
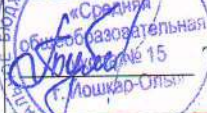


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МС Протокол № 5 от 28.05. 2020 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	<b>Принято:</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31». 08. 2020г.	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ СОШ №15 «31».08. 2020 г.  Туманова Ф.Н.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2020 – 2021 учебный год  
по географии  
класс 5  
количество часов:  
всего 34  
в неделю 1

**Учебник:** «География. Начальный курс», авторы Баранова И.И.,  
Плешаков А.А., Сонин Н.И.

**Учитель:** Мамаева Э.В.

г. Йошкар-Ола  
2020

Рабочая программа по географии 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к изучению предмета;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
  - сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
  - формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
  - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
  - воспитание любви к своему краю, своей стране.

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы» на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### *Предметные результаты:*

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся 5 класса должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и
- наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. ]
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на
- глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий:  
«литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; ]
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности. ]

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

## **Виды контроля:**

вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

## **Формы контроля:**

стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, самостоятельных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

## Перечень контрольных работ и зачетов (по темам)

Зачет по теме «Что изучает география»

Зачет по разделу «Виды изображения поверхности Земли»

Зачет по теме «Воздушная одежда Земли»

Зачет по темам «Живая оболочка Земли» и «Почва – особое природное тело»

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

#### **Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **2. Содержание учебного курса.**

### **1 раздел «Что изучает география» - 4 ч.**

Земля — уникальная планета: только на ней существует жизнь. Объекты живой и неживой природы тесно взаимосвязаны, они изменяют и дополняют друг друга. Процессы, происходящие в природе и изменяющие её, — явления природы — делят на физические и биологические. Огромное влияние на изменение облика Земли оказывает человек. Науки о природе называют естественными науками. К ним относят астрономию, физику, химию, географию, биологию, геологию, экологию. Современная география образует группу взаимосвязанных наук, количество которых постоянно увеличивается. Выделяют два основных раздела: физическую и социально-экономическую географию. Специальными методами географических исследований являются географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический и статистический методы.

### **2 раздел «Как люди открывали Землю»-5ч.**

В изучении нашей планеты приняли участие многие народы. Финикийцы первыми обогнули Африку. Геродот оставил описание многих стран. Пифей нашёл путь к Британским островам. Эратосфен дал название науке — «география», измерил

окружность Земли. Арабские мореплаватели освоили воды Индийского океана, посещали Индию и Китай. Удивительное путешествие совершил венецианский купец Марко Поло. Бартоломео Диаш достиг самой южной точки Африки, а Васко да Гама доплыл до Индии. Америка была открыта в 1492 г. Христофором Колумбом. Первое кругосветное путешествие совершил Фернан Магеллан. Австралию открыл в 1606 г. голландец Виллем Янзон, а Антарктиду в 1820 г. — русские мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев. Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. А. Никитин одним из первых европейцев посетил Индию. С. И. Дежнёв открыл пролив между Азией и Америкой. В. Беринг и А. И. Чириков открыли северо-западные берега Америки.

### **3 радел «Земля во Вселенной»- 9ч.**

Современные представления о строении Вселенной складывались постепенно, на протяжении веков. Долгое время её центром считалась Земля. Такой точки зрения придерживались древнегреческие учёные Аристотель и Птолемей. Новую модель Вселенной создал Николай Коперник — великий польский астроном. Согласно его модели, центром мира является Солнце, а вокруг него обращаются Земля и другие планеты. Согласно современным представлениям, Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью Галактики. Галактики образуют сверхскопления — мегагалактики. Солнечную систему образуют 8 планет с их спутниками, астероиды, кометы, множество частичек пыли. Планеты делят на две группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс — это планеты земной группы. К группе планет-гигантов относят Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Астероиды и кометы — небольшие небесные тела, входящие в состав Солнечной системы. Метеором называют вспышку света, возникающую при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, а космические тела, не сгоревшие в атмосфере и достигшие поверхности Земли, называют метеоритами. Звёзды — это гигантские пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда — Солнце, центр нашей Солнечной системы. Земля — уникальная планета, только на ней обнаружена жизнь. Существованию живого способствует ряд особенностей Земли: определённое расстояние от Солнца, скорость вращения вокруг собственной оси, наличие воздушной оболочки и больших запасов воды, существование почвы. В древности люди наблюдали за происходящими в природе явлениями и пытались их объяснить. Изобретение различных приборов, в том числе телескопа, облегчило эти наблюдения. Следующим шагом в изучении и освоении космоса стало создание ракеты. В настоящее время в освоении космоса принимают участие многие страны мира.

### **4 радел «Виды изображений поверхности Земли»- 6 ч.**

Горизонт — это видимое глазом пространство. Воображаемую линию, ограничивающую горизонт, называют линией горизонта. Выделяют основные (север, юг, запад, восток) и промежуточные (северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад) стороны горизонта. Умение определять своё местонахождение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называют ориентированием. Ориентироваться на местности можно с помощью компаса, по солнцу, звёздам и по местным признакам. План местности и географическая карта — это плоские уменьшенные изображения участков поверхности Земли при помощи условных знаков.

