



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 25.05.2018 г. Зам. директора по МР  Голубева О.В.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 28.05.2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ № 15 «30» 05. 2018 г.  Туманова Ф.Н.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
по истории
класс 6
количество часов:
всего 70
в неделю 2**

Учебники:

1 Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2012. – 288 с.

2. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2010. – 256 с.

Учитель: Зайцева А.А., Галкина С.О.

г. Йошкар-Ола
2018

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного курса ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

Введение. (1 час)

Глава I. Становление средневековой Европы (5 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франское государство в VI – VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Франция и Германия в IX – XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI в. (2 ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь – столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII – XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Глава III. Арабы в VI-XI в. (2ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджара. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омеяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках . Крестовые походы (2ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X – XIII вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI – XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты. Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно – рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) (6 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при

Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV вв.

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)

Польша в XIV – XV вв. Внутренняя политика Каземира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV – XV вв. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV – XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро – Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Возникновение университетов. Влияние развития образования на культуру рыцарства. От астрологии и алхимии к астрономии и медицине.

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Китай: империя Тан. Развитие феодальных отношений. Империя Сун. Неравномерность развития народов Африки. Население Южной Америки. Культурные связи народов.

Повторение (1 час)

Особенности политического, экономического, культурного развития стран Западной Европы и Востока в средневековье. Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

ИСТОРИЯ РОССИИ

(40 часов)

Введение. (1 час)

Глава I. Русь Древняя (9 ч)

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи. Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

Глава II. Политическая раздробленность на Руси (11 ч)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

Глава III. Русь Московская (17 ч)

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва-Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика.

Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века.

Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-представительной монархии.

Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой».

Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века» (2 ч)

Тематическое планирование История Средних веков (30 ч)

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Дом.з адан.
1	Введение	1	<i>Предметные:</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	записи
Глава 1. Становление средневековой Европы в VI-XI в. (5 ч)				
2	Образование варварских королевств. Королевство франков.	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	п.1
3	Христианская церковь в ранне Средневековье	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	п.2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	п.3
5	Феодалная раздробленность	1	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного	п.4

	Западной Европы		решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные УУД:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6	Англия в раннее Средневековье	1	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	п.5
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI в. (2 ч)				
7	Византийская империя при Юстиниане	1	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	п.6-7
8	Образование славянских государств	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	п.8
Глава 3. Арабы в VI-XI в. (2 ч)				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Личностные УУД:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	п.9
10	Культура стран халифата	1	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	п.10
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)				
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	п.11
12	В	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	п.12

	рыцарском замке		используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)				
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	п.13-14
14	Торговля в Средние века	1	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	п.15
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 ч)				
15	Могущество папской власти. Католическая церковь	1	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	п.16, табл.
16	Крестовые походы	1	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	п.17
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. (6 ч)				
17	Как произошло объединение Франции	1	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	п.18
18	Что англичан	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	п. 19

	считают началом своих свобод		<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
19	Столетняя война	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.20
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	21
21	Реконструкция и образование централизованных государств	1	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	22
22	Государства, оставшиеся раздробленными	1	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	23
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV в. (2 ч)				
23	Гуситское движение в Чехии	1	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	п.24
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: турки-османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	п. 25
Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV в. (3 ч)				
25	Образование и философия. Средневековая литература	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	п. 26-27
26	Средневеко	1	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле	п.28-

	вое искусство. Культура раннего Возрождения		способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	29
27	Научные изобретения и открытия	1	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	п.30
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)				
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	п.31
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	п.32
Итоговое повторение (1 ч)				
30	Наследие Средних веков в истории человечества	1	<u>Предметные:</u> определять термины, изученные в курсе «Средние века». называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	
История России (40 ч)				
31	Начало Руси	1	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Стр.4-6
Глава 1. Русь Древняя (9 ч)				
32	Восточные славяне	1	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	п.1
33	Соседи восточных славян	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	п.2
34	Формирование Древнерусского	1	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты	п.3

	государств а			
35	Первые киевские князья	1	<i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава	п.4
36	Владимир Святославович. Крещение Руси	1	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	п5
37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	п.6
38	Культура Древней Руси	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	п7
39	Быт и нравы Древней Руси	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	П.8
40	Повторно-обобщающий урок: «Древняя Русь»	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	
Глава 2. Политическая раздробленность на Руси (11 ч)				
41	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	п.9

			деятельности и сотрудничества с партнером	
42	Главные политические центры Руси	1	<i>научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей	п.10-11
43	Главные политические центры Руси	1	<i>научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей	п.10-11
44	Нашествие с Востока	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыем. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	п.12
45	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	п.13
46	Русь и Золотая Орда	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	п. 14
47	Русь и Литва	1	Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	п.15
48-49	Культура русских	2	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм,	П.16

	земель в 12-13 в.		<p>каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	
50	Русь в 10-13 в.	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	
51	Повторно-обобщающий урок	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
Глава 3. Русь Московская (17 ч)				
52	Предпосылки объединения русских земель.	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	п.17
53	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	п.18
54	Московское княжество и его соседи в конце 14-сер. 15 в.	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	п.19
55	Образование и расширение русского государства	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	п.20

			совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
56	Создание единого государства и конец ордынского владычества	1	Предметные: <i>Научатся</i> : показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться</i> : делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные</i> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	п.20
57	Московское государство в конце 15 в.-н.16 в	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое <i>Получат возможность научиться</i> : давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные</i> : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	п.21
58-59	Церковь и государство	2	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне <i>Получат возможность научиться</i> : называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	п.22
60	Реформы Избранной Рады	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение <i>Получат возможность научиться</i> : давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	п.23
61	Внешняя политика Ивана IV	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться</i> : анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	п.24
62	Опричнина	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета <i>Получат возможность научиться</i> : анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	п.25
63	Культура в XIV-XVI в.	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой <i>Получат возможность научиться</i> : называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели	п.26

			между развитием русской литературы	
64	Просвещение, устное народное творчество	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы	П26
65	Архитектура	1	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	П27
66	Живопись	1	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	п.27
67	Быт XV-XVI в	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	П.28
68	Повторно-обобщающий урок	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	
69-70	Итоговое обобщение: «Россия с древнейших времен до конца XVI в.»	2	Предметные : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	