



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 25.05. 2018 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28.05. 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «30» 05 2018 г.  Туманова Ф.Н.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 – 2019 учебный год
по русскому языку
класс 7**

количество часов:

всего 137

в неделю 4

Кол-во контрольных работ 15

Учебник: «Русский язык» 7 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение»

Учитель: Роголева В.В.

**г. Йошкар-Ола
2018**

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание учебного курса.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	1
ИТОГО	101	15	21
ВСЕГО ЗА ГОД – 137 ч			

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от ...08.2018г. МБОУ СОШ № 15

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2
Контрольное тестирование	3

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел 3. Тематическое планирование курса

№	Тема урока	Кол час.	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся или основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление. 1 ч				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно</p>	Анализ текстов, выявление главного и существенного, работа со словарем, групповая, в парах
	Раздел 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах.	9+1		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их</p>	Практическая, самостоятельная (Применение алгоритма проведения синтаксического разбора).

			<p>применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую(текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		Практическая, самостоятельная (Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора)
4.	Лексика фразеология.	1		Практическая, творческая (Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста)
5.	Фонетика и орфография.	1		Практическая, самостоятельная. (Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять). алгоритм проведения фонетического разбора
6.	Словообразование и орфография. Разбор слова по	1		Практическая, самостоятельная (Представление об «однокоренных словах», о разных

	составу.			формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы).
7.	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1		Практическая (Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей)
8.	Орфография. Контрольный словарный диктант.	1		Практическая (Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм)
9.	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1		Практическая (Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать).
10	Контрольный диктант.	1		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах
11	Анализ контрольного диктанта.	1		Самостоятельная. (Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова).
	Раздел3. Морфология. Орфография. Культура речи.	61+ 12	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование,	

			<p>построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
	ПРИЧАСТИЕ	33ч	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и</p>	

			<p>определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
12	Повторение изученного глаголе. о	1		Практическая, самостоятельная, творческая (Умение применять полученные ранее знания на практике)
13 14	Причастие как часть речи	2		Практическая, самостоятельная, творческая (Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями)
15	Р/Р Публицистический стиль	1		Практическая, творческая

16	Склонение причастий.	1		Практическая, самостоятельная, творческая (определение гласных в окончаниях причастий)
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	2		Практическая, самостоятельная (Комплексный анализ текста, словарная работа)
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		Практическая, самостоятельная (Конструирование предложений, определение главного и зависимого слова, графическое обозначение причастного оборота на письме, нахождение границ причастного оборота)
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1		Практическая, самостоятельная (отличать виды причастий друг от друга, Словарно-орфоэпическая работа, работа в парах)
22 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.	2		Практическая, самостоятельная
24	Действительные причастия прошедшего времени	1		Практическая, самостоятельная, творческая
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	.	Практическая, самостоятельная, творческая
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере

27	Страдательные причастия прошедшего времени	1		Практическая, самостоятельная, творческая
28	Краткие страдательные причастия.	1		Практическая, самостоятельная
29	Морфологический разбор причастия.	1		Практическая
30	Р/Р Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)	1		Творческая
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		Практическая (выбор гласной перед Н в полных и кратких причастиях)
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2		Практическая, самостоятельная, творческая
34	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2		Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере
36	Н и НН в кратких причастиях.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
37	Р/р Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)	2		Творческая
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		Практическая, самостоятельная

41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1		Творческая
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Практическая, самостоятельная
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1		Практическая, самостоятельная, творческая (Систематизация знаний о причастии)
44	Контрольная работа	1		Комплексный анализ текста
45	Анализ контрольной работы	1		Самостоятельная. (Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова).
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10ч	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработ	

			<p>ка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
46	Понятие о деепричастии	1		Практическая (выполнение упражнений)
47 48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская,
49	НЕ с деепричастиями	1		Практическая, самостоятельная, творческая

50	Р/р. Сочинение	2	.	Творческая
51	рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины			
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Практическая самостоятельная (Формирование орфографических навыков)
53	Морфологический разбор деепричастия	1		Практическая, работа (Навык морфологического разбора деепричастия)
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1		Самостоятельная, практическая, творческая (Формирование орфографических умений и навыков)
55	Контрольный диктант.	1		Самостоятельная (Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий)
56	Анализ контрольного диктанта	1		Самостоятельная (Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные)
	НАРЕЧИЕ	24ч	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотно</p>	

