

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №15 города Йошкар-Олы»
протокол от 29.08.2014 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Антоничева Н.Б.
Приказ № 251Н от 01.09.2014 г.

Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №15 города Йошкар-Олы»
протокол от 29.08.2014 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Антоничева Н.Б.
Приказ № _____ от ____ .09.2014 г.

Положение
об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;
изменение структуры и временных рамок;
использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.7. Педагогический совет образовательной организации ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1 Адаптированная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- сведения о программе и учебниках;
- учебный план;
- пояснительная записка;
- содержание АОП;
- контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся;
- заключения и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения корректив на следующий учебный год.

2.2. Требования к оформлению титульного листа:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- «Рассмотрено на педагогическом совете», дата рассмотрения, номер протокола;
- «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер;
- «Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).

2.3. Сведения о программе и учебниках включают разделы:

- наименование учебников, автор, год издания.

2.4. Учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах.

2.5 Требования к оформлению пояснительной записки:

- используемая УМК, автор (если есть), кем рекомендована или допущена к использованию;
- класс, количество часов в неделю;
- краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся (учащегося) с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы в должной степени;
- цели и задачи изучения программ отдельных учебных предметов (взять с ООП НОО);
- подробное обоснование о внесённых изменениях в каждую используемую программу учебного предмета с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- все изменения, внесённые в ООП НОО, прописываются в виде текста или таблицы с обоснованием необходимости данных изменений.

2.6. Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимся), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.8 Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся включает в себя перечень контрольных работ, самостоятельных и т.д. работ и ожидаемые результаты реализации АОП, ожидаемую динамику обучающихся.

2.9. Заключение и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.