

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар- Олы»  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Туманова Ф.Н.  
01.09.2018 года

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Риторика»**  
для учащихся 5-х классов  
на 2018-2019 учебный год

(Общекультурное направление)

Составитель:  
Ершова Н.О.,  
учитель русского языка и литературы

г.Йошкар-Ола, 2018г.

## Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в требованиях к условиям реализации основной образовательной программы особое внимание отводится коммуникативно-деятельностной составляющей курса, усилению направленности в достижении личностных результатов. Современная школа требует от учителя внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся творческой инициативы и навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание свободной личности, формирование у школьников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Формирование навыков чтения и рассуждения на определенную тему, развитие речи и логического мышления, развитие функциональной грамотности, способности получать новые знания и умение применять их - результаты учебной деятельности школьника. С этой целью в воспитательно - образовательном процессе необходимо использовать альтернативные формы и способы ведения образовательной деятельности. Внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

Программа «Риторика» – одна из таких форм. Программа курса предназначена для обучающихся 5 класса основной школы, интересующихся речевой деятельностью, и направлена на формирование у них коммуникативной способности, на осознание важности владения письменной и устной речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

*Актуальность программы курса* обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации речевой деятельности, в будущем станут основой для решения различных коммуникативных задач, для успешной учебы и сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

*Цель программы:* обучение эффективному речевому поведению, использованию различных языковых средств в устной и письменной речи, развитие творческих способностей обучающихся, их познавательных коммуникативных и интеллектуальных интересов.

*Задачи программы:*

- познакомить обучающихся с речевой деятельностью человека, с практическими навыками эффективного речевого общения, с речевым этикетом;
- развивать качества личности, отвечающей требованиям информационного общества,
- формировать готовность к успешному позитивному общению;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- обучать восприятию чужого текста и составлению своего высказывания;
- формировать навыки правописания .

На курс «Риторика» в 5-ом классе отводится 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа

*Формы проведения занятий:* беседы, игры, тренинги, тесты, конкурсы, круглые столы, поисковые исследования.

*Формы подведения итогов занятий:*

- круглый стол «Правила общения»;

- конкурс сочинений (сочинение – рассуждение «Книги - это корабли мысли, странствующие по волнам времени» (Бэкон);

- ролевая игра «Речевой этикет»;

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Его целью является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Курс предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

*Основные принципы программы:*

– *принцип системности:* реализация задач через связь внеурочной деятельности с воспитательно-образовательным процессом;

– *принцип гуманизации:* уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей;

– *принцип опоры:* учет интересов и потребностей обучающихся;

– *принцип обратной связи:* каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсуждение, определение настроения, перспективу. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу;

– *принцип успешности:* степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям и миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в дальнейшем он будет еще более активным и успешным. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальные успехи и достижения;

– *принцип стимулирования* включает в себя приемы поощрения .

Содержание программы курса связано с учебными предметами: русский язык , литература ,история, изобразительное искусство.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

#### **• личностные:**

-развитие мотивационной основы учебной деятельности;

-развитие этических чувств и регуляторов морального поведения;

#### **• предметные:**

- овладение нормами русского литературного языка и правилами речевого этикета;

- умение выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

#### **• метапредметные :**

- овладение навыками выразительного чтения , составления своего текста различных жанров и стилей;

- умение слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

- овладение навыками обобщения, анализа, классификации, редактирования.

В результате изучения курса «Школа красноречия» у обучающиеся будут сформированы **универсальные учебные действия.**

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к различным способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его язык;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.
- Изучение курса «Школа красноречия» позволит обучающимся сформировать: внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
  - осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  - эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*школьник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия ;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*школьник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

школьник научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

- строить сообщения, в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить тексты различных стилей; выбирать наиболее эффективные способы общения;
- осознанно и произвольно *строить* сообщения в устной и письменной форме;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

школьник научится адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

*школьник получит возможность научиться:*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Тематический план

Тема	Количество часов			Формы занятий
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Речь в жизни человека.</b>				
1. Вводное занятие. Язык и речь. Письменная и устная речь.	1	1	–	Беседа
2. Риторика-наука красноречия.	1	1		Беседа
<b>Раздел 2. Речевое общение</b>				
3. Задачи общения.	1	1		Беседа
4. Речевая ситуация. Речевые роли.	2		2	Ролевая игра тренинг
5. Речевой этикет. Телефонный этикет.	3	1	2	Беседа, ролевая игра, круглый стол «Правила общения»
6. Невербальные (несловесные) средства общения	1	1		Беседа
<b>Раздел 3. Речевая деятельность</b>				
7. Виды речевой деятельности. «Говорим-слушаем-пишем-читаем»	2	1	1	Беседа, тренинг
8. Нормы речи	2	1	1	Работа со словарями, практикум
9. Языковые средства выразительности.	2	1	1	Беседа, практическая работа
10. Текст. Типы текстов.	2	1	1	Беседа, практическая работа
11. Стили речи.	2	1	1	Беседа, поисковые исследования
12. Жанр публичной речи.	2	1	1	Беседа, конкурс
<b>Раздел 4. Письменная речь.</b>				
13. Роль орфографии и пунктуации в речевой деятельности.	5	2	3	Практическая работа
14. Редактирование.	2		2	Практикум
15. Рассказ.	1		1	Сочинение
16. Описание.	1		1	Сочинение
17. Рассуждение.	1		1	Сочинение.
<b>Мониторинг</b>	2		2	Конкур сочинений.
Итоговое занятие.	1		1	Рефлексия.
Всего	34	13	21	

