

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар- Олы»  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«История кадетства»**  
для учащихся 7-х классов  
на 2018-2019 учебный год

(Общекультурное)

Составитель:  
Кочаков Н.С.,  
учитель ОБЖ

г.Йошкар-Ола, 2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «История кадетства в России» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Типового положения о кадетской школе, утвержденного постановлением Правительства РФ от 23.12.2002г № 919; с учетом Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа внеурочной деятельности «История кадетства в России» является составной частью образовательной программы школы и предназначена для учащихся кадетских классов. Курс является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Основной ведущей идеей программы «История кадетства в России» является ознакомление кадетов с историей кадетского образования, источниками культуры кадетского образования, свойственной ему культурой и нравственностью. Ознакомление с символикой, знаками, знамёнами кадетских корпусов России. Рассматриваемые персоналии выдающихся личностей, бывших выпускников кадетских корпусов своим примером призваны воспитывать патриотизм, нравственность, силу духа будущих выпускников кадетских корпусов.

Актуальностью программы является необходимость ознакомления кадет с военным компонентом, который включает в себя краткую историю военных учебных заведений в России, а так же актуализацию знаний воспитанников по истории Отечества.

Идеи и цели курса направлены на адаптацию воспитанника к обучению в кадетском классе, а также повышение уровня знаний, для раскрытия творческого потенциала воспитанника, выявление его способностей и осознания его принадлежности к кадетству.

Данный курс истории кадетских корпусов реализует личностно ориентированный и деятельностный подход. Формирование целостных представлений об историческом прошлом России и кадетских корпусов осуществляется в результате активной познавательной деятельности, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений. Для этого в курсе предусмотрены практические занятия.

Образовательный процесс курса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей. История кадетства в России рассматривается во взаимосвязи с историей России, что позволяет воспитанникам широко представить картины исторического прошлого, показывает связь поколений, раскрывает смысл традиций кадетского братства «Честь, Доблесть, Отечество» наследуемых новыми поколениями патриотически воспитанной молодёжи.

Воспитанники при изучении курса способны осмыслить логику исторических явлений влияющих на развитие кадетских корпусов, исторического прошлого нашего государства. Именно изучение истории кадетских корпусов во взаимосвязи с историей России помогает воспитанникам получить целостную картину прошлого. Формируя тем самым ценностные ориентиры социального положения в обществе.

По мере изучения курса «Истории кадетства в России» открывается представление об исторических источниках кадетского образования, о сложившихся нормах морали и поведения кадет, мировоззренческих ценностях, что позволяет воспитанникам осознанно определять собственную принадлежность сложившегося сообщества. Таким образом, данный курс исторического образования способствует воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданских и демократических.

Принцип отбора содержания курса связан с преемственностью целей исторического образования с учётом внутрипредметных связей, а так же с учётом возрастных особенностей развития учащихся основного звена.

Учебный материал отражает необходимость изучения исторических явлений в российском обществе на рубеже XVIII – XX вв., знакомство с биографиями исторических личностей, как императоров, так и знаменитых выпускников кадетских корпусов, тем самым даётся характеристика культуры исторически сложившейся системы кадетского образования.

Одной из важнейших содержательных линий курса является актуализация знаний воспитанников по курсу Отечественной истории, развитие духовных и культурных традиций государства, оказывающих важное влияние на систему кадетского образования.

**Основной целью курса** является: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие моральных и этических чувств, мировоззренческих убеждений, на основе исторически сложившихся культурных, нравственных традиций, социальных установок кадетского образования.

Изучение истории кадетских корпусов направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям кадетских корпусов и истории нашего Отечества;
- формирование ценностных ориентиров в ходе изучения дисциплины с образовательными, культурными, религиозными традициями;
- применение полученных знаний для жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

- развитие способности соотносить свои взгляды и принципы с исторически сложившимися мировоззрениями, окружающей реальностью;
- освоение знаний об истории культуры кадетского образования;

- формирование целостного представления о месте и роли кадетских корпусов в России, её историческом развитии;
- овладение умением и навыками анализа исторической информации связанной с историей и культурой кадетского образования;

формирование высококультурного всесторонне развитого человека, с активной социальной позицией.

**Программа рассчитана** на 35 часов (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2018 - 2019 учебный год.

### **Результаты обучения**

В результате изучения курса ученик должен знать:

- историю создания и развития кадетского движения в России;
- историю Российских кадетских корпусов за рубежом;
- историю создания и развития суворовских и нахимовских училищ;
- о восстановлении в России кадетского движения в настоящее время.

