
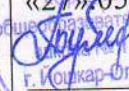


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МС Протокол № 5 от 25.05.2019 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	<b>Принято:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 13 от 27.05.2019 г.	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ СОШ №15 «27» 05 / 2019 г.  г. Йошкар-Олы	Туманова Ф.Н.
---	--	--	---------------

**Рабочая программа  
по обществознанию  
10 класс  
на 2019-2020 учебный год**

Разработала:  
Малкова Надежда Валерьевна  
Учитель обществознания

г. Йошкар-Ола  
2019

## Пояснительная записка по обществознанию

### 10 класс

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 час в неделю.

### Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

#### Цели

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:*

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

*Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:*

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **Содержание программы по обществознанию 10 класс**

#### **График самостоятельных работ**

<i>№ самостоятельной работы</i>	<i>Раздел</i>	<i>Продолжительность контрольной работы</i>	<i>Дата</i>
№ 1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1 час	
№ 2	Общество и человек	1 час	
№ 3	Деятельность как способ существования людей	1 час	
№ 4	Сознание и познание	1 час	

№ 5	Личность. Межличностные отношения.	1 час	
-----	------------------------------------	-------	--

### Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

### **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука*<sup>1</sup>.

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание.* Мироззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.* Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

### **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (23 часа)</b>	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	<i>1 час</i>
2		Классификация социально-гуманитарных наук	<i>1 час</i>
3		Философия как общественная наука.	<i>1 час</i>
4		Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	<i>1 час</i>
5		Античные философы об обществе и государстве	<i>1 час</i>
6		Моральная философия эпохи Средневековья	<i>1 час</i>
7		Социально - философские идеи Нового времени	<i>1 час</i>
8		Теория общественного договора	<i>1 час</i>
9		Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	<i>1 час</i>
10		Экономические воззрения А. Смита	<i>1 час</i>
11		Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	<i>1 час</i>
12		Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.	<i>1 час</i>
13		Зарождение социологии как отрасли научного знания	<i>1 час</i>
14		Марксистское учение об обществе	<i>1 час</i>
15		Идеи технократизма в социальной философии Запада	<i>1 час</i>
16		М. Вебер о специфике социального познания	<i>1 час</i>
17		Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	<i>1 час</i>
18		Русская социально-философская мысль	<i>1 час</i>
19		Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	<i>1 час</i>
20		Общественные потребности и мир профессий.	<i>1 час</i>
21		Мотивы выбора профессии.	<i>1 час</i>
22		Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	<i>1 час</i>
23		Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	<i>1 час</i>
24	<b>Общество и человек (20 часов)</b>	Наука о происхождении человека. Становление общества.	<i>1 час</i>
25		Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	<i>1 час</i>
26		Человек - биосоциальная система.	<i>1 час</i>
27		Мышление и деятельность. Мышление и язык.	<i>1 час</i>
28		Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	<i>1 час</i>
29		Общественные отношения.	<i>1 час</i>
30		Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	<i>1 час</i>
31		Изменчивость и стабильность.	<i>1 час</i>
32		Традиционное общество.	<i>1 час</i>
33		Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	<i>1 час</i>

34		Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 час
35		Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час
36		Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 час
37		Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час
38		Участники исторического процесса.	1 час
39		Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 час
40		Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час
41		Свобода как познанная необходимость.	1 час
42		«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час
43		Зачет по теме «Общество и человек»	1 час
44	<b>Деятельность как способ существования людей (10 часов)</b>	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час
45		Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час
46		Создание и освоение ценностей.	1 час
47		Духовная жизнь общества.	1 час
48		Труд как вид человеческой деятельности.	1 час
49		Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час
50		Политика как деятельность.	1 час
51		Власть и властная деятельность.	1 час
52		Легитимность власти.	1 час
53		Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час
54		<b>Сознание и познание (18 часов)</b>	Бытие и познание. Познание как деятельность.
55	Чувственное познание: его возможности и границы.		1 час
56	Сущность и формы рационального познания.		1 час
57	Свойства и критерии истины		1 час
58	Виды истины		1 час
59	Истина и заблуждение.		1 час
60	Миф и познание мира.		1 час
61	Народная мудрость и здравый смысл.		1 час
62	Познание средствами искусства.		1 час
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.		1 час
64	Дифференциация и интеграция научного знания.		1 час
65	Основные принципы научного социального познания.		1 час
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.		1 час
67	Сознание индивидуальное и общественное.		1 час
68	Теоретическое и обыденное сознание.		1 час
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.		1 час



70		Развитие самопознания и формирование личности.	1 час	
71		Зачет по теме «Сознание и познание»	1 час	
72	<b>Личность. Межличностные отношения (32 часа)</b>	Понятие «личность».	1 час	
73		Индивид и индивидуальность.	1 час	
74		Структура личности.	1 час	
75		Периодизация развития личности.	1 час	
76		Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	
77		Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 час	
78		Жизненные цели. Социальные установки.	1 час	
79		Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час	
80		Невербальное общение.	1 час	
81		Особенности общения в современном мире.	1 час	
82		Две стороны взаимодействия.	1 час	
83		Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час	
84			Общение в юношеском возрасте.	1 час
85			Общение как понимание	1 час
86	Как происходит восприятие.		1 час	
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».		1 час	
88	Малые группы. Классификация малых групп.		1 час	
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.		1 час	
90	Межличностная совместимость.		1 час	
91	Групповая сплоченность.		1 час	
92	Конформность.		1 час	
93	Положение личности в группе.		1 час	
94	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных коллективах.		1 час	
95	Особенности семьи как малой группы.		1 час	
96	Психология семейных отношений.		1 час	
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.		1 час	
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.		1 час	
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.		1 час	
100	Структура и динамика межличностного конфликта.		1 час	
101	Поведение личности в конфликте.	1 час		
102	Как успешно разрешать конфликты?	1 час		
103	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час		
104	<b>Резервный час (2 часа)</b>	Резервный час	1 час	
105		Резервный час	1 час	