

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №15 г.Йошкар-Олы»
Протокол № 5 от «31»10. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15
г.Йошкар-Олы»
от «08».11. 2019 г. №169/1

Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

1.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ на основании адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

1.6. АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого-медико-педагогического центра «Виктория».

1.7. В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического центра «Виктория» проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

1.8. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная программа по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2.2. Адаптированная образовательная программа по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ должна содержать следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АОП;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АОП

Данные разделы могут быть представлены в АОП ОО последовательно, либо объединены в блоки, например: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты АОП, система оценки достижений в освоении АОП), содержательный (отдельные программы), организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АОП)

2.3. Требования к оформлению титульного листа:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- «Рассмотрено на заседании педагогического совета», дата рассмотрения, номер протокола;
- «Согласовано», дата, № протокола, подпись председателя ПМПк;

- «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер;
- «Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).

3.3. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся (учащегося) с описанием их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, особые образовательные потребности ребёнка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АОП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение часов, отводимых на изучение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечения родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог.

3.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

3.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы».

3.5. Освоение АОП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию в школе необходимо руководствоваться требованиями законодательства.