Ученик должен уметь:

- пользоваться дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, литературой, интернет-ресурсами);
- выполнять практические задания (написание рефератов, разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

Кроме этого, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений для:

- приобщения к национальной истории и духовной культуре;
- формирования личности;
- выработки убеждений и потребности в сознательном, добровольном и творческом служении Отечеству на гражданском и военном поприще.

| № | Тема   | Изучение материала | Контрольные работы | Количество часов |
|---|--|--------------------|--------------------|------------------|
| 1 | Предпосылки возникновения кадетских заведений. Первые кадетские корпуса России | 11                 | 1                  | 12               |
| 2 | Кадетские корпуса России XIX – начала XX веков                                 | 8                  | 1                  | 9                |
| 3 | Исторический путь отдельных кадетских корпусов в России и за рубежом           | 5                  |                    | 5                |
| 4 | Кадетские имена в истории  | 5                  | 1                  | 6                |
| 5 | Кадетские заповеди, традиции и ритуалы   | 3                  |                    | 3                |
|   | <b>Итого: 35 часов</b>   | <b>32</b>          | <b>3</b>           |                  |

**Календарно - тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности «Истории кадетства» в 7 классе**

**Общее кол-во часов 35 часов (1 час в неделю)**

| № ур | Дата | Кол-во |  |
|------|------|--------|--|
|      |      |        |  |

| ок<br>а  |  | часо<br>в | Тема занятия   |
|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел I. Предпосылки возникновения кадетских заведений. Первые кадетские корпуса России - 11 часов</b> |  |           |  |
| 1  |  | 1         | <p>Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI – XVII веках</p> <p>Кадет, рекрутский набор, недоросль, лейб-регiment, драгун</p>  |
| 2  |  | 1         | Создание военно-учебных заведений при Петре I  |
| 3  |  | 1         | <p>Подготовка артиллерийских офицеров и военных инженеров</p> <p>Кондуктор в инженерной команде, писарь, унтер-офицер</p>  |
| 4  |  | 1         | <p>Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны</p> <p>И.Миних, наемники, привилегии</p>   |
| 5  |  | 1         | <p>Создание первого кадетского корпуса. Его Регламент, программа и устав.</p> <p>П.И.Ягужинский, Корпус кадетов шляхетных детей, рота, класс, Устав.</p>   |
| 6  |  | 1         | <p>Преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого</p> <p>Золотой век, И.И.Бецкой, штатский генерал, «новые люди», граф Ангальт, Гимназия чужестранных единоверцев, Шкловское благородное училище</p> |
| 7  |  | 1         | <p>Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе</p> <p>Исполнительность, летние лагеря, дисциплина</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  |  | 1 | Пажеский Его Императорского Величества корпус.<br>Паж, камер-паж, епанча, Павел 1, мальтийский крест   |
| 9  |  | 1 | Гродненский кадетский корпус<br>С.Г.Зорич, А.И.Маркович, Н.Н.Петряев, В.Людвиг,<br>П.Каховский, Курош, Смоленский кадетский корпус   |
| 10 |  | 1 | Кадетские корпуса в период правления Павла 1 (1796-1801)<br>Национальная военная доктрина, военно-сиротский дом  |
| 11 |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.   |
|    |  |   | <b>Раздел 2. Кадетские корпуса России XIX – начала XX веков – 10 часов</b>   |
| 12 |  | 1 | Совершенствование военного образования во времена правления Александра I (1801-1825)<br>Губернские военные училища, План военного воспитания, Совет о военно-учебных заведениях, элита |
| 13 |  | 1 | Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I (1825-1855)<br>Восстание декабристов, мундир, И.Ф.Крузенштерн, система оценки поведения кадет  |
| 14 |  | 1 | Военные гимназии в период правления Александра II (1855-1881)<br>Военные гимназии, Д.А.Милютин, реформирование, военный дух  |
| 15 |  | 1 | Кадетские корпуса при Елизавете Петровне (1741-1761 гг.)<br>Сухопутный шляхетский кадетский корпус, П.Н.Шувалов, Морской кадетский корпус, А.И.Нагаев                                  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 16 |  | 1 | Реорганизация военных гимназий в Кадетские корпуса в царствование Александра III (1881-1894). Реорганизация, парадная форма, кокарда, кушак  |
| 17 |  | 1 | Положение о кадетских корпусах и воспитание кадетов<br>Н.А.Махотин, план развития военно-учебных заведений, офицеры-воспитатели, строевое обучение, личный состав кадетских корпусов |
| 18 |  | 1 | Кадетские корпуса в период правления Николая II (1894-1917)<br>Внутренний распорядок, физическое и нравственное воспитание   |
| 19 |  | 1 | Эпоха великого князя Константина Константиновича Романова<br>«отец всех кадет», сонет, главный инспектор военно-учебных заведений, литературный кружок                               |
| 20 |  | 1 | Кадетский корпус и кадеты начала XX века.<br>Интернат, равноправие, выручка и взаимопомощь, традиции российского кадетства, любовь к Отечеству                                       |
| 21 |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.   |
|    |  |   | <b>Раздел 3. Исторический путь отдельных кадетских корпусов в России и за рубежом - 5 часов</b>  |
| 22 |  | 1 | Иркутский Кадетский корпус<br>Военная прогимназия, юнкерские училища, подготовительные школы, казачий корпус, защита Отечества   |
| 23 |  | 1 | Псковский Кадетский корпус<br>Военная гимназия, А.С.Курбатов, М.А.Эден, военные историки, Положение о кадетских корпусах, инструкция для кадет,                                      |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | демонстрация, патриотизм, Гражданская война  |
| 24 |  | 1 | Орловский Бахтина Кадетский корпус<br>М.П.Бахтин, реликвии, нравственное воспитание  |
| 25 |  | 1 | Донской Императора Александра III Кадетский корпус<br>Гражданская война, расформирование корпуса, генерал Врангель, «кадетский монастырь».             |
| 26 |  | 1 | Корпус-лицей Императора Николая II во Франции<br>белые войска, В. В. Римский-Корсаков, Корпусной праздник, Князь Гавриил Константинович, знамя корпуса |
|    |  |   | <b>Раздел 4. Кадетские имена в истории – 6 час</b>   |
| 27 |  | 1 | Генерал-фельдмаршал граф Петр Александрович Румянцев<br>Офицер, дипломат, фельдмаршал, дворянин, Семилетняя война, «Обряд службы»                      |
| 28 |  | 1 | Генералисимус Александр Васильевич Суворов<br>Взятие Измаила, поручик, драгунский полк, «Полковое учреждение», наука побеждать                         |
| 29 |  | 1 | Генерал-Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов<br>Инженер-прапорщик, боевое крещение, Отечественная война 1812 года,                                  |
| 30 |  | 1 | Адмирал Федор Федорович Ушаков<br>Черноморский флот, мичман, лейтенант, капитан-лейтенант, капитан 1-го ранга  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 31 |  | 1 | Адмирал Павел Степанович Нахимов<br>Наваринское морское сражение 1827, Синопское морское сражение 1853, Севастопольская оборона 1854— 1855                                   |
| 32 |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.   |
|    |  |   | <b>Раздел 5. Кадетские заповеди, традиции и ритуалы – 3 часа</b>   |
| 33 |  | 1 | Заповеди товарищества Великого Князя К.К. Романова. Кодекс чести Российского кадета.<br>Общечеловеческие ценности, завещание Суворова и Мономаха, честь, верность отечеству. |
| 34 |  | 1 | Общие кадетские и корпусные традиции<br>Хранитель корпусных традиций, «выпускной совет», «генерал», «бенефисы», "цук"  |
| 35 |  | 1 | Кадетские ритуалы и церемонии<br>Символ, церемония, ритуал, Николай Чудотворец, строй, отчетливость, прилежность   |

