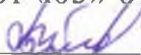


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

Рассмотрено
На методическом совете школы
Протокол № 1 от «05» 09. 2014
Руководитель:  Гуманова Ф.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №15»

Антоничева Н.Б.



Программа внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Азбука общения»

1-4 класс

Йошкар-Ола

2014

Пояснительная записка

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Актуальной задачей программы является обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Нормативно-правовой основой программы социального развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки.

Возрастная группа учащихся: учащиеся 1 - 4-х классов.

Объём часов: программа рассчитана на 102 часа:

1 класс – 26 часов;

2 класс – 26 часов;

3 класс – 25 часов;

4 класс – 25 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года по 35 минут в 1-х и по 45 минут во 2 - 4-х классах.

Цель программы – создание социально-психологических условий для развития универсальных учебных действий и личности учащихся начальной школы и их успешного обучения.

Задачи:

- повышение школьной мотивации, учебно-познавательного интереса, нравственно-этической ориентации, самооценки;
- развитие умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка), формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи, восприятия;
- развитие владения вербальными и невербальными средствами общения, позитивного отношения к процессу сотрудничества, умения слушать собеседника;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Формы работы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- постановка и решение проблемных вопросов;
- самоанализ и самооценка;
- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения.

Структура курса

Структура группового занятия со школьниками.

- Ритуалы приветствия – прощания сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

№	Раздел программы	Развиваемые УУД	Кол-во часов
1 класс			
1	Я – школьник	-развитие внимания, самоконтроля. -осознание позиции школьника; -формирование дружеских отношений; -развитие уверенности в себе.	11
2	Мои чувства	-развитие наглядно – образного мышления, зрительной памяти. -знакомство с чувствами и их проявлением; -учение распознавать чувства; -снижение уровня страхов.	15
2 класс			
1	Вспомним чувства	-развитие наглядно-образного, внимания. -знакомство с эмоциональной сферой человека.	5
2	Чем люди отличаются друг от друга?	--развитие словесно-логического мышления, зрительной памяти. -знакомство с понятием «качества людей»; -изучение своих качеств и способностей.	12
3	Какой я? Какой ты?	-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. -осознание положительных качеств человека; -умение находить положительные качества в каждом человеке.	9
3 класс			
1	Я - фантазер	- развитие словесно-логического	7

		<p>понятийного мышления.</p> <p>-осознание ценности умения фантазировать;</p> <p>-развитие креативных способностей детей.</p>	
2	Я и моя школа	<p>- развитие произвольности.</p> <p>-Осознание особенностей позиции ученика;</p> <p>-возможность отреагировать чувства в отношении учителя;</p> <p>-помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</p>	5
3	Я и мои родители	<p>- развитие внутреннего плана действия.</p> <p>-Осознание требований родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;</p> <p>-знакомство со способами разрешения конфликтов с родителями.</p>	3
4	Я и мои друзья	<p>-Знакомство с качествами настоящего друга;</p> <p>-осознание собственного умения дружить.</p>	4
5	Что такое сотрудничество?	<p>- развитие произвольности.</p> <p>-Знакомство с понятием «сотрудничество».</p>	6
4 класс			
1	Кто я? Мои силы и возможности	<p>-развитие произвольности.</p> <p>-знакомство с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей;</p> <p>-осознание своей уникальности и неповторимости.</p>	9
2	Я расту, я изменяюсь	<p>- развитие внутреннего плана действия.</p> <p>-умение осознавать происходящие в</p>	3

		себе изменения; -планирование целей и путей самоизменения.	
3	Мое будущее	-обсудить возможные варианты будущего; -помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; -ввести понятие «жизненный выбор».	3
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	-развитие словесно-логического понятийного мышления. -Знакомство с понятием «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	3
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	-Осознание личной свободы и свободы другого; -помочь детям понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей.	7

Предполагаемые результаты

В результате прохождения программы внеурочной деятельности у учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия, которые делятся на 4 блока:

1) Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2) *Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3) *Познавательные универсальные* действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4) Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На каждом уровне прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны понимать особенности позиции школьника; сформированность в классе дружеских отношений; учащиеся должны чувствовать уверенность в себе, иметь представление о своих учебных возможностях.

