

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар- Олы»
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный журналист»
для учащихся 8-х классов
на 2018-2019 учебный год

(Общеинтеллектуальное направление)

Составитель:
Емельянова Н.Г.,
учитель русского языка и
литературы
первой категории

г.Йошкар-Ола, 2018г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Внеурочная деятельность - средство развития и воспитания гармоничной личности. Особое место в этом процессе занимает творческая деятельность учащихся.

Изменения, которые происходят в обществе, требуют обязательной корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования. Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

Акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Всему этому и способствует, на мой взгляд, внеурочная работа. Она поможет воспитать в детях стремление к самосовершенствованию, самообразованию, желанию реализовать свои творческие возможности. Этому способствует, безусловно, преподавание и изучение художественной литературы, русского языка, культуры речи, основ журналистского дела. Это в свою очередь ведёт к раздумьям над окружающей действительностью, её законами, наблюдению за поступками людей в разных ситуациях, способствует развитию умений общаться с разными людьми, воспитанию духовности, нравственности, стремлению занять достойное место в обществе, соответствующее желаниям и возможностям сформированной личности.

Особенное внимание в этой связи следует уделять развитию художественного восприятия учащихся, их постижению авторского видения окружающего мира, человеческих характеров, общественных отношений.

Деятельность литературного творчества учащихся предполагает и их исследовательскую деятельность, которая может послужить отправной точкой к возникновению интереса к научной деятельности в той или иной области, а в частности, в области журналистики. Нестандартные случаи исследования активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более активным, целостным, эмоциональным, творческим.

Исследовательская работа вносит разнообразие и эмоциональную окраску в деятельность учащихся, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь; способствует становлению мировоззренческой позиции учащихся. Вовлечённый в такую деятельность ребёнок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, так он осознаёт смысл и результат своих усилий. Только те умения, которые добыты исследовательским путём, становятся прочно осознанными, образующими научную картину мира в сознании ребёнка.

Познавательная, творческая деятельность учащихся, а в частности реализуемая на основе искусства слова, - это самостоятельный поиск, создание или конструирование нового «своего» научного знания, продукта деятельности на основе мысленного или практического преобразования существующего.

Творческая деятельность учащихся имеет важное значение в образовательном процессе в целом. Он становится продуктивным, а продукт имеет не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность.

Знания и методы одной дисциплины переносятся в другую, происходит их взаимное

обогащение и развитие (принцип эвристического взаимодействия знаний), они становятся универсально значимыми. Таким образом, творческой речеведческой деятельности учащихся присущи характеристики активной, логической, гуманистической познавательной деятельности, выражающейся в осознанности и смысловой направленности действий, имеющей эмоциональную привлекательность для учащегося. Каждый достигнутый результат (самостоятельно написанная статья в школьную газету, сбор интересного материала для её нового номера, самостоятельно взятое интервью и др.) порождает рефлексию, имеющую следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые при постоянном общении с педагогами и сверстниками, конкретизируются в дальнейшем.

Такая же деятельность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Благодаря творчеству ребёнок познаёт мир, он умеет свободно пользоваться знаниями в нестандартных ситуациях для решения практических проблем. Он способен к самостоятельному обобщению и систематизации информации. Это свидетельствует о достижении учащимися того состояния, когда знания могут перерасти в убеждения.

Задача развития творческих способностей учащихся заключается в организации условий, позволяющих наиболее полно реализовать мировоззренческие позиции и воплотить их в социальные роли, позволяющие создать эффективную среду личностного роста ребёнка.