## Структура курса

разделы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия обучающихся
1. Речь в жизни человека	2	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к речевой деятельности; получит возможность сформировать оценку собственного потенциала как носителя языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; получит возможность самостоятельно оценивать правильность выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b> научится различать понятия «язык» и «речь»; получит возможность научиться составлять текст, ставить вопросы к нему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится задавать вопросы для решения проблемы; получит возможность познакомиться с речевыми средствами для решения коммуникативных задач</p>
2. Речевое общение	7	<p><b>Личностные:</b> получит возможность сформировать эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников; получит возможность научиться развивать свои творческие способности</p> <p><b>Познавательные:</b> научится видам общения; умению общения на заданную тему; получит возможность научиться речевому и телефонному этикету</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится адекватно использовать коммуникативные средства, строить монолог; получит возможность аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров по речевому общению</p>
3. Речевая деятельность	12	<p><b>Личностные:</b> научится адекватно понимать причины успешности-неуспешности речевой деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится вносить коррективы в свою речевую деятельность; получит возможность проявлять инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные:</b> научится нормам речи, языковым средствам выразительности; получит возможность научиться определять типы и стили текстов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится формулировать собственное мнение, владеть диалогической формой коммуникации; получит возможность научиться использовать в своей речи выразительные средства</p>
4. Письменная речь	13	<p><b>Личностные:</b> научится осознавать себя носителем русского языка; получит возможность осознать себя гражданином России</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится учитывать правила и нормы речи; получит возможность планировать этапы работы над докладом, текстом собственного сочинения</p> <p><b>Познавательные:</b> научится составлять опорные схемы по орфографии и пунктуации; получит возможность научиться редактированию, составлению текстов различных типов речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится в письменной форме выражать свои мысли; получит возможность использовать письменную речь для решения разнообразных коммуникативных задач</p>

## Содержание программы

### Раздел 1. Речь в жизни человека

#### Тема: **Язык и речь. Письменная и устная речь.**

*Цели:* знакомство с тематикой и задачами курса; определение понятий «язык» и «речь»; «письменная речь» и «устная речь»; формирование оценки собственного потенциала как носителя языка; развитие интереса к речевой деятельности через знакомство с литературными образцами.

*Понятия:* литературный язык, речь, средство общения.

#### Тема: **Риторика-наука красноречия.**

*Цели:* ознакомление с понятиями «риторика», «красноречие», «ритор»; развитие умения ставить вопросы для решения проблемы.

Упражнение на составление текста.

*Понятия:* риторика, ритор, красноречие, убеждение, спор, призыв.

### Раздел 2. Речевое общение

#### Тема: **Задачи общения.**

*Цели:* знакомство с видами и задачами общения; развитие умения общаться на заданную тему.

*Понятия:* письменное и устное общение, информация, трудовая деятельность, игра, учеба, семья.

#### Тема: **Речевая ситуация. Речевые роли.**

*Цели:* формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие творческих способностей обучающихся.

Виды речевых ситуаций, речевые роли и их оценка; ролевая игра «День рождения». Тренинг.

*Понятия:* речевая ситуация, речевая роль, монолог, диалог.

#### Тема: **Речевой этикет. Телефонный этикет.**

*Цели:* знакомство со способами выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения, с правилами разговора по телефону; развитие навыков речевого этикета, телефонного этикета.

Этикетный диалог, его особенности; ролевая игра «Разговор по телефону»; правила общения.

*Понятия:* этикет, диалог правила общения, телефонный этикет.

#### Тема: **Невербальные (несловесные) средства общения.**

*Цели:* знакомство с невербальными средствами общения, понимание важности мимики и жестов в речевом общении.

*Понятия:* невербальные средства общения, звуковой язык, язык цветов, жесты, мимика.

### Раздел 3. Речевая деятельность

#### Тема: **Виды речевой деятельности. «Говорим-слушаем-пишем-читаем».**

*Цели:* знакомство с видами речевой деятельности, с правилами для говорящего и слушающего; формирование умений применять в практической деятельности полученные знания.

Приемы чтения текста; правила для слушающего; правила для говорящего; построение собственного текста.

*Понятия:* виды речевой деятельности, писатель, читатель, оратор, адресант, адресат.

#### Тема: **Нормы речи.**

*Цели:* знакомство с понятием «нормы речи», знакомство с видами ошибок, развитие орфоэпических, орфографических, грамматических навыков правописания, привитие навыков работы с различными словарями.

*Понятия:* нормированный язык, орфоэпический словарь, орфографический словарь, толковый словарь.