### **5 радел «Природа Земли»- 14ч.**

В настоящее время учёные предполагают, что Солнце и планеты возникли одновременно из межзвёздного вещества — пыли и газа. Это вещество сжималось, а затем распалось на множество сгустков. Из этих сгустков образовались Солнце и планеты. Земля имеет сложное внутреннее строение. Центральную её часть занимает ядро, которое покрывают мантия и земная кора. Верхнюю твёрдую оболочку Земли называют литосферой, а самую верхнюю её часть — земной корой. Неровности земной поверхности называют рельефом. Землетрясения возникают при внезапном смещении участков двух плит, из которых образованы земная кора и верхний слой мантии. Вулканы располагаются в основном вдоль границ плит. Вулканы могут быть потухшими и действующими. При извержении вулкана на земную поверхность изливается лава. Сушу нашей планеты составляют материки и острова. Материки на нашей планете шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Гидросфера — это водная

оболочка Земли. В состав гидросферы входят Мировой океан, воды суши и воды атмосферы. Мировой океан занимает 3/4 поверхности Земли. Атмосфера — это воздушная оболочка Земли. Движение воздуха вдоль поверхности Земли называют ветром. В атмосфере образуются облака, выпадают осадки. Погода — это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данный момент. Климат — это многолетний режим погоды, характерный для данной местности. В атмосфере часто возникают грозные явления — ураганы и смерчи. Живые организмы заселяют все земные оболочки: атмосферу, гидросферу и литосферу, образуя биосферу. Границы биосферы определяются освещённостью, составом воздуха, наличием питательных веществ, составом и температурой воды. Почва — это особое природное тело, верхний плодородный слой земли. Это среда обитания множества живых организмов. Почва — основа для развития сельского хозяйства. Человек всё больше преобразует природу, но не всегда думает о последствиях своей деятельности: загрязняются воздух и водоёмы, снижается плодородие почв, исчезают уникальные виды животных и растений. Для сохранения видов живой природы созданы Красные книги и охраняемые территории.

### 3. Тематическое планирование по географии в 5 классе (34 часа, 1 ч в неделю)

И.И. Барина, А.А. Плешанов, Н.И. Сонин «География. Начальный курс»

№ урока	Наименование темы раздела, урока	Зада-ние	Сроки
<b>Что изучает география -4 ч.</b>			
1.	Мир, в котором мы живем.	1	
2.	Науки о природе.	2	
3.	География — наука о Земле.	3	
4.	Методы географических исследований	4	
<b>Как люди открывали Землю- 5 ч.</b>			
5.	Географические открытия древности и Средневековья	5	
6.	Пр.работа № 1 «Географические открытия древности и Средневековья».		
7.	Важнейшие географические открытия	6	
8.	Открытия русских путешественников	7	
9.	Обобщение знаний по разделу « Как люди открывали Землю»		
<b>Земля во Вселенной- 9 ч.</b>			
10.	Как древние люди представляли себе Вселенную	8	
11.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	9	
12.	Соседи Солнца	10	
13.	Планеты - гиганты и маленький Плутон	11	
14.	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры	12	
15.	Мир Звезд	13	
16.	Уникальная планета – Земля	14	
17.	Современные исследования космоса	15	
18.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»		
<b>Виды изображений поверхности Земли- 6 ч.</b>			
19.	Стороны горизонта. Ориентирование	16,17	
20.	План местности и географическая карта	18	
21.	Практическая работа № 2 «Ориентирование по компасу»		
22.	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.		
23.	Практическая работа № 3 «Построение простейшего плана местности»		
24.	Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		



Природа Земли-11 ч.		
25.	Как возникла Земля	19
26.	Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы	20,21
27.	Путешествие по материкам	22
28.	Вода на Земле	23
29.	Обобщение знаний по темам «Литосфера и гидросфера»	
30.	Воздушная одежда Земли	24,25
31.	Живая оболочка Земли	25
32.	Почва - особое природное тело	26
33.	Человек и природа	27
34.	Итоговая контрольная работа	
35.	<b>Обобщающее повторение</b>	

## Раздел I. Что изучает география - 4 ч

### 1. Мир, в котором мы живем. §1

#### Вводный урок

Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля

*Коммуникативные:* продолжить обучение в эвристической беседе. *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель. *Познавательные:* уметь объяснять особенности планеты Земля.

### 2. Науки о природе. §2

#### Урок общеметодической направленности

Научиться объяснять значение понятий тело и вещество

*Коммуникативные:* уметь отображать информацию в графической форме. *Регулятивные:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь выделять сходство естественных наук

### 3. География - наука о Земле. §3

#### Урок общеметодической направленности

Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию

*Коммуникативные:* выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). *Регулятивные:* формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

*Познавательные:* уметь выявлять различия двух частей географии

### 4. Методы географических исследований. §4

#### Урок «открытия» нового знания

Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.

