

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар- Олы»  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Туманова Ф.Н.  
01.09.2018 года

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Правовест»**  
для учащихся 8-х классов  
на 2018-2019 учебный год

(Правовое воспитание и культура безопасности)

Составитель:  
Бурдина Н.В.,  
социальный педагог

г.Йошкар-Ола, 2018г.

## Пояснительная записка

Для любого общества проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы – обеспечение успешной социализации ребенка. Основной целью специального образовательного учреждения является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социализации и интеграции в общество. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы. На усвоение жизненных компетенций подростков с нарушением интеллекта оказывают влияние особенности личности: повышенная внушаемость и пассивная подчиняемость, что говорит об одной из особенностей усвоения жизненных компетенций – усвоении негативных эталонов поведения. Нарушения в волевой сфере - астения, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, пассивная подчиняемость, внушаемость, боязнь перемен, склонность к одним и тем же стереотипам поведения, а также к легко возникающей растерянности, тревоге, неспособности принимать осознанные решения, сказывается на усвоении таких жизненных компетенций как трудности усвоения правил и норм поведения.

В настоящее время отмечается возросший интерес к внедрению компетентностного подхода, что нашло свое отражение в разработке новых государственных стандартов образования, в том числе и стандартов специального образования.

Таким образом, в настоящее время в образовании уделяется первостепенное значение развитию компетенций выпускников школ, что обусловило внедрение компетентностного подхода, который является наиболее отвечающим потребностям современного общества. Процесс социализации ребенка, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Н.В. Иванова, Н.И. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.Г. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин), что требует формирования жизненных компетенций. Согласно специальному федеральному государственному стандарту, ребенок с нарушением интеллекта должен получить помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Программа занятий внеурочной деятельности «Правовест» рассчитана на 1 год из расчета одного занятия в учебную неделю.

**Цель:** формирование жизненных компетенций у подростков.

**Задачи:**

- дать ученикам знания и представления о различных объектах окружающей их жизни;
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и услугами;

– сформировать навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе, к самостоятельной жизни.

### **Разделы по программе:**

- Профориентация
- Правовое воспитание
- Профилактика вредных привычек
- Правила личной безопасности
- Финансовая грамотность
- Правила этикета и досуг
- Мои документы
- Мой дом

**Методы достижения поставленных целей и задач:** Содержание программы реализуется на [занятиях](#), которые планируются еженедельно. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания, практические навыки. Наряду с беседами используются такие формы, как [игра](#), практикум, викторина, [просмотр](#) видеороликов, которые способствуют развитию умений учащихся. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

### **Условия реализации программы:**

Социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

**Ожидаемые результаты:** подготовить учащихся к успешной социальной адаптации в жизни, развитие способностей созидания собственной жизни, жизни общества, самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в общекультурном и интеллектуальном развитии. Учить искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Профилактика правонарушений	4
2.	Мой дом	4

3.	Финансовая грамотность	4
4.	Правовое воспитание	4
5.	Правила этикета и досуг	4
6.	Профилактика вредных привычек и ЗОЖ	4
7.	Профориентация	4
8.	Мои документы	4
9.	Правила личной безопасности	3
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПРАВОВЕСТ»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ</b>			
1.	Правонарушения и подросток	<b>1</b>	
2.	По ступеням во взрослую жизнь	<b>1</b>	
3.	Понятие правонарушений, ответственность	<b>1</b>	
4.	Виды наказаний подростков.	<b>1</b>	
<b>МОЙ ДОМ</b>			
5.	Уют в твоём доме	<b>1</b>	
6.	Уход за жилым помещением	<b>1</b>	
7.	Твой подъезд и соседи	<b>1</b>	
8.	Ответственность за антисанитарное состояние жилого помещения	<b>1</b>	
<b>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>			
9.	Зачем и как копить деньги	<b>1</b>	
10.	Управление денежными средствами	<b>1</b>	
11.	Что такое банк	<b>1</b>	
12.	Депозит, кредит, расчетно-кассовые операции	<b>1</b>	
<b>ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
13.	Конституция - основной закон государства.	<b>1</b>	
14.	Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?	<b>1</b>	
15.	Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление).	<b>1</b>	
16.	Административная и уголовная	<b>1</b>	