#### Тема: **Языковые средства выразительности.**

*Цель:* знакомство с языковыми средствами выразительности, формирование умения использовать языковые средства выразительности в своей речи. Роль тропов в тексте, эмоционально окрашенная лексика, лингвистический анализ текста.

*Понятия:* троп, эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, гипербола, синонимы, антонимы, омонимы.

#### Тема: **Текст. Типы текстов.**

*Цель:* знакомство с признаками текста, с типами текстов; привитие навыков работы с текстами.

Анализ текста.

*Понятия:* текст, абзац, тема, идея, ключевые слова, рассуждение, описание, повествование.

Тема. **Стили речи.**

*Цели:* знакомство с понятием «стили речи»; развитие исследовательского мышления.

Понятие о стиле речи. Особенности научного, делового, публицистического, художественного и разговорного стилей. Поиск текстов различных стилей в литературе.

*Понятия:* стиль, признаки стиля, средства языка .

Тема. **Жанр публичной речи.**

*Цель:* знакомство с видами устной речи , с правилами для выступающего и слушающего; развитие монологической речи обучающихся.

Этапы работы над докладом. Конкурс «Лучший оратор»

*Понятия:* оратор, монолог, доклад, репортаж, диспут, дискуссия.

#### Раздел 4. **Письменная речь**

Тема. **Роль орфографии и пунктуации в речевой деятельности.**

*Цель:* знакомство с историей письма; формирование понятия «грамотность»; развитие навыков правописания; формирование навыков систематизации материала.

Составление опорных схем, таблиц, работа со словарями. Понятие «источник информации» (библиотека, ресурсы Интернета).

*Понятия:* источник информации, ОК, орфографическая грамотность, пунктуационная грамотность.

Тема. **Редактирование.**

*Цель:* знакомство с видами ошибок; обучение редактированию.

Работа с текстами.

*Понятия:* стилистические ошибки, грамматические ошибки, редактирование, корректура.

Тема. **Рассказ.**

*Цель:* знакомство с жанровыми особенностями рассказа; развитие умения создавать текст определенного жанра (рассказ).

Структура рассказа.

*Понятия:* рассказ, кульминация, юмор.

Тема. **Описание.**

*Цель:* знакомство с видами описаний; формирование умения давать описание картины.

Сочинение-описание.

*Понятия:* описание, картина, композиция.

#### Тема. **Рассуждение.**

*Цель:* знакомство со структурой текста-рассуждения ; развитие умения создавать данный текст.

Сочинение-рассуждение («Книги - это корабли мысли, странствующие по волнам времени» (Бэкон).

*Понятия:* тезис, аргументы.

#### **Мониторинг**

Тема. **Мое лучшее сочинение.**

*Цель:* систематизировать и обобщить знания детей по курсу.

Устное выступление. Конкурс устных сочинений.

Рефлексия. Отбор лучших работ. Оформление выставки.



### **Литература для учителя**

1. Буканова М. С. Дар слова.//Читаем , учимся, играем.-2006-№2
2. Ивин А. А. Риторика: наука убеждать. М., 2003
3. Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин.-5-7 кл: учебно-наглядное пособие для учащихся -4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2006
4. Кохтев Н. Н.Риторика-М.:Просвещение,1994
5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы-М.: Просвещение, 2012
6. Кузина Л. С. Программа курса внеурочной деятельности «Риторика»//Управление начальной школой.-2012-№2
7. Линецкая Л. М. Развитие речевой культуры младших подростков на уроках русского языка и во внеурочной работе- Ростов н/Д.: Феникс, 2007
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др.;-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011
9. Русский язык.5-9 классы.Изучение речеведческих понятий /авт.-сост.А.А. Фешина и др.- Волгоград: Учитель, 2009
- 10.Садикова В,А.Как подготовиться к речевому творчеству//Русский язык в школе.-2009.-№8
11. Синицын В. А. Путь к слову .Пособие для преподавателей русского языка и их учеников-М.:АО «Столетие»,1996
12. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений- М.:Дрофа, 1996
13. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь -50-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2008
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования//Вестник образования России-2012.-№15-18

### **Литература для учащихся**

1. Граник Г. Г. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся5-7 кл - М.: Просвещение, 1991
2. Зарва М. В. Русское словесное ударение: Словарь.-М.,2001
3. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. И др. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 4 класса.- М.: Ювента, Баласс, 2004
4. Лихачев Д. С. Письма о добром.- СПб: Издательство «Logos», 2007
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ред.-сост.В,В, Бурцева.-6-е изд., стереотип.-М.:Русский язык.-Медиа,2007
6. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.-М.,1992
7. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи –М.:Дрофа,2010
8. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения.-М., 1989
- 9.Чернец Л. В. Школьный словарь литературоведческих терминов:стилистика.-3-изд.доп.- М.:Просвещение,2007

### **Электронные ресурсы:**

- 1.Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.booklinks.ru/>
- 2.Внеурочная деятельность школьников [Электронный ресурс] / Д. В.Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
- 3.Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>.