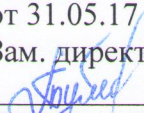



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

<b>Рассмотрено:</b> на заседании МС Протокол № 5 от 31.05.17 Зам. директора по МР  Туманова Ф.Н.	<b>Принято:</b> на заседании педагогическо- го совета Протокол №9 от 31.05.17	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ СОШ №15 «31» .05. 2017г. Антоничева Н.Б. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2017 – 2018 учебный год  
по русскому языку  
класс - 6**

*количество часов:*

*всего- 204*

*в неделю - 6*

*Кол-во контрольных работ – 16*

*Развитие речи - 34*

**Учебник:** «Русский язык» 6 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2011 г.

**Учитель:** Ташпаева Т.В., Расторгуева Н.Е., Роголева В.В.

г. Йошкар-Ола  
2017

**Предметными результатами  
освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных диктантов</b>	<b>Кол-во изложений</b>	<b>Кол-во сочинений</b>
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	-	-	-
Повторение изученного в 5 классе.	15	1	-	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	16	1	1	1
Словообразование. Орфография.	23	1	-	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	22	6	26	
Имя существительное.	25	2	6	
Имя прилагательное.	31	1	6	
Имя числительное.	23	1	2	
Местоимение.	57	1	3	
Глагол.	33	1	9	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	15	1	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	

## Содержание тем учебного курса.

### **Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (15ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (17ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное (21 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (31ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

### **Имя числительное (24ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (27ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (30 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (15 ч)

Сочинение на выбранную тему

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Прим. (причины корректировки)
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Вводный урок	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	<b>Знать</b> содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. <b>Уметь</b> составлять план лекции учителя.	
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. <b>Уметь</b> применять алгоритмы алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	
3	Морфемы в слове. Морфемный	1	Урок повторения и	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков,	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b>	

	разбор слова.		обобщени я знаний, умений и навыков	полученных в 5 классе	производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	
4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Урок повторени я и обобщени я знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	
5	Части речи. Морфологически й разбор слова.	1	Урок повторени я и обобщени я ЗУН	Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	
6	Орфограмма в окончаниях	1	Урок повторени я и обобщени я ЗУН	Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП.	<b>Знать</b> условия выбора орфограммы. <b>Уметь</b> выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно- выразительные средства	
7	Сочинение на тему «Памятный день летних каникул»	1	Урок развития речи	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «как с совершенствовать написанное»	<b>Уметь</b> определять тип и стиль сочинения; <b>знать</b> об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи(рассказа); владеть навыками анализа композиционно-	

					жанровых особенностях рассказа	
8	Словосочетание	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	<b>Знать</b> , как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам.	
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	<b>Знать</b> виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа. <b>Уметь</b> характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.	
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	<b>Знать</b> , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. <b>Уметь</b> выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	<b>Знать</b> , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	

12	Прямая речь. Диалог	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<b>Знать</b> постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь <b>Уметь</b> определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	
13	Текст	1	Урок развития речи	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	<b>Знать</b> определение текста; смысловые типы текстов. <b>Уметь</b> составлять текст из указанных предложений	
14	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	Урок развития речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	<b>Знать</b> понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления. <b>Уметь</b> определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
16	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и	



					выполнять работу над ошибками.	
17	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	<b>Знать</b> основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова. <b>Уметь</b> определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	
18	Лексикография . Словари.	1	Урок сообщения новых знаний.	Предмет изучения лексикографии. Структура словарной статьи. Классификация словарей. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные	<b>Знать</b> , что изучает лексикография <b>Уметь</b> пользоваться словарями	
19	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Урок развития речи	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана.	<b>Знать</b> композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания) <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым словам в тексте.	
20	Общеупотребительные слова.	1	Урок сообщения новых	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	<b>Знать</b> , что такое общеупотребительные слова.	

