u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p> <p><u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающ ее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосоп р. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
49	6c. Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	<p><u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p> <p><u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающ ее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосоп р. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

50	6d.Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	<p><u>лексика</u>:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s</p> <p><u>грамматика</u>:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз содерж.текста,изучающ ее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование</u>:Аудиосоп р. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо</u>: Описание праздника:упр. 9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
51	Spotlight on Russia 6. Free Time (Свободное время)	<p><u>лексика</u>:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s</p> <p><u>грамматика</u>:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз содерж.текста,изучающ ее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование</u>:Аудиосоп р. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо</u>: Описание праздника:упр. 9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
52	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) с. 62	<p><u>лексика</u>:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s</p> <p><u>грамматика</u>:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим</p>

		содерж. текста, изучающ ее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосоп р. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9		объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
53	Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
54	ProgressCheck 6			<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
55	Тест к Модулю 6	<u>регулятивные:</u> развитие умения		

		<p>саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>		
56	<p>МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 7a/ In the past (Впрошлом) с. 66–67</p>	<p><u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
57	<p>7b/ Halloween Spirit (ДухХеллоуина) с. 68–69</p>	<p><u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
58	<p>7c/FamousFirsts (Они были первыми) с. 70</p>	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,</p>

		<p>содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.</p> <p><u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
59	7d/ Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	<p><u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
60	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R с. 9	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
61	English in Use 7/ Reporting lost Property (Вбюро находок) Проверочная	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и</p>

		<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>e, ea, I, u+r</i> упр.6</p>		<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>
62	<p>Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73</p>	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,5</p> <p><u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
63	<p>ProgressCheck7</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		
64	<p>Тест к Модулю 7</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции</p>		

		<p>эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>		
65	<p>МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) 8a/That's the rule (Таковы правила) с. 76–77</p>	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлог времени упр. 7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр. 3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр. 5</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр. 8</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
66	<p>8b/ Shall we? (Адавай...?) с. 78–79</p>	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр. 1,2</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр. 4-7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. 3</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>

		<u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11		
67	8c/ Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
68	8d/ Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение наосн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательност и России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
69	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья	знание о своей этнической принадлежности,	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия

	зоопарк) Sp on R с. 10	<u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
70	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр. 1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or</i> , <i>а</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
71	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

				<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
72	ProgressCheck 8	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
73	Тест к Модулю 8	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
74	Повторение пройденного материала			
75	МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (еда и прохладительные напитки) 9a/Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр. 1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно- поисковое чтение упр. 4,5 <u>аудирование:</u> упр. 1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр. 6, разговор по телефону о	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать

		погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8		собственное мнение и позицию, аргументировать
76	9b/ On the menu (Что в меню?) с. 88–89	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
77	9c/ Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
78	9d/ Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусовые в Великобритании) с. 91	<u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять

		<p>поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>		<p>сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>
79	Spotlight on Russia 9 Mushrooms(Грибы)	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
80	English in Use 9 Booking atable at a restaurant(Заказстоликав ресторане)	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения sh упр.5</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной</p>

				рефлексии
81	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum:Food Technologies (Кулинария)с. 93	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
82	ProgressCheck 9	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
83	Тест к Модулю 9	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
84	Повторение пройденного материала			

85	МОДУЛЬ 10. Holidaytime. (Каникулы)	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
86	10a/ Holiday plans (Планынака_никулы) с. 96–97	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
87	10b/ What's the weather like? (Какая погода?)_	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор

		<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p>		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
88	10с/ Weekendfun (Выходные с удовольствием!) с. 100	<p><u>лексика:</u> ThanksgivingDay</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
89	10d/ Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание</p>

				совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
90	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i</p>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
91	English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	<p><u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3</p>	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
93	ProgressCheck 10	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>		

		<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	
94	Тест к Модулю 10	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	
95	Тест 10 по теме «Каникулы»		
96-98	Повторение пройденного материала		
99-101	Повторение пройденного материала.		
102	Проверочная работа		
103-105	Резервный урок		