Второй уровень результатов - получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках; развитие способности к сотрудничеству в играх и учебе, умения договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

Третий уровень результатов - развитие фантазии, понимание ее ценности; сформированность у ребенка реального образа учителя, не снижая при этом его ценности; умение налаживать отношения, делать шаги навстречу другим людям при трудностях в

общении; сформированность у учащихся умения брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательными к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Четвертый уровень результатов – понимание учащимися необходимости равновесия, гармоничного сочетания прав и обязанностей в жизни человека; сформированность представления о собственных способностях и возможностях, представление личностного идеала в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях.

Формы учета оценки предполагаемых результатов

1. Наблюдение.
2. Диагностика:
 - самооценки учащихся;
 - взаимоотношений в коллективе.
3. Результаты выполнения психологических заданий.
4. Опрос учителей и родителей.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
<i>Раздел 1. Я – школьник</i>			
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	Беседа о том, что такое психология. Знакомство. «Рисунок имени».	
2	Как зовут ребят моего класса.	«Послушай тишину». Ролевая гимнастика. Игры на знакомство.	
3	Зачем мне нужно ходить в школу.	Ролевая гимнастика. «Выполни команду». «Закончи предложение». Работа со сказкой «Про Колю». Рисунок «Я в школе».	
4	Мой класс.	Ролевая гимнастика. «Раскрась правильно». Игры на внимание.	

		Работа со сказкой «Два города».	
5	Какие ребята в моем классе.	Ролевая гимнастика. «Найди ошибку». Игры на сплочение коллектива. Работа со сказкой «Кто самый лучший».	
6	Мои друзья в классе.	Ролевая гимнастика. «Учись слушать и выполнять». «Кто умеет хорошо...» «Тропинка к сердцу». Работа со сказкой «Про белоцветик».	
7	Мои друзья в классе (продолжение).	Ролевая гимнастика. «Кто точнее нарисует». «Изобрази предмет». «Ниточки тепла». Работа со сказкой «Фло».	
8	Мои друзья в классе (продолжение).	Ролевая гимнастика «Закончи предложение». Как можно помириться. Работа со сказкой «Снежинка».	
9	Мои успехи в школе.	«Телеграфисты» «Буратино забыл слова». «Мне помогли» Работа со сказкой «Яшок и ...»	
10	Моя «учебная сила».	«Цветная сказка» Главная «учебная сила» Работа со сказкой «Козленок хрюпигав».	
11	«Что мне нравится в школе?».	«Нарисуй по памяти». Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Лусканова)	
Раздел 2. Мои чувства			
12	Радость. Что такое мимика.	Знакомство с понятием «мимика». Игры на внимание.	

		«Закончи предложение». Рисунок радости.	
13	Радость. Как ее доставить другому человеку.	Графический диктант. Разминка. Беседа о том, как доставить радость человеку. Собираем добрые слова.	
14	Жесты.	«Угадай где я иду». Знакомство с понятием «жесты». Работа со сказкой	
15	Радость можно передать прикосновением.	«Запомни и нарисуй». Разминка «Котенок». «Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу».	
16	Радость можно подарить взглядом.	«Мысленная картинка». «Дарим радость взглядом» Работа со сказкой «Нужная вещь»	
17	Грусть.	Разминка. «Кто наблюдательнее». «Закончи предложение». Работа со сказкой «Про котенка Ваську»	
18	Страх.	«Дотроньтесь до...» «Мысленная картинка» Работа со сказкой «Девочка с мишкой»	
19	Страх. Его относительность.	«Пишущая машинка» Чужие рисунки. Закончи предложение. Работа со сказкой.	
20	Как справиться со страхом.	«Придумай веселый конец». «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»	

21	Страх и как его преодолеть.	«Дорисуй недостающие детали», «Испугаем по-разному» «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд».	
22	Гнев. С какими чувствами он дружит?	«Учимся сравнивать». «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже»	
23	Может ли гнев принести пользу?	«Черная рука - белая рука» «Разозлились-одумались». Закончи предложение. Работа со сказкой «О путнике и его беде»	
24	Обида.	«Пусть всегда будет...». Разминка. «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида».	
25	Разные чувства.	Разминка. Игры на внимание. Закончи предложение. «Ожившее чувство» «Рисунок чувств».	
26	Итоговое.	Методика «Лесенка». Выполнение психологических заданий. Игра – конкурс «Вспомним сказку».	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
<i>Раздел 1. Вспомним чувства</i>			
1	Мы рады встрече.	Разминка. «Чувства-воспоминания». Рисунок радости.	
2	Понимаем чувства другого.	Разминка. «Я тебя понимаю». «Общая радость».	
3	Мы испытываем разные чувства.	Разминка. «Запомни и нарисуй». «Сочини рассказ». Работа со сказкой.	
4	Мы испытываем разные чувства (продолжение).	Разминка. «Выполний правильно». «Пластилиновое чувство» «Палитра чувств»	
5	Методика «Социометрия».	Диагностика взаимоотношений в классе. Выявление лидеров и отверженных.	
<i>Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?</i>			
6	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Разминка. «Объедини слова». В чем твоя сила? «Сердце класса».	