			<p>шение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
57	Наречие как часть речи.	1		<p>Самостоятельная. Тренировочные упражнения (Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом)</p>

58	Смысловые группы наречий.	1		Практическая, творческая, самостоятельная
59 60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	2		Творческая (Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей)
61 62	Степени сравнения наречий	2		Практическая, самостоятельная, исследовательская
63	Морфологический разбор наречия.	1		Практическая, самостоятельная
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1		Практическая, самостоятельная, творческая,
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		Практическая, самостоятельная, творческая, работа
66 67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	2		Практическая, самостоятельная, творческая, работа
68 69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	2		Творческая

70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		Практическая, самостоятельная, работа
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1		Практическая, самостоятельная, работа
72 73	Дефис между частями слова в наречиях.	2	.	Практическая, самостоятельная
74 75	Р/Р Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2		Творческая (Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.)
76 77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		Практическая, самостоятельная, словарная работа.
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Практическая, самостоятельная, работа (Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях)
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1		Практическая (Систематизация знаний, умений навыков)
80	Контрольная работа	1		Практическая, самостоятельная
81	Анализ	1		Самостоятельная

	контрольной работы				
82	КАТЕГОРИЯ	3	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым</p>	Практическая, самостоятельная, творческая, работа	
83					СОСТОЯНИЯ
84					

			<p>корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
	<p>Раздел 4. Служебные и самостоятельные части речи</p>	<p>34+ 7ч</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из</p>	

			источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
85	Самостоятельные и служебные части речи	1		(Работа с текстом Работа в парах) Самостоятельная, практическая работа
	ПРЕДЛОГ	17ч	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под	

			<p>понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
86	Предлог как часть речи.	1		Самостоятельная, практическая
87	Употребление предлогов.	1		Самостоятельная работа. Работа в парах
88	Непроизводные и производные предлоги.	1		Тренировочные упражнения Практическая работа
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		Самостоятельная, практическая
90 91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2		Самостоятельная, практическая
92	Слитное и раздельное	2		Практическая и самостоятельная

93	написание производных предлогов			работа.
	СОЮЗ	12ч	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других,</p>	

			быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
94	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1		Практическая, самостоятельная
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
97	Сочинительные союзы.	1		Практическая, творческая
98	Подчинительные союзы.	1		Практическая, творческая
99	Морфологически й разбор союза.	1		Практическая (работа в парах)
100 101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контроль ный словарный диктант	2		Практическая, самостоятельная, работа
102 103	Р/р. Сочинение публицистическог о стиля о пользе чтения.	2		Творческая
104	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1		Систематизация знаний

105	Контрольный диктант.	1		Диктант, грамматическое задание
106	Анализ контрольного диктанта	1		Самостоятельная
	ЧАСТИЦА	22ч	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>	

			Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
107	Частица как часть речи.	1		Практическая
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
109	Модальные частицы	1		Практическая, самостоятельная,
110 111	Раздельное и слитное написание частиц.	2		Практическая, самостоятельная, творческая
112	Морфологический разбор частиц.	1		Практическая, самостоятельная,
113	Отрицательные частицы.	1		Практическая, самостоятельная, творческая
114 115	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2		Практическая, самостоятельная, творческая
116 117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.	2		Практическая, самостоятельная, творческая
118 119	Р/р. Контрольное изложение	2		Практическая, самостоятельная, творческая
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки	1		Практическая, самостоятельная, творческая, работа

	НЕ			
121 122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	2		Практическая, самостоятельная, творческая
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1		Практическая, самостоятельная, творческая
124	Контрольный диктант.	1		Самостоятельная работа
125	Анализ контрольного диктанта.	1		Анализ ошибок
	МЕЖДОМЕТИЕ	3	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение</p>	

			<p>следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	
126	Междометие	3		Практическая, творческая
127	Дефис в междометиях.			
128	<p>Интонационное выделение междометий.</p> <p>Знаки препинания при междометиях</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p>			
	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 7-м классе	9	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	

			<p>проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД:самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД:умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли.идеи.</p>	
129	Р/р. Текст. Стили речи.	1		Практическая
130	Лексические нормы	1		Практическая, творческая
131	Грамматические нормы	1		Практическая, творческая
132	Интонационные нормы	1		Практическая, творческая
133 134	Контрольная работа и её анализ	2		Самостоятельная работа
135	Нормы построения текста	1		Практическая, творческая
136	Нормы речевого поведения	1		Практическая, творческая
137	Итоговый урок	1		Практическая, творческая