### Учебно-методическая литература

1. Военная форма. - М.: Терра, 2003.
2. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России / Воспитание школьников - № 3, 2006 г.
3. Галушко Ю.А., Колесников А.А.. Школа Российского офицерства. Справочник. М., 1991.
4. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе - № 3, 2006 г.
5. Гуляев Ю. Н. О раннем периоде жизни и деятельности М.И. Голенищева-Кутузова /Бомбардир - № 3,1995г.
6. Гурковский В.А. Кадетские корпуса российской империи. – М.: «Белый берег», 2005.
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2000 г.
8. Журнал «Кадетская переключка» - № 2, 2010 г.
9. Исаков Е.П. О Доблести, Добре и Красоте. – М.: ОАО «Внешторгиздат», 2000.
10. Исаков Е.П. К завещанной доблести. Педагогические этюды. – М.: «Внешторгиздат», 2002.  
Интернет-энциклопедия «Кадеты России». 2001.
11. Йордан А.Б. Честь родного погона. – М.: «Интерграф Сервис», 2003.
12. Каспраж А.Г., Иванова Л.Ф. Схема разработки программы авторского курса по выбору/«Практика административной работы в школе» - №6, 2003.
13. Красавин О.А. В Суворовском кадетском корпусе, М.: «Менеджер», 1999 г.

14. Объединение Кадет Российских Кадетских Корпусов за рубежом. Периодический журнал «Кадетская переключка». – Adegipress – NewYork. 1999-2004. Выпуски 66-75.
15. Объединение Кадет Российских Корпусов в Сан-Франциско. «Бюллетень» № 65-72.
16. Рассказов Ю.В. Краткий курс истории кадетского образования в России. М., 2009.
17. Советская историческая энциклопедия, т. 6. М., 1965.
18. Энциклопедия для детей. История. - М.: «Терра», 2000.