	ответственность		
<b>ПРАВИЛА ЭТИКЕТА И ДОСУГА</b>			
17.	Вежливость. Культура. Этикет	<b>1</b>	
18.	Культура внешнего вида.	<b>1</b>	
19.	Культура общения.	<b>1</b>	
20.	Культура поведения.	<b>1</b>	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>			
21.	Чем опасен никотин?	<b>1</b>	
22.	Твое здоровье и последствия вредных привычек	<b>1</b>	
23.	Витамины в нашем рационе	<b>1</b>	
24.	Спорт - это здоровье	<b>1</b>	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
25.	Как найти работу.	<b>1</b>	
26.	Практическое занятие по поиску работы.	<b>1</b>	
27.	Что такое резюме и как его составить.	<b>1</b>	
28.	Собеседование при устройстве на работу.	<b>1</b>	
<b>МОИ ДОКУМЕНТЫ</b>			
29.	Список документов (для замены паспорта)	<b>1</b>	
30.	Пакет документов для поступления в образовательное учреждение	<b>1</b>	
31.	Аттестат, свидетельство об образовании	<b>1</b>	
32.	Практическое занятие: «Собери документы для поступления»	<b>1</b>	
<b>ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>			
33.	Опасные ситуации (общие понятия и определения)	<b>1</b>	
34.	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту	<b>1</b>	
35.	Опасные ситуации на улице	<b>1</b>	
Всего часов		<b>35</b>	

## Список литературы:

1. Максимова Т.Н. –М.: ВАКО, 2008.Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Максинаева М.Р.» Занятия по ОБЖ с младшими школьниками » - М.: ТЦ Сфера, 2002
- 3.Шевченко Г.Н. « Основы безопасности жизнедеятельности» поурочные планы, Волгоград: 2006.
4. Интернет ресурс: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) , [www.social-teacher.ucoz.ru](http://www.social-teacher.ucoz.ru)
- 5.Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. - М.: Вече, 2001.
6. Пер. с англ. - Франция: Ридерз Дайджест « Всё о здоровом образе жизни»:1998.
- 7.Байер К., Шейнбер Л. «Здоровый образ жизни»: Пер. с англ. - М.: Мир, 1999.
8. Борнеман О. «Легко ли быть подростком?»: профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни  
/ Ольга Борнеман // Библиополе. – 2009.
9. Зиядова, Д. Уголовно–правовые меры охраны развития и социализации подростков / Д. Зиядова // Уголовное право. – 2003. – № 1.
- 10.Шевырева Ю., Пензова В., Андреева М., Величкина А., Семёнова А., Герасимова А. Путеводитель по самостоятельной жизни. ООО «Издательство «Вокруг света», 2016.
11. Герасимова А., Семёнова А. Рабочая тетрадь к «Путеводителю по самостоятельной жизни». ООО «Издательство «Вокруг света», 2016. ISBN:978-5-9905496-1-6.
12. Конституция РФ, издание 4-е,исправленное, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008
13. Семейный кодекс Р.Ф.- 12-е изд.-М.: «Ось-89», 2008.-112с.-(Кодекс)
14. Твои права, М. Родман, Благотворительный центр «Соучастие в судьбе», Москва 1996
15. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе.-013 М.: Педагогическое общество России, 2005.-32с.
- 16.Шевырева Ю., Пензова В., Андреева М., Величкина А., Семёнова А., Герасимова А. Путеводитель по самостоятельной жизни. ООО «Издательство «Вокруг света», 2016.
17. Герасимова А., Семёнова А. Рабочая тетрадь к «Путеводителю по самостоятельной жизни». ООО «Издательство «Вокруг света», 2016. ISBN:978-5-9905496-1-6.
18. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.: ил.- ISBN 978-5-09-045154-3;
19. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-09-045154-7;
20. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 271 с.: ил.- ISBN 978-5-09-044304-3.
- 21.Максимова А.Л. Десять уроков речевого этикета (электронное издание); СПб, 2015. ISBN 978-5-86547-666-5/
22. Белоусова Т. Этикет. Полный свод правил светского и делового общения, как вести себя в привычных и нестандартных ситуациях. Издательство: АСТ, 2011. ISBN: 978-5-17-075410-6.
23. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008.-32 с.- Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 20)
24. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости. СП эксперт, 2005.