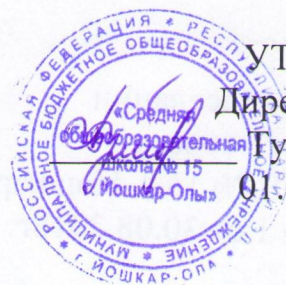


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар- Олы»
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гуманова Ф.Н.
01.09.2018 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология животных»
для учащихся 7-х классов
на 2018-2019 учебный год

(Спортивно-оздоровительное)

Составитель:
Семенова С.Н.,
учитель биологии
высшей категории

г.Йошкар-Ола, 2018г

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Экология животных» для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «примерной программы основного общего образования», а также «программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования.

Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением. Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Программа внеурочной деятельности «Экология животных» составлена для обучающихся 7 класса, направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьника. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Животные – часть природы. Изучение животного мира и рассмотрения вопросов не только его многообразия и уникальности, но и беззащитности перед деятельностью человека и необходимостью охраны, будет способствовать развитию экологической культуры младшего школьника.

Успех в решении задач образования во многом зависит от первого этапа обучения- начальной школы, основы формирования личности ребенка, обеспечивающие эффективность дальнейшего образовательного процесса.

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес обучающихся, заставить их задуматься об уникальном мире животных, побудить активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе учебной деятельности ребят.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с многообразием мира животных, основными процессами жизнедеятельности животных (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к животному миру.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

Формы организации программы:

Акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Экология животных» отводится 35 часов.

Формы контроля:

анализ, анкетирование, выставка, собеседование, защита проектов.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи животных и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание учебного курса.

Тема № 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет(1ч.)

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Тема № 2 Условия существования животных (5ч.)

Условия существования. Многообразие условий обитания. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Роль и место животных в природе, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание. Предельные условия существования животных. происхождение животных

Экскурсия №1 «Условия обитания животных»

Тема № 3 Среда жизни (5ч)

Среда обитания: водная характеристика. водоемы как жилище, бентос, планктон. Животный мир морей и рек. Животный мир почвы Среда обитания: почвенная характеристика. Почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные – землерои. Живой организм как среда обитания животных. Среда обитания: организменная характеристика. Животные – паразиты.

Тема № 4 Жилища в жизни животных (1ч)

Жилище как среда обитания и одно из условий существования. Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)

Взаимоотношения между животными одного вида. межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.

Тема № 6 Свет в жизни животных (1ч)

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.

Тема № 7 Вода в жизни животных (2ч)

Значение воды в жизни животных содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение. Экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль.

Лаб. работа №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

Тема № 8 Температура в жизни животных (2ч)

Экологические группы животных по отношению к теплу.

Лаб. Р № 2 «Движение амебы при разных температурах».

Тема № 9 Воздух в жизни животных. (1ч)

Значение воздуха в жизни животных. окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных.

Приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде

Тема № 10 Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)

Сезонные изменения в жизни животных, как приспособление к условиям существования. оцепенение, спячка. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления. Миграции

Лаб. работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Тема № 11 Численность животных. (3ч)

Популяции животных. Характеристика популяций. Плотность популяции. Неоднородность среды. Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Л. р. № 4 «Динамика численности насекомых

Тема № 12 Изменения в животном мире Земли. (6ч)

Естественные и искусственные условия обитания. Деятельность человека, загрязнения. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Охраняемые виды животных

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экология животных» для 7 класса дети научатся:

- Составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- Работать с различными источниками информации;
- Выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- Оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- Получать информацию из различных источников;
- Определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- Анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с изображением их на рисунке и определять их;
- Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- Находить информацию о растениях в научной литературе, биологических справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.
- Характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения, соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- Выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе;
- Находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала
Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч.)			
1.	Введение в экологию животных. Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.	Работа с разными источниками информации. Составление таблиц и схем по тексту. Просмотр слайд-фильма. Формируют понятия об экологии животных как раздела науки, биосферной роли животных и их многообразии на планете Земля	ПУУД. Умение называть. Экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой. Коммуникативные УУД: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли. Регулятивные УУД: - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
Тема № 2 Условия существования животных (5ч.)			
2	Многообразие условий обитания. Условия существования.	Работа с разными источниками информации. Составление таблиц и схем по тексту учебника. Составление сравнительной характеристики по предложенному плану. Просмотр слайд-фильма знакомятся с многообразием условий обитания животных на планете.	П. Уметь характеризовать среду обитания, условия существования. Сформулировать собственное суждение; Составить устное монологическое высказывание по проблеме; К. Представить в вербальной форме результаты деятельности; Оценить ответы одноклассников; Сформулировать аргументы и контраргументы и т.д. Р. Выстроить цепочку необходимых действий; Спрогнозировать результат деятельности; Провести отбор источников информации
3.	Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.	Работа с разными источниками информации знакомятся на конкретных примерах с понятием «среда жизни»	
4.	Взаимосвязи организма и среды обитания. Роль и место животных в природе, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.	Просмотр слайд-фильма. Изучают на различных примерах взаимосвязь между организмами и средой обитания.	
56.	Экскурсия №1 «Условия обитания животных»	Работа с инструктивными карточкам по алгоритму. Работа в малых группах. Составление отчета. Фенологические наблюдения.	П. Уметь описывать условия обитания животных Коммуникативные УУД: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли. Регулятивные УУД: - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
6.	Предельные условия существования животных.	Формируют представления о предельных условиях существования	П. уметь характеризовать предельные условия существования животных. Коммуникативные УУД: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли. Регулятивные УУД: - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Тема № 3 Среды жизни (5ч)			
7.	Животный мир суши. Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная характеристика.	Знакомятся с приспособленностью животных к условиям обитания в тундре, умеренной полосе, в горах.	П. уметь характеризовать видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли. Суша как жилище. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
8.	Животный мир суши. Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная характеристика.	Знакомятся с приспособленностью животных к условиям обитания в степях, пустынях, тропиках.	П. Уметь характеризовать видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли. Суша как жилище. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) Р. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

