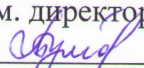



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 Г. ЙОШКАР- ОЛЫ»**

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МС Протокол № 5 от 31.05.17 Зам. директора по МР  Туманова Ф.Н.	<b>Принято:</b> на заседании педагогического совета Протокол №9 от 31.05.17	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ СОШ №15 «31». 05. 2017 г. Антоничева Н.Б. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2017-2018 учебный год  
по обществознанию**

*7 класс*

*Количество часов: всего 35 ч  
в неделю 1 ч*

**Учебник:** Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2014.

**Учитель:** Галкина Светлана Олеговна

**Йошкар-Ола  
2017**

## Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими

- нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся :**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### **знать/ понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_**  
предмет

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Вводный урок	1	Вспомнить основные основные понятия по обществознанию. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать определения понятиям.</li> <li>- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</li> </ul>
Регулирование поведения людей в обществе	13	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.</li> <li>- роль права в жизни человека, общества и государства;</li> <li>- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе</li> <li>- характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- общей ориентации в общественных</li> </ul>

		<p>Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>событиях и процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</li> <li>высказывать собственное мнение, суждения</li> </ul>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>14</p>	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</li> <li>- роль экономики в жизни человека, общества и государства;</li> <li>- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни</li> <li>- характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> </ul>

		<p>услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система. Рыночная экономика. Рынок.</p> <p>Факторы производства. Конкуренция. Спрос. Предложение. Экономические задачи государства. Государственный бюджет. Налоговая система. Функции денег, бизнес, реклама.</p>	<p>- приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>
Человек и природа	5	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством.</p> <p>Биосферные заповедники.</p>	<p>Научатся:</p> <p>- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p> <p>- роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;</p> <p>- содержание и значение экологических норм</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек</p>

		<p>Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	<p>зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
<b>Итоговое повторение</b>	2	<p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.</p> <p>Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знай свои права (пособие для подростка).</li> <li>2. Защита правопорядка.</li> <li>3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).</li> <li>4. Бизнес (иллюстрированный словарь).</li> <li>5. Как работает современный рынок.</li> <li>6. Человек долга — кто он, каков он?</li> <li>7. Многообразие юридических профессий</li> <li>8. Как стать бизнесменом</li> <li>9. Моя реклама</li> </ol>	<p>Научатся:</p> <p>определять все термины за курс 7 класса. выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>



### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_7

Количество часов в год 35 ; в неделю 1 .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ .

#### Календарно-тематическое планирование 7 класс 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Введение в изучение курса	1	<p><b>Предметные:</b> Получат первичные представления о науке</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>
<b>Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b>				

2	Что значит жить по правилам	1	<p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника.</p> <p><b>Групповая:</b> Составление памятки поведения в различных ситуациях</p>
3	Права и обязанности граждан	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест.</p> <p><b>Групповая:</b> Работа с таблицей «Гражданские и политические права».</p>
4	Права и обязанности граждан	1	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
5	Почему важно соблюдать законы	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест.</p> <p><b>Групповая:</b> Работа с текстом</p>

6	Почему важно соблюдать законы	1	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Конституции РФ
7	Защита Отечества	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест.</p> <p><b>Групповая:</b> работа с текстом учебника</p>
8	Защита Отечества	1		
9	Что такое дисциплина	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> работа с кластером.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника</p>

10	Виновен - ответчай	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Групповая:</b> работа со схемами «Виды право-нарушений», «Признаки преступления»</p>
11	Кто стоит на страже закона	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест.</p> <p><b>Групповая:</b> Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»</p>
12	Кто стоит на страже закона	1		
13	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» <i>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</i>	1	<p><b>Предметные:</b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с мини-тестами</p> <p><b>Фронтальная:</b> терминологический диктант, анализ схем и таблиц.</p>

14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
<b>Человек в экономических отношениях (14 часов)</b>				
15	Экономика и ее основные участники	1	<b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	<b>Фронтальная:</b> работа с кластером. <b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника. <b>Групповая:</b> работа с разделом «В классе и дома»,
16	Экономика и ее основные участники	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
17	Золотые руки работника	1	<b>Предметные:</b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Личностные:</b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Фронтальная:</b> опрос <b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> работа с разделом «В классе и дома»
18	Производство: затраты,	1	<b>Предметные:</b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	<b>Фронтальная:</b> опрос <b>Индивидуальная:</b> мини-тест.

	выручка, прибыль		<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Групповая:</b> работа с текстом учебника.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		
20	Виды и формы бизнеса	1	<b>Предметные:</b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	<b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> решение задач на определение затрат, выручки прибыли
21	Виды и формы бизнеса	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
22	Обмен, торговля, реклама	1	<b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	<b>Фронтальная:</b> опрос <b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> Работа со схемами,.
23	Обмен, торговля, реклама	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	

24	Деньги и их функции	1	<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос. <b>Индивидуальная:</b> работа с текстом учебника.</p>
25	Деньги и их функции	1	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	
26	Экономика семьи	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> мини-тест. <b>Групповая:</b> работа с текстом учебника, разделом «В классе и дома»</p>
27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» <i>Экономические издержки коррупции</i>	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия раздела <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с тестами <b>Фронтальная:</b> терминологический диктант.</p>

28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1		
<b>Человек и природа (5 часов)</b>				
29	Воздействие человека на природу	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с тестами</p> <p><b>Фронтальная:</b> терминологический диктант.</p>
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Групповая:</b> работа с разделом «В классе и дома»,</p>
31	Закон на страже природы	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят</p>	<p><b>Фронтальная:</b> опрос.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> Творческие работы учащихся. (защита)</p>



			<p>сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1	<p><b>Предметные:</b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Индивидуальная:</b> работа с тестами</p> <p><b>Фронтальная:</b> терминологический диктант.</p>
33	Практикум по теме: «Человек и природа»	1		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>				
34	Итоговое повторение по курсу обществознания	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p><b>Фронтальная:</b> тестирование</p>

35	Итоговое повторение по курсу обществознания	1	<b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
			<b>ИТОГО</b>	<b>35 часов</b>



