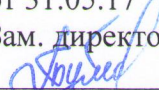



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 5 от 31.05.17 Зам. директора по МР  Туманова Ф.Н.	Принято: на заседании педагогического совета Протокол №9 от 31.05.17	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №15 «31» 05 мая 2017 г. Антоничева Н.Б. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2018 учебный год
по английскому языку
класс 6

количество часов:

всего 105

в неделю 3

Кол-во контрольных работ 12

Учебник: «Spotlight» для общеобразовательных учреждений под редакцией
Ваулина Ю. Е, Д. Дули, Подоляко О.Е.
Москва. Express Publishing «Просвещение»
Учитель: Баластаева М.Г., Данилова С.Н., Апчикова А.В.

г. Йошкар-Ола
2017

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования

осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объём текстов с пониманием основного содержания – 150 - 250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

При этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; (ознакомительное чтение)
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. (поисковое/просмотровое чтение).
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; (изучающее чтение)
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;

-модальные глаголы (can, must).

**Тематический план изучения английского языка в 6 классе.
Учебник “Spotlight” –6 авторы В.Эванс, Д. Дулли (Просвещение)**

№ урока	Тема урока	примечания
Модуль 1-Who's who? – Кто есть кто? -10 часов		
1.	Вводный урок. Члены семьи. Притяжательный падеж.	
2.	Кто ты? Притяжательные местоимения	
3.	Моя страна. Рассказ.	
4.	Великобритания. Поисковое чтение	
5.	Российские семьи. Изучающее чтение	
6.	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	
7.	Земля. Поисковое чтение с географической картой.	
8.	Повторение	
9.	Тестовый контроль	
10.	Урок домашнего чтения	
Модуль 2- Here we are! –Вот и мы!– 10 часов.		
11.	Время радости. Предлоги места.	
12.	У меня дома. Местоимения some/any, a/an.	
13.	По соседству. Мой микрорайон.	
14.	Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение.	
15.	Дачи. Изучающее чтение – статья.	
16.	Заявки на обслуживание. Диалоги этикетного характера.	
17.	Изучающее чтение текста с чертежом.	
18.	Повторение	
19.	Тестовый контроль	
20.	Урок домашнего чтения	
Модуль 3 –Getting around - Поехали –10 часов.		
21.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	
22.	В движении. Глагол can.	
23.	С ветерком. Поисковое чтение.	
24.	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение.	
25.	Метро. Изучающее чтение.	
26.	Повторение	
27.	Тестовый контроль.	
28.	Как пройти? Диалоги этикетного характера.	
29.	Что означает красный цвет? Сообщения на основе прочитанного.	
30.	Урок домашнего чтения	
Модуль 4 - Day after day– День за днем–10 часов		
31.	День и ночь. Настоящее простое. Наречия частотности.	
32.	Как начсчет? Общие вопросы.	
33.	Мой любимый день. Ознакомительное, просмотровое чтение.	
34.	Жизнь подростков в Великобритании.	
35.	Свой образ жизни. Изучающее чтение.	
36.	Назначение, отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	
37.	Математика. Поисковое чтение.	
38.	Повторение	
39.	Тестовый контроль	

40.	Урок домашнего чтения Модуль 5 – Feasts – Праздники - 9+1 часов.
41.	Время праздников Настоящее длительное время.
42.	Отпразднуем. Вопросы отрицания в настоящем длительном.
43.	Особые дни. Поисковое чтение.
44.	Шотландские игры. Поисковое чтение.
45.	Белые ночи. Изучающее чтение.
46.	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.
47.	Повторение
48.	Тестовый контроль.
49.	В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение
50.	Урок домашнего чтения Модуль 6- Leisure activities – На досуге –10 часов
51.	Свободное время. Сложные существительные.
52.	Игра! Контрастирование настоящего простого и длительного.
53.	Скоротаем время. Изучающее чтение.
54.	Настольные игры. Поисковое чтение.
55.	Моё свободное время
56.	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.
57.	Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение.
58.	Повторение
59.	Тестовый контроль.
60.	Урок домашнего чтения Модуль 7 –Now and then – Вчера, сегодня, завтра - 10 часов
61.	В прошлом. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.
62.	Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.
63.	Они были первыми. Поисковое чтение.
64.	Стальной человек. Пересказы о супергероях.
65.	Слава. А.С.Пушкин. Изучающее чтение.
66.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.
67.	Играя в прошлое. Поисковое чтение.
68.	Повторение.
69.	Тестовый контроль.
70.	Урок домашнего чтения Модуль 8–Rules and instructions– Правила и инструкции–10
71.	Таковы правила. Модальные глаголы.
72.	А давай...? Сравнительная степень.
73.	Правила и инструкции. Модальные глаголы.