		Работа со сказкой	
7	Хорошие качества людей.	Разминка. «Раздели на части». «Три качества». «Качество в подарок» Работа со сказкой.	
8	Самое важное хорошее качество.	Разминка. «Нарисуй по памяти». «Сборы в дорогу». «Поделимся любовью». Работа со сказкой.	
9	Кто такой сердечный человек.	Разминка. «Пять моих хороших качеств». «Мягкое сердце».	
10	Кто такой доброжелательный человек.	Разминка. Графический диктант. «Волшебные слова». Работа со сказкой.	
11	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	Разминка. «Заполни рисунок». «Я бы хотел стать более...» Работа со сказкой.	
12	«Я желаю добра ребятам в классе».	Разминка. «Я желаю добра». Работа со сказкой.	
13	Очищаем свое сердце.	Разминка. «Подбери заплатку». «Шифровальщики». Работа со сказкой.	
14	Какие качества нам нравятся друг в друге.	Разминка. «Снежная королева». Работа со сказкой.	
15	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Разминка. «Выбери главное». «Ладощка». Работа со сказкой.	
16	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Разминка. «Раскрашивание фигур». Психологические загадки.	

		«Звездочка». Работа со сказкой	
17	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	Разминка. «Темные и светлые мешочки» Работа со сказкой.	
Раздел 3. Какой я? Какой ты?			
18	Какой я?	Разминка. Диктант пространственных действий. «Цыганка». Работа со сказкой.	
19	Какой ты?	Разминка. «Цыганка» «Заяц – хвоста».	
20	Какой ты? (продолжение).	Разминка. «Найди фигуры». Интервью. Прослушивание интервью.	
21	Трудности второклассника в школе, на улице, дома.	Разминка. «Копилка трудностей». Рисунок «Трудности второклассника».	
22	Школьные трудности.	Разминка. «Зашифруй предложение». «Помоги Сереже». Работа со сказкой.	
23	Школьные трудности (продолжение).	Разминка. «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой.	
24	Домашние трудности.	Разминка. «Цветовая угадайка». «Золотая рыбка». Работа со сказкой.	
25	Домашние трудности (продолжение).	Разминка. «Замри!». «Разные ладошки». Работа со сказкой.	
26	Итоговое.	Выполнение психологических заданий. Фестиваль игр.	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятий	Дата
<i>Раздел 1. «Я – фантазер»</i>			
1	Я – третьеклассник.	Разминка. «Логический квадрат». Что интересно третьекласснику? Рисунок идеальной школы.	
2	Кого можно назвать фантазером?	Разминка. Небылицы. Работа со сказкой.	
3	Я умею фантазировать.	Разминка. «Свяжи слова». «Волшебный компот». «Царевна Несмеяна».	
4	Мои сны.	Разминка. «Раздели на группы». «Самый интересный сон». Рисунок сна.	
5	Я умею сочинять!	Разминка. «Вредные советы» Рисунок «Вредный совет».	
6	Мои мечты.	Разминка.»Выбери главное». Незаконченные предложения. Работа со сказкой. Рисунок «Моя мечта».	
7	Фантазии и ложь.	Разминка. «Назови четвертое слово». Что такое «правда», что такое «ложь».	

		Работа со сказкой.	
Раздел 2. «Я и моя школа»			
8	Я и моя школа.	Разминка. «Обведи точно». Школа на планете «Наоборот». Незаконченные предложения.	
9	Что такое лень?	Разминка. «Бери осторожно». Существо по имени Лень. Работа со сказкой.	
10	Я и мой учитель.	Разминка. «Запретное движение». Незаконченные предложения. Работа со сказкой.	
11	Как справляться с «немогучками».	Разминка. «Школьная фотография». Незаконченные предложения. Работа со сказкой.	
12	Методика «Социометрия».	Диагностика взаимоотношений в классе. Выявление лидеров и отверженных.	
Раздел 3. «Я и мои родители»			
13	Я и мои родители.	Разминка. «Муха». Незаконченные предложения. Рисунок «Семья».	
14	Я умею просить прощения.	Разминка. «Совмести фигуры». Незаконченные предложения. «Не буду просить прощения!» Работа со сказкой.	
15	Почему родители наказывают детей?	Разминка. «Архитектор». «Я сделал дело хорошо». Незаконченные предложения. Работа со сказкой.	
Раздел 4. «Я и мои друзья»			
16	Настоящий друг.	Разминка. «Этажи». Незаконченные предложения.	