			знаний; формирова ние УН		<b>Уметь</b> находить общеупотребительн ые и необщеупотребител ьные слова слова, объяснять их значение и уместность употребления.	
21	Профессионализ мы.	1	Урок сообщения новых знаний; формирова ние УН	Профессиональные слова. Сфера упот ребления профессио нальных слов. Лексика ограниченного употребления	<b>Знать</b> определение профессиональных слов, их сферу упот ребления. <b>Уметь</b> находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	
22	Диалектизмы.	1	Урок сообщения новых знаний; формирова ние УН	Диалектизмы. Нормы употребления диа лектной лексики. Сфера употребления диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	<b>Знать</b> понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы. <b>Уметь</b> находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	
23- 24	Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминско го	2	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль теста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	
25	Жаргонизмы	1	Урок сообщения новых знаний; формирова ние УН	Причина возникновение и устаревания жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребления эмоционально окрашенных слов.	<b>Знать</b> причины возникновения и устаревания жаргонизмов; определение жаргонизмов, сферу их употребления. <b>Уметь</b> находить	

				Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе.	жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	
26	Устаревшие слова.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления	<b>Знать</b> понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. <b>Уметь</b> пользоваться словарем устаревших слов, правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах.	
27	Неологизмы	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	<b>Знать</b> понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка <b>Уметь</b> находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять ЛЗ слов.	
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	
29	Фразеологизмы.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Фразеологизм-устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка.	<b>Знать</b> определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. <b>Уметь</b> находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать	

					фразеологизмы в речи.	
30	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	<b>Знать</b> основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	
31	Тест по теме «Лексика»	1	Урок контроля	Систематизация знаний по теме: «Лексика».	<b>Знать</b> основные лексические понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	
32	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками образовательных стандартов . <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты чужой деятельности	
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	
34 35 36	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	3	Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	<b>Знать</b> понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения)	
37	Сочинение-описание интерьера	1	Урок развития речи	Особенности описания интерьера	<b>Знать</b> понятие интерьер; знать об описании как	

					<p>смысловом типе текста; структуру описания помещения.</p> <p><b>Уметь</b> описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.</p>	
38-39	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	<p>Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари</p>	<p><b>Знать</b> основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования</p>	
40	Этимология слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	<p>Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.</p>	<p><b>Знать</b> какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.- <b>Уметь</b> пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы</p>	
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи	<p>Особенности описания помещения. Сложный план</p>	<p><b>Знать</b> об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. <b>Уметь</b> составлять сложный план,</p>	

					самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	
42	Буквы О и А в корне – кос---кас-.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС	<b>Знать</b> условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, <b>уметь</b> безошибочно писать	
43	Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	<b>Знать</b> условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, <b>уметь</b> безошибочно писать	
44	Буквы И и Ы после приставок.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные	<b>Знать</b> условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. <b>Уметь</b> применять правило на практике	
45 46	Гласные в приставках пре- и при-.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок	<b>Знать</b> о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, <b>уметь</b> правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	
47	Трудные случаи написания приставок пре- и при-.	1	Урок сообщения новых знаний;	Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим	<b>Знать</b> , что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. <b>Уметь</b> различать	

			формирование УН	словарем.	приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям	
48	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	<b>Знать</b> об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. <b>Уметь</b> правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	
49	Сложносокращенные слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	<b>Знать</b> понятие аббревиатуры, <b>уметь</b> их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. <b>Уметь</b> определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	План словообразовательного и морфемного разбора	<b>Знать</b> планы разбора и различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, <b>уметь</b> производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	
51 52	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	2	Урок повторения и обобщения	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов.	
53	Контрольный	1	Урок	Текст. Тема. Основная	<b>Уметь</b> определять	

	диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»		контроля	мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	
54 55	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	
57 58	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	<b>Знать</b> морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. <b>Уметь</b> дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес.	
59	Повторение.	1	Урок	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	<b>Знать</b> правильное определение	



	Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.		повторения и обобщения		падежа; склонение сущ. На -ия, -ие, -ий. <b>Уметь</b> ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.	
60 61	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	<b>Знать</b> , что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. <b>Уметь</b> правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	
62 63 64	Несклоняемые имена существительные.	3	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых ИС. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	<b>Знать</b> , что большинство несклоняемых существительных -заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. <b>Уметь</b> правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	
65	Имена существительные общего рода.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	<b>Знать</b> об именах существительных общего рода. <b>Уметь</b> опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	
66	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	<b>Знать</b> морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. <b>Уметь</b> определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	

67	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее»	1	Урок развития речи	Сочинение -описание по личным наблюдениям	<b>Знать</b> о временном единстве в повествовании <b>Уметь</b> подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему,	
68 69	Не с существительными	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	<b>Знать</b> условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. <b>Уметь</b> различать приставку, частицу, часть корня НЕ	
70 71	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-)	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	
72	Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	<b>Знать</b> способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора <b>Уметь</b> применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
73	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	<b>Знать</b> условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. <b>Уметь</b> выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О после	

					шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	
74 75	Повторение темы «Имя существительное»	2	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» <b>Уметь</b> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	
76	Тест по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм; <b>уметь</b> использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	
78	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу,	

					классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	
79 80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	<b>Знать</b> основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП.	
81	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки ИП, его синтаксическая роль в предложении	<b>Знать</b> написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях ИП; переход из одной части в другую (рабочий, столовая)	
82	Описание природы)	1	Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	<b>Знать</b> структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. <b>Уметь</b> составлять текст- описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка	
83 84	Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	<b>Знать</b> общий признак образования степеней сравнения	
85	Разряды имен	1	Урок	Деление прилагательных	<b>Знать</b> о делении	

	прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		сообщения новых знаний; формирование УН	тельных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. <b>Уметь</b> различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	
86	Относительные прилагательные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки относительных ИП., их значение	<b>Знать</b> существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.	
87	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные ИП с суффиксом –ий. Условия выбора ь и ъ	<b>Знать</b> существенные и втростепенные признаки притяжательных ИП, их значения, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий <b>Уметь</b> заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг»	
88	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев). Морфемный состав данных прилагательных	<b>Знать</b> особенности притяжательных ИП с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)., этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшей основой фамилий, морфемный состав данных ИП.	
89	Морфологически	1	Урок	Определение морфологических признаков	Знать морфологические	

	й разбор имени прилагательного		сообщения новых знаний; формирование УН	имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	
90 91	Не с именами прилагательными	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	
92	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	
93	Р.р. Сочинение по картине.	1	Урок развития речи	Описание как тип речи, понятие пейзажной зарисовки в художественном стиле	<b>Знать</b> структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в худ.стиле. <b>Уметь</b> составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно—изобразительные средства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	
94 95	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Урок сообщения новых знаний; формирование	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с	<b>Знать</b> условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-,	

			ание УН	помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	-ЕНН-. <b>Уметь</b> производить морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа масляный и масляной, ветренный и ветряной	
96 97	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан--ян-.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Значение и правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-. Правописание –н- и –нн- в полной и краткой форме ИП	<b>Знать</b> смысловое значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-., слова с «ложными суффиксами»б юный, свиной, единый, зеленый, пряный.; –н- и –нн- в краткой форме ИП	
98 99	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	<b>Знать</b> способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. <b>Уметь</b> различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	
10 0 10 1 10 2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	<b>Знать</b> способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. <b>Уметь</b> правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	
10 3 10 4	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Урок сообщения новых знаний;	Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП	<b>Знать</b> основной блок орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор	

			формирование УН		ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	
10 5 10 6	Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	2	Урок развития речи	Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей	<b>Знать</b> структуру описания предмета(произведения народного творчества. <b>Уметь</b> раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст)	
10 7	Тестирование	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН по теме: «Имя прилагательное»	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	
10 8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	
10 9	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	
11 0 111	Имя числительное как часть речи.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. <b>Знать</b> общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> отличать числительные от других частей речи с числовым	



					значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	
11 2	Простые и составные числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение	<b>Знать</b> признаки простых и составных числительных. <b>Уметь</b> различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	
11 3	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	<b>Знать</b> строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. <b>Уметь</b> различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать	
11 4	Разряды числительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Отличительные признаки разных разрядов ИЧ, употребление в речи	<b>Знать</b> разряды количественных ИЧ. <b>Уметь</b> находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	
11 5 11 6	Числительные, обозначающие целые числа	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полтораства	<b>Знать</b> особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». <b>Уметь</b> находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами.	
11 7 11 8	Р.Р.Выборочное изложение	2	Урок развития речи	Работа с текстом (первая часть повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»); определение темы, идеи, составление плана.	<b>Уметь</b> определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию.	

					Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. <b>Уметь</b> адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	
11 9	Дробные числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости, особенностями изменения ИЧ оба, обе.	<b>Знать</b> о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным(слова пол-, полу-) <b>Уметь</b> правильно определять дробные числительные	
12 0 12 1	Собирательные числительные	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных ИЧ, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе	<b>Знать</b> значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. <b>Уметь</b> правильно употреблять собирательные числительные в речи	
12 2	Порядковые числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в пред-	<b>Знать</b> признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. <b>Уметь</b>	

				ложения. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	
12 3	Порядковые числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	
12 4	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	<b>Знать</b> морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор числительного.	
12 5 12 6	Повторение темы «Имя числительное»	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	<b>Знать</b> основные морфологические категории ИЧ. <b>Уметь</b> грамотно писать, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	
12 7	Тест	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН по теме: «Имя числительное»	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм. <b>Уметь</b> использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	
12 8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	

12 9	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.
13 0 13 1	Сочинение « Берегите природу»	2	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	<b>Знать</b> признаки текста, его стилистические особенности. <b>Уметь</b> анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором) но и только
13 2	Урок-путешествие	1	Урок применения ЗУН	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.
13 3 13 4	Местоимение как часть речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	<b>Знать</b> особенности местоимения как части речи, особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. <b>Уметь</b> различать

					местоимения в тексте	
13 5 13 6	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	
13 7	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	<b>Знать</b> особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. <b>Уметь</b> правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	
13 8	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	<b>Уметь</b> строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	
13 9	Вопросительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	<b>Знать</b> назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. <b>Уметь</b> употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	
14 0	Относительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	<b>Знать</b> назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные	

					местоимения <b>Уметь</b> различать относительные и вопросительные местоимения, находить их в сложных предложениях	
14 1 14 2	Неопределенные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	<b>Знать</b> признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. <b>Уметь</b> находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. <b>Уметь</b> находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснить их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	
14 3 14 4	Отрицательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	<b>Знать</b> , как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. <b>Уметь</b> находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	
14 5 14 6	Притяжательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	<b>Знать</b> признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. <b>Уметь</b> склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	
14 7 14 8	Р.р. Сочинение - рассуждение (упр. 436)	2	Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	<b>Уметь</b> составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования,	

					уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	
14 9 15 0	Указательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением указательных местоимений, их значение, употребление в речи	<b>Знать</b> значение указательных местоимений. <b>Уметь</b> находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	
15 1	Определительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Определительные местоимения. Знакомство, употребление в речи	<b>Знать</b> значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. <b>Уметь</b> находить указ. местоимения в тексте	
15 2	Рецензирование сочинений	1	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением	<b>Знать</b> признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. <b>Уметь</b> анализировать созданные тексты, работать над речевыми стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором)	
15 3	Морфологический разбор местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	<b>Знать</b> и уметь производить морфологический разбор местоимения.	
15 4 15 5	Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.450	2	Урок развития речи.	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<b>Знать</b> типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения	