*Познавательные:* показывать ценность географической информации для человечества

## Раздел II. Как люди открывали Землю - 4 ч

### 1,2. Географические открытия древности и Средневековья. §5

#### Урок общеметодической направленности

##### Пр.р. №1

Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тесте учебника). *Познавательные:* уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества

### 3. Важнейшие географические открытия. §6

Урок «открытия» нового знания

Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию в электронном приложении. *Регулятивные:* самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.

*Познавательные:* выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли

### 4. Открытия русских путешественников. §7 Стр. 35-37;

Урок «открытия» нового знания

Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках

*Коммуникативные:* систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.

*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

*Познавательные:* объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель

### 5. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»

Урок обобщающего контроля

Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. *Познавательные:* уметь объяснять роль географии в изучении Земли

## РАЗДЕЛ III. Земля во Вселенной - 9 ч

### 1. Как древние люди представляли себе Вселенную. §8

Урок общеметодической направленности

Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. *Познавательные:* объяснять представления древних людей о Вселенной

### 2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. §9

Урок общеметодической направленности

Научиться читать и понимать текст

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной

### 3. Соседи Солнца. §10

Урок общеметодической направленности

Научиться составлять характеристику планет по плану

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять главное отличие Земли от других планет

### 4. Планеты- гиганты и маленький Плутон. §11

Урок «открытия» нового знания

Научиться выделять признаки планет

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли

### 5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. §12

Урок «открытия» нового знания

Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять особенности различных небесных тел

### 6. Мир звезд. §13

Урок «открытия» нового знания

Научиться находить на звездном небе созвездия

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба

### 7. Уникальная планета – Земля. §14

Урок «открытия» нового знания

Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле

### 8. Современные исследования космоса. §15

Урок общеметодической направленности

Научиться составлять презентацию о космонавтах

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* изучить важнейшие события в освоении космоса

### 9. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»

Урок развивающего контроля

Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа

## **Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли - 6 ч**

1. Стороны горизонта. Ориентирование. §16,17

Урок «открытия» нового знания

Научиться определять стороны горизонта

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* находить основные и промежуточные стороны горизонта

2,3. План местности и географическая карта. §18 Стр. 83-87

Урок- практикум

Научиться читать план местности с помощью условных знаков

Пр.р. №2 "Ориентирование по компасу"

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

*Познавательные:* формулировать алгоритм работы с компасом. Определять абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин, выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории

4,5. Глазомерная съемка. Ориентирование на плане местности

Урок- практикум

Пр.р. №3 " Построение простейшего плана местности"

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

*Регулятивные:*

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

*Познавательные:*

Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.

6. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»

Урок развивающего контроля

Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. *Познавательные:* составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности

## **Раздел V. Природа Земли - 11 ч**

## 1. Как возникла Земля. §19

Урок «открытия» нового знания

Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять различия в гипотезах возникновения Земли

## 2. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. §20,21

Урок общеметодической направленности

Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами

*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

*Познавательные:* уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма

## 3. Путешествие по материкам. §22

Урок общеметодической направленности

Научиться различать материки по контурам и особенностям природы

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь характеризовать природу шести материков Земли

## 4. Вода на Земле. §23

Урок общеметодической направленности

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов

## 5. Обобщение знаний по темам «Литосфера» и «Гидросфера»

Урок обобщающего контроля

Научиться самодиагностике

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

## 6. Воздушная одежда Земли. §24

Урок развивающего контроля

Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

*Познавательные:* делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера - кухня погоды»

## 7. Живая оболочка Земли. §25

Урок «открытия» нового знания

Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

*Познавательные:* уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере

## 8. Почва - особое природное тело. §26

Урок «открытия» нового знания

Научиться определять тип почв по натуральным образцам

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных

## 9. Человек и природа. §27

Урок развивающего контроля

Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе

## 10. Итоговая контрольная работа

Урок обобщающего контроля

*Коммуникативные:* описывать содержание совершаемых действий.

*Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.

*Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.

## 11. Обобщение знаний по материалу географии 5 класс

Урок обобщающего контроля

Научиться самодиагностике

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МС Протокол № 5 от 25.05. 2018 г. Зам. директора по МР _____ Голубева О.В.	<b>Принято:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28.05. 2018 г.	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ СОШ №15 «30».05. 2018 г.  _____ Туманова Ф.Н.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для обучающихся 5-х классов  
на 2019-2020 учебный год**

*количество часов:*

*всего- 35*

*в неделю - 1*

*Кол-во контрольных работ – 1*

*практических работ-3*

**Базовый учебник:** И.И. Баринаова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа,2016

учитель биологии и географии  
Мамаева Эльвира  
Владимировна

г. Йошкар-Ола  
2018 г.