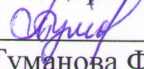
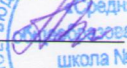



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 31.05.17 Зам. директора по МР  Туманова Ф.Н.	Принято: на заседании педагогическо- го совета Протокол №9 от 31.05.17	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31» .05. 2017г.  Антоничева Н.Б. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017 – 2018 учебный год
по биологии

класс 5

количество часов:

всего 70

в неделю 2

Кол-во контрольных работ - 9

Учебник: «Биология. Бактерии, грибы, растения, 5 класс. – М.: Дрофа, 2015.
– 141с.

Учитель: Семёнова Светлана Николаевна, учитель биологии высшей квали-
фикационной категории

Г. Йошкар-Ола
2017

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	по авторской программе	в том числе лабораторных, практических работ, экскурсий	по рабочей программе	в том числе лабораторн., практичес., работ, экскурсий	в том числе контрольные работы
1	Тема 1. «Введение»	6	0/2/1	10	0/1/1	2
2	Тема 2. «Клеточное строение организмов»	10	6	17	4	1
3	Тема 3. «Классификация живых организмов»	-		2	-	-
4	Тема 4. «Царство Бактерии»	2		4	-	-
5	Тема 5. «Царство Грибы»	5	3	9	2	1
6	Тема 6. «Царство Растения»	9	5	23	4	4
7	Тема 7. «Обобщение за курс биологии 5 класса»	-		2	-	-
8	Итоговая контрольная работа за курс биологии 5 класса/	-		1	-	1
9	Рефлексия и коррекция знаний за курс биологии 5 класса.	-		2	-	1
	Итого:	32+ 3 ч. резерв	17	70	12	9

Изменения в Рабочей программе:

В Теме №1 «Введение» - 4 часа. Из них:

Урок №4 – экскурсия «Многообразие живых организмов...» выведена в отдельный урок.

Урок №8 – обобщение по Теме №1.

Урок №9 – Контрольная работа №2

Урок №10- Урок рефлексии и коррекции знаний по Теме №1.

В Теме №2 «Клеточное строение организмов» - 7 часов. Из них:

Урок №2 – ЛР№ 1 выделен в отдельный урок

Урок 9-10 – обобщение по теме «Строение и жизнедеятельность клетки»

Урок №11 – обобщение по теме «Химический состав клеток».

Урок №15 – обобщение по теме «Ткани»

Урок №16 – Контрольная работа № 3

Урок №17 - Урок рефлексии и коррекции знаний по Теме №2.

Тема №3 «Классификация живых организмов» введена для ознакомления обучающихся с основами науки систематики и классификации. Ведение правил биологической номенклатуры.

Тема № 4 «Царство Бактерии» - 2 часа расширена уроками:

Урок №2 – выведен в отдельный урок тема «Размножение бактерий»

Урок № 4 – обобщение по Теме №4.

В Теме № 5 «Царство Грибы» - 4 часа. Из них:

Урок № 3 – обобщение «Шляпочные грибы»

Урок №6 – урок-исследование «Дрожжи. Плесневелые грибы».

Урок № 8 – обобщение по Теме №5.

Урок №9 – Контрольная работа №4.

В Теме № 6 «Царство Растения» - 14 часов. Из них:

Урок № 2 – урок-путешествие «Многообразие растений».
Урок № 3,4 – обобщение «Царство Растения».
Урок № 6 – урок л/р №3.
Урок №8 - К/Р№5 по теме «Отдел Водоросли».
Урок 10 – обобщение «Разнообразии лишайников».
Урок № 12 – Л/Р №10.
Урок № 13 – К/Р№6 по теме «Отделы Мхи и Лишайники».
Урок № 14 – П/Р№4.
Урок № 16 – Л/Р№ 7.
Урок № 18 – К/Р № 7 по теме «Отделы Папоротники, Хвощи, Плауны».
Урок № 19 – Л/Р№12.
Урок №22 – обобщение по теме «Основные этапы развития растительного мира».
Урок № 23 – К/Р№8.

Ведена Тема № 7 «Обобщение знаний за курс биологии 5 класса» - 2 часа.

Введена Тема №8 «Итоговая контрольная работа за курс биологии 5 класса» - 1 час.

Введена Тема № 9 «Урок рефлексии и коррекции знаний за курс биологии 5 класса». – 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 5 КЛАССА БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. РАСТЕНИЯ. (70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение (10 часов)

Биология – наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для развития отраслей народного хозяйства и охраны природы. Методы исследования в биологии. Биосфера – живая оболочка планеты, границы биосферы. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные и Грибы. Признаки и свойства живых организмов. Среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная. Приспособления организмов к обитанию в различных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Основные понятия: биология, биосфера, границы биосферы, экология, методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент), царства живой природы (Бактерии, Растения, Животные и Грибы), признаки и свойства живого (клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие), среды обитания организмов (наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная).

Практическая работа "Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью".

Экскурсии "Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных".

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; 4. характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Учащиеся могут узнать:

- науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;

Учащиеся смогут научиться:

- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Тема 2. Клеточное строение организмов (17 часов)

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп). Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. Клетка. Особенности строения растительной клетки, её части и органоиды. Химический состав клетки (неорганические и органические вещества). Роль химических веществ в клетке. Процессы жизнедеятельности клетки: поступление веществ

в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Ткань. Типы тканей растительного организма и их функции.

Основные понятия: клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты, хлорофилл, неорганические вещества, органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), межклетники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, хромосомы, типы растительных тканей (образовательные, механические, покровные, проводящие, основные), цитология, гистология.

Персоналии: Роберт Гук, Марчелло Мальпиги, Неемия Грю

Лабораторные работы:

"Знакомство с увеличительными приборами".

"Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом".

«Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».

"Рассмотрение под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей".

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Учащиеся могут узнать:

- историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;
- клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки;
- макро- и микроэлементы,
- космическую роль зеленых растений

Учащиеся смогут научиться:

- определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;
- объяснять отличия молодой клетки от старой,
- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;

- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Тема 3. «Классификация живых организмов» (2 часа)

Понятия «классификация» и «систематика». Современная система органического мира. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, тип, подцарство, царство, надцарство, империя.

1. Выделяют основные систематические категории живых организмов.
2. Определяют понятия.
3. Различают по существенным признакам Царства бактерий, грибов, растений и животных.
4. Имеют представление о внеклеточной форме жизни на земле – вирусах.
5. Формируют первоначальные понятия о системе органического мира

Тема 4. Царство Бактерии (4 часа)

Строение бактериальной клетки. Отличия бактериальной клетки от клетки растений. Формы бактериальных клеток. Особенности питания и размножения бактерий. Спорообразование. Причины широкого распространения бактерий на планете. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Основные понятия: бактерии, сине – зелёные (цианобактерии), сапротрофы, паразиты, споры бактерий, клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемия.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий;
- роль бактерий в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

Учащиеся могут узнать:

- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;

Учащиеся смогут научиться:

- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Тема 5. Царство Грибы (9 часов)

Особенности строения грибов. Отличия клетки грибов от бактериальных клеток и клеток растений. Питание и размножение грибов. Отличительные признаки трубчатых и пластинчатых шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Дрожжи. Плесневые грибы. Значение дрожжей и плесневых грибов в природе и жизни человека. Грибы – паразиты. Значение паразитических грибов в природе и жизни человека.

Основные понятия: грибница (мицелий), гифы, шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые, микориза, симбиоз, ядовитые грибы, съедобные грибы, плесневые грибы: мукор и пеницилл, дрожжи, спорангии, паразитизм, головня, спорынья, гриб – трутовик.

Демонстрации

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья)

Лабораторные работы

"Строение плодовых тел шляпочных грибов".

"Изучение особенностей строения дрожжей и мукора".

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;
- разнообразие и распространение грибов;
- роль грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику грибам;
- отличать грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся могут узнать:

- жизнедеятельность грибов-хищников

Учащиеся смогут научиться:

- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Тема 6. Царство Растения (23 часа)

Ботаника – наука о растениях. Особенности строения растительной клетки. Высшие и низшие растения.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Особенности строения лишайников. Распространение лишайников. Формы слоевищ лишайников: накипная, листоватая, кустистая. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Мхи. Особенности строения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека.

Голосеменные, их строение, многообразие, распространение, значение в природе и жизни человека.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Распространение цветковых (покрытосеменных) растений. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений.

Основные понятия: ботаника, низшие растения, высшие растения, слоевище (таллом), водоросли, хроматофор, ризоиды, лишайники, лишайники по форме слоевища (накипные, листоватые, кустистые), мох, спора, высшие споровые растения, сперматозоид, яйцеклетка, плауны, хвощи, папоротники, вайи, корневище, спорангии, голосеменные, семя, высшие семенные растения, женская шишка, мужская шишка, покрытосеменные (цветковые), цветок, растения (однолетние, двулетние, многолетние), жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы), палеонтология, палеоботаника, риниофиты.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

"Изучение особенностей строения зеленых водорослей".

"Изучение особенностей строения мха (на примере местных видов)".

"Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника".

"Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений" (на примере местных видов).

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся могут узнать:

- половое и бесполое размножение водорослей,
- жизненные циклы мхов и папоротников,
- древовидные папоротники,
- жизненный цикл сосны,
- покрытосеменные – господствующая группа растений,
- редкие и охраняемые растения Омской области

Учащиеся смогут научиться:

- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,
- выявлять приспособления у растений к среде обитания,
- различать лекарственные и ядовитые растения.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; 3. оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Тема 7. «Обобщение за курс биологии 5 класса» (2 часа)

Заключение (3 часа)

Итоговое контрольное тестирование. Рефлексия.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

Ученик узнает:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик научится:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей;
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов.

Основной инструментарий для оценивания результатов: устный опрос (фронтальный, сообщения, доклады), тестирование, лабораторные и практические работы, экскурсии (отчёты), проектные и исследовательские работы.