		Качества настоящего друга. Работа со сказкой.	
17	Умею ли я дружить.	Разминка. Нужно ли уметь дружить? Работа со сказкой.	
18	Трудности в отношениях с друзьями.	Разминка. «Санитары». Работа со сказкой.	
19	Ссора и драка.	Разминка. Незаконченные предложения. «Я знаю одного мальчика...»	
Раздел 5. «Что такое сотрудничество»			
20	Что такое сотрудничество?	Разминка. «Не путай цвета». Что такое сотрудничество? Работа со сказкой.	
21	Я умею понимать другого.	Разминка. «Знай свой темп». Что значит понимать другого? Работа со сказкой.	
22	Я умею договариваться с людьми.	Разминка. «Замри». Умею ли я договариваться с людьми? Работа со сказкой.	
23	Мы умеем действовать сообща.	Разминка. «Собери картинку». «Найди себе пару». Рисунок «Мой класс».	
24	Что такое коллективная работа.	Разминка. Что мы хотим пожелать друг другу? Коллективный плакат.	
25	Итоговое.	Фестиваль игр.	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
<i>Раздел 1. Кто я? Мои силы и возможности</i>			
1	Мое лето.	Разминка. «Я - четверокласник». Рисунок «Лето».	
2	Кто я?	Разминка. «Не путай цвета». Ролевая игра. Работа со сказкой.	
3	Какой я: большой или маленький?	Разминка. «Большие – маленькие». «Я сам».	
4	Мои способности.	Разминка. «Невидящие» и «неслышащие». Что такое способности? Работа со сказкой.	
5	Мой выбор, мой путь.	Разминка. Выбор пути. Рисунок «На перекрестке дорог».	
6	Мой внутренний мир.	Разминка. Чужие рассказы. «Маленький принц».	
7	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира.	Разминка. «Найди смысл». «Маленькая страна».	
8	Кого я могу впустить в свой	Разминка.	

	внутренний мир?	«Кто точнее». Кому я могу все рассказать о себе? «Мой самый интересный сон».	
9	Что значит верить.	Разминка. «Взгляд». Работа со сказкой.	
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.			
10	Мое детство.	Разминка. «Совмести фигуры». «Превратись в игрушку». «Любимая фотография».	
11	Мое детство (продолжение).	Разминка. Расскажи случай из детства. Работа со сказкой.	
12	Я изменяюсь.	Разминка. «Раньше и сейчас». Каким я буду, когда вырасту?	
Раздел 3. Мое будущее.			
13	Мое будущее.	Разминка. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисунок «Я в настоящем. Я в будущем».	
14	Мое будущее (продолжение).	Разминка. «Подбери пословицу». «Если бы я был волшебником». «Мой будущий дом».	
15	Хочу вырасти здоровым человеком.	Разминка. «Объясни значение». Беседа об эмоциональной грамотности. «Мусорное ведро».	
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?			
16	Кто такой интеллигентный человек?	Разминка. Кто такой интеллигентный человек? Работа со сказкой.	
17	Хочу вырасти интеллигентным	Разминка.	

	человеком.	Кто может стать интеллигентным человеком? Работа со сказкой.	
18	Что такое идеальное Я?	Разминка. «Идеальное Я». Работа со сказкой.	
<i>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</i>			
19	Кто такой свободный человек?	Разминка. «Я психологом родился...» Работа со сказкой.	
20	Права и обязанности школьника.	Разминка. «Должен и имею право: в школе, на улице, дома». Работа со сказкой.	
21	Что такое «право на уважение»?	Разминка. «Закончи рассказы». Любимая игра.	
22	Права и обязанности.	Разминка. «Пять главных прав». «Билль о правах» (групповая работа).	
23	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Разминка Незаконченное предложение. Работа со сказкой.	
24	Как разрешать конфликты мирным путем?	Разминка. «Разыграй конфликт». Работа со сказкой.	
25	Итоговое.	Игра «Мы стали взрослыми». Подведение итогов. Чему мы научились.	

Информационно-методическое обеспечение

1. Глазунов Д.А. «Психология Развивающие занятия 1 класс» М, 2008
2. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития»
3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа»