



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 25.05. 2019 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28.05. 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «30».05. 2019 г.  Гуманова Ф.Н.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019 – 2020 учебный год
по русскому языку
класс - 11
количество часов:
всего- 34
в неделю - 1
Кол-во контрольных работ – 4**

Учебник: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по-русскому языку в старших классах

Учитель: Емельянова Н.Г., учитель русского языка и литературы

г. Йошкар-Ола
2019

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Цветковой (базовый уровень, на основе учебника «Русский язык 10—11 классы» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А Чешко. За год 34 часа (1 час в неделю).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Цель преподавания русского языка – развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается как процесс речевого, речемысленного, духовного развития школьника, поэтому задачи обучения русскому языку определяются с позиции компетентности подхода, т.е. имеется в виду сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография», в 11 классе - «Пунктуация». Однако это распределение условно: в 10 классе работа по орфографии ведётся на грамматической основе, в 11 классе продолжается формирование и совершенствование орфографических навыков. Продолжается работа по развитию речи учащихся: совершенствуются умения анализировать тему, определять основную мысль, избирать жанр в соответствии с типом речи, составлять план, систематизировать материал, редактирование написанного.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения:

- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке

-оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану;
 - составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат;
- редактирование; переложение текста;
 - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование; рецензирование;
 - докладирование аннотирование и т.д.;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Задачи преподавания русского языка

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

1. Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной или письменной форме.

2. Познавательные задачи: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о русском языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в речи)

3. Задачи развития лингвистической компетенции: накопление знаний о науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

4. Общепредметные задачи: воспитание средствами предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Содержание тем учебного курса.
Синтаксические единицы, знаки препинания и их назначение. (1ч.)

Синтаксис и пунктуация (67 часов)

Синтаксис и словосочетание

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение (33ч.)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения.

Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Промежуточные различия разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.

Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариантности в СРЯ.

Сложное предложение(34ч.)

Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и).

Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП Особенности пунктуации в СП с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи

Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование

Тематическое планирование уроков русского языка в 11-м классе

(68 часов – 2 часа в неделю)

**Учебник: «Русский язык. 10-11 классы». В.Ф.Греков, С.Е.Крючков,
Л.А.Чешко.**

№	Название темы	Кол часов
1.	Синтаксические единицы, знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.	1ч
	Простое предложение.	

2.	Простое предложение. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1ч
3.	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1ч
4.	Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Тире в простом предложении.	1ч
5.	Входной контрольная (тестовая) работа.	1ч
6.	Диктант.	1ч
7.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1ч
8.	Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	1ч
9.	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	3ч
10.	Обособление приложений. Дефис при приложении.	2ч
11.	Обособление обстоятельств.	3ч
12.	Обособление дополнений	2ч
13.	Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	2ч
14.	Контрольный диктант.	1ч
15.	Тест (по заданиям ЕГЭ).	1ч
16.	Знаки препинания при обращении.	1ч
17.	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	2ч
18.	Вводные и вставные конструкции.	2ч
19.	Р.Р.Учимся выполнять часть С ЕГЭ.	2ч
20.	Проверочная работа по теме «Простое предложение»	1ч
	Сложное предложение	34ч
21.	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений.	2ч
22.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2ч

23.	Контрольный диктант.	1ч
24.	Сложноподчинённое предложение. Обособление придаточных предложений.	2ч
25.	Замена сложноподчинённых предложений простыми с обособленными членами предложения.	2ч
26.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания.	3ч
27.	Тест (часть А и Б ЕГЭ)	2ч
28.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4ч
29.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2ч
30.	Синтаксические конструкции с союзом <i>как будто, словно</i>	2ч
31.	Р.р. Учимся выполнять задание С ЕГЭ.	2ч
32.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью.	2ч
33.	Способы цитирования. Оформление цитат.	2ч
34.	Повторение. Пунктуация при цитировании и прямой речи.	2ч
35.	Тест (ЕГЭ).	3ч
36.	Контрольный диктант.	1ч
37.	Резервные уроки.	4ч
	Всего:	68ч