					этого типа речи. <b>Уметь</b> строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В.Сыромятниково й «Первые зрители» самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	
15 6 15 7	Повторение по теме «Местоимение»	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о М. на основе морфологического разбора этой части речи	<b>Знать</b> разряды М., их соотносительность с другими частями речи; основные морфологические признаки. <b>Уметь</b> правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.	
15 8	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
15 9	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	
16 0 16 1	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	<b>Знать</b> морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом	



					-Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.м <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	
16 2	Инфинитив. Спряжение глаголов	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Понятие инфинитив; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов	<b>Знать</b> понятие инфинитива; суффиксы инфинитива. <b>Уметь</b> находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	
16 3	Правописание корней с чередованием	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Форма слова. Правописание слов с чередованием звуков в корне	<b>Знать</b> понятие формы слова, способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне слова как один из показателей изменения вида. <b>Уметь</b> грамотно писать корни с чередованием, отличать слова с ложным чередованием	
16 4	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного.	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и	

					глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	
16 51 66	Разноспрягаемые глаголы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	
16 7 16 8	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы	
16 9	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	
17 0 17 1	Р.р. Изложение (упр. 485)	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение	<b>Знать</b> строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, <b>уметь</b> использовать в повествовании глагол и его формы	
17 2 17	Условное наклонение	2	Урок сообщения новых	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного	<b>Знать</b> , что обозначают глаголы условного наклонения, <b>уметь</b>	

3			знаний; формирова ние УН	наклонения	находить их в тексте. <b>Знать</b> как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	
17 4 17 5	Повелительное наклонение	2	Урок сообщения новых знаний; формирова ние УН	Образование глаголов повелительного на- клонения, значение, изменение форм по- велительного накло- нения	<b>Знать</b> , что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	
17 6	Различение повелительно го наклонения и формы буду- щего времени	1	Урок сообщени я новых знаний; формиров ание УН	Различие в написании глаголов в изъяви- тельном и повели- тельном наклонении	<b>Знать</b> , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. <b>Уметь</b> различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уме- стно использовать в речи инто- национные и лексические сред- ства передачи оттенков побуж- дения к действию	
17 7 17 8	Употребление наклонений	2	Урок сообщени я новых знаний; формиров ание УН	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	<b>Знать</b> о роли наклонений в речи. <b>Уметь</b> употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	
17 9 18 0	Безличные глаголы.	2	Урок сообщения новых знаний; формирова ние УН	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	<b>Знать</b> понятие безличные глаголы, их лексическое значение^ формы употребления, <b>уметь</b> отличать безличные глаголы от личных,	

					употреблять безличные глаголы в речи	
18 1	Морфологический разбор глагола	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	<b>Знать и уметь</b> производить морфологический разбор глагола	
18 2 18 3	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	<b>Знать</b> признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. <b>Уметь</b> составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	
18 4 18 5	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	
18 6 18 7	Повторение темы «Глагол»	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	<b>Знать</b> основной блок орфограмм глаголов, их соотносительность с другими частями речи; основные морфологические признаки. <b>Уметь</b> правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить))	
18 8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	
18	Анализ	1	Урок	Ликвидация пробелов.	<b>Знать</b> орфограммы и	

9	контрольного диктанта		работы над ошибками	Работа над ошибками.	пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	
19 0	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	<b>Знать</b> , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. <b>Уметь</b> составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	
19 1 19 2	Орфография. Орфографический разбор.	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	<b>Знать</b> основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. <b>Уметь</b> обосновывать свой выбор	
19 3 19 4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	<b>Знать</b> правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.	

19 51 96	Лексика и фразеология	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	<b>Знать</b> понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. <b>Уметь</b> составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.
19 7 19 8	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	<b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.
19 9 20 0	Морфологический разбор слова	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	<b>Знать, что</b> изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.
20 1 20 2	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 549)	2	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение и его темы и идеи.	<b>Знать</b> признаки текста, особенности текста-рассказа. <b>Уметь</b> составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа
20 3	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать

				местоимений	языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
20 4	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	