			достижения цели.
9.	Животный мир морей и рек. Среда обитания: водная характеристика. водоемы как жилище, бентос, планктон.	Изучают условия обитания животных в воде, отличие от условий обитания на суше.	П. уметь характеризовать водоемы как жилище, бентос, планктон. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
10.	Животный мир почвы Среда обитания: почвенная характеристика. Почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные - землерои	Изучают приспособления животных к жизни в почве.	. уметь характеризовать почва, плотность почвы, Кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные- землерои. К. Сформулировать собственное суждение; Р.Составить устное монологическое высказывание по проблеме; Определить цель деятельности; Выстроить цепочку необходимых действий
11.	Живой организм как среда обитания животных. Среда обитания: организменная характеристика. Животные – паразиты. Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»	Работа с инструктивными карточкам по алгоритму. Работа в малых группах. Составление отчета. Фенологические наблюдения. Получают представление о живом организме как специфической среде обитания животных.	П. Уметь характеризовать: животные – паразиты. К. Сформулировать собственное суждение; Р.Составить устное монологическое высказывание по проблеме; Определить цель деятельности; Выстроить цепочку необходимых действий;
Тема № 4 Жилища в жизни животных (1ч)			
12.	Жилище как среда обитания и одно из условий существования. Общая характеристика жилища – как среды обитания.	Получают представление о жилище, как о среде обитания и одном из важнейших условий существования. знакомятся на конкретных примерах с разнообразием жилищ.	П. уметь характеризовать жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо. К.Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р.Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа
Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)			
13.	Взаимоотношения между животными одного вида. внутривидовые взаимоотношения, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность	На конкретных примерах раскрывают взаимоотношения между животными одного вида: между родителями и потомством, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность	П. уметь характеризовать внутривидовые взаимоотношения, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность. К.Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р.Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
14.	Взаимоотношения между животными разных видов. Животные и микроорганизмы. Межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания	На конкретных примерах раскрыть взаимоотношения между животными разных видов: пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз.	П. умение характеризовать межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания. К.Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р.Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа
15.	Проект №2 «Типы взаимоотношений	Работа над проектом. Работа в малых группах. Защита проекта, оформление проекта.	П. умение характеризовать межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм,
Тема № 6 Свет в жизни животных (1ч)			
16.	Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.	Изучают свет как экологический фактор. Раскрывают классификацию животных по отношению к свету. знакомятся с особенностями распространения животных в зависимости от светового режима.	П. уметь характеризовать свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Органы зрения и органы свечения. Световой режим. К.Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р.Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
Тема № 7 Вода в жизни животных (2ч)			
17.	Вода в жизни животных. Значение воды в жизни животных содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение. Лабор. работа №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»	Раскрывают значение воды в жизни животных. Знакомятся с обменом воды у животных.	П. уметь характеризовать содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение. Р. Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму К. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение

			адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов.
18.	Экологические группы животных по отношению к воде. Экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль.	Формируют представление об экологических группах животных по отношению к воде.	П. Уметь характеризовать экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
Тема № 8 Температура в жизни животных (2ч)			
19.	Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение	Изучают значение тепла для жизнедеятельности животных	П. уметь характеризовать холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
20.	Экологические группы животных по отношению к теплу. Лаб. Р № 2 «Движение амебы при разных температурах».	Изучают экологические группы животных по отношению к теплу. Формируют практические умения работы с микроскопом.	П. уметь характеризовать холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение. Р. Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму К. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов
Тема № 9 Воздух в жизни животных. (1ч)			
21.	Значение воздуха в жизни животных. окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных	Формируют представления о газовом составе и движении масс воздуха как экологических факторах в жизни животного.	П. уметь характеризовать окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
22.	Защита проектов Приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде	Работа с инструктивными карточкам по алгоритму. Работа в малых группах. Составление отчета. Сравнение приспособлений млекопит. к воздушной и наземной среде	П. уметь характеризовать приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде Р. Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму К. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов.
Тема № 10 Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)			
23.	Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к меняющимся условиям.	Изучают сезонные изменения в жизни животных, как приспособления к меняющимся условиям существования	П. уметь характеризовать оцепенение, спячка. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа
24.	Приспособления животных к сезонам года Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления.	Знакомятся с морфологическими, физиологическими и поведенческими приспособлениями животных к сезонным изменениям.	П. уметь характеризовать длину дня. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления. Р. Умение организовать выполнение задания учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа К. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, грамотно аргументировать свою точку зрения
25.	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания	Изучают миграции как приспособления к сезонным изменениям условий обитания.	П. уметь характеризовать миграции. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
26.	Лаб. работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	Работа с инструктивными карточкам по алгоритму. Работа в малых группах. Составление отчета. Наблюдают за живыми организмами, определяют их систематическую принадлежность, стадию развития.	П. Наблюдают за живыми организмами, определяют их систематическую принадлежность, стадию развития. Р. Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму К. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном

			выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов.
Тема № 11 Численность животных. (3ч)			
27.	Популяции животных. Характеристика популяций.	Работа с текстом и рисунками учебника и другими источниками информации. Изучают понятие «Популяция животных».	П. уметь характеризовать популяции животных. К. Умение взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий учителя, аргументированно высказывать свое мнение. Р. Развитие навыков самооценки и умение представить результаты своей работы классу.
28.	Плотность популяции. Популяции животных. Характеристика популяций. Плотность популяции. Неоднородность среды.		П. уметь характеризовать популяции животных. Плотность популяции. Неоднородность среды. К. Умение взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий учителя, аргументированно высказывать свое мнение. Р. Развитие навыков самооценки и умение представить результаты своей работы классу.
29.	Популяции животных Численность популяции, динамика численности животных Л. р. № 4 «Динамика численности насекомых	Работа с инструктивными карточкам по алгоритму. Работа в малых группах. Составление отчета, формировать понятие «Численность популяции».	П. уметь характеризовать популяции животных Численность популяции, динамика численности К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
Тема № 12 Изменения в животном мире Земли. (6ч)			
30	Многочисленные и малочисленные виды. Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.	Знакомятся с многочисленными и малочисленными видами животных. Раскрывают причины сокращения численности видов.	П. уметь характеризовать популяции животных, многочисленные и малочисленные виды. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
31	Естественное и искусственное изменение условий обитания. Естественные и искусственные условия обитания. Деятельность человека, загрязнения.	Работа с текстом и рисунками учебника и другими источниками информации Дают сравнительную характеристику естественных и искусственных изменений условий обитания.	П. уметь характеризовать естественное и искусственное изменение условий обитания. Деятельность человека, загрязнения. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
32.	Животные и человек.	Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма. Работа над мини-проектами: «Одомашнивание млекопитающих», «Породы млекопитающих», «Звероферма», «Животноводческий комплекс». Представление мини-проектов классу. Изучают историю становления взаимоотношений человека и животных.	П. уметь характеризовать одомашнивание животных. К. Умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии. Р. Умение представлять информацию в разных формах. Развитие навыков самооценки и самоанализа
33.	Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Экс. №2 «Охраняемая территория или краеведческий музей»	Изучают редких и охраняемых животных. Работа с инструктивными карточкам по алгоритму. Работа в малых группах. Составление отчета. Фенологические наблюдения. Объясняют роль различных животных в жизни человека	П. Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных Р. Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму К. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов.
34.	Проект №3 «Охраняемые виды животных нашего края»	Защищают проект. Объясняют роль различных животных в жизни человека	П. Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать охраняемые виды животных Р. Умение определять цели в исследовательской работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму К. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов .
35.	Обобщающий урок. Фенологические изменения в жизни животных и растений.	Работа с разными источниками информации, Интернет-ресурсами Защита Пр. р.	П. Умение называть фенологические изменения в жизни животных и растений. Р. Умение определять цели в исследовательской

			работе. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму К. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы. Умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов .
--	--	--	---

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков экологии.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
3. Экология. Фирма «1 С»,

Основная литература для учащихся

1. Учебное пособие «Экология животных»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др.); под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2010,-128с.:ил.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с..

Интернет-ресурсы.

1. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
 2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
- <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.