Учащиеся, включённые в программу внеурочной деятельности «Юный журналист», как правило, лучше успевают по предметам гуманитарного цикла, проявляют живой интерес к художественной литературе, к искусству, внимательнее слушают, наблюдают, отвечают на вопросы и формулируют их, грамотнее анализируют и оценивают факты, события, явления, чётче составляют план ответа, конспект, реферат, культурнее и общительнее с окружающими, активнее участвуют в различных конкурсах и семинарах. Сами учащиеся отмечают повышение степени самостоятельности в своей учебной деятельности и в личностном росте. Они с интересом работают над творческими заданиями, применяя свои знания в разнообразных видах учебно - практической деятельности, с удовольствием общаются со сверстниками, проявляют повышенную склонность к самообразованию, самостоятельно удовлетворяя свою любознательность и инициативность, и даже пробуют свои поэтические способности. Занимаясь в кружке «Юный журналист», дети постигают азы древней профессии журналиста: учатся общению с разными людьми, учатся чётко, логично, грамотно излагать свои мысли, учатся толерантности. Таким образом, журналистика способна в современной школе сыграть немаловажную роль в деле воспитания подрастающего поколения. В первую (и главную) очередь журналистика развивает творческие способности учащихся. Журналистика, способствует развитию школьного самоуправления. «Юный журналист» поможет учащимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты. Эти программы дают учащимся возможность развивать и повышать культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Основные цели и задачи программы

Цели программы:

- раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики;
 - научить учащихся теории и методике журналистского творчества, быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности;
- воспитывать культуру поведения

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и умение вести конструктивный диалог;

-учить давать самооценку результатам своего труда.

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга учащихся. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность включает в себя курс обучения на 1 год – 1 раз в неделю.

В работе используются различные формы деятельности учащихся:

- пресс-конференции;
- творческие проекты;
- круглые столы;
- выпуск газеты;
- тренинги «Берем интервью».

Основные направления деятельности

Информационная. Школьная внеурочная деятельность «Юный журналист» и школьная газета - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газеты требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, корректора, фотокорреспондента. Обучаются дети современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ.

Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время, использовать школьную газету во время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску - дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Содержание работы:

Учебная часть обучения учащихся включает в себя объединение "Юный журналист " по направлениям:

- печатная журналистика (история журналистики, журналистская этика, правовое поле журналиста, жанры публицистики.);
- интернет-журналистика (организация работы информационных сайтов, СМИ в Интернете)
Учащиеся знакомятся с историей прессы, газетными жанрами, а также изучают основы оформительской работы. Объединение "Юный журналист» помогает учащимся программы познакомиться с основными положениями журналистского творчества, оформительской работой, расширяет кругозор и помогает в профессиональном становлении молодого корреспондента.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

- формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания; -формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий);

-формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

-формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

-упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе;

-упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме;

-формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью);

-формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты;

-развитие творческих способностей обучающихся;

-развитие интереса к изучению русского языка, литературы.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы «Юный журналист» включает в себя:

-создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач, -формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-формирование уважения к собеседнику;

-формирование у учащихся толерантного сознания.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный журналист» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе занятий в кружке;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;

- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны уметь:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать их в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Реализация программы внеурочной деятельности «Юный журналист» позволит:

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить учащихся активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Уровень освоения дополнительной образовательной программы - общекультурный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

Уровень усвоения содержания образования - творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Тематическое планирование

№	Тематика занятий	Количество часов
1	Введение. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации. Роль и место книги и периодической печати. Вводное занятие.	2
2	Твой друг - газета. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи	3
3	Коллаж по теме «Расскажи мне о себе». Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства	2
4	Специфика детских и юношеских периодических изданий. Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.	2
5	Экскурсия «кто имеет отношение к газетам?» Лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, изобразительновыразительные особенности языковых средств публицистического стиля	3
6	Сходство и различие художественного и публицистического стилей	2
7	Активный и пассивный словарь. Словари, справочники, их тематика и использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	6
8	Жанры периодической печати (информационные, художественнопублицистические, литературные). Общий обзор. Беседа «Моя любимая газета».	4
9	Язык литературы. Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника. Организация работы корреспондентов хроникеров. Расширенная информация	3
10	Защита творческих работ. Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ. Заметка. Заметка информационного характера Заметка типа делового описания. Заметка типа художественного описания с элементами повествования. Информационная заметка с отрицательным содержанием. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему. Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	6
11	Итоговое повторение	2
	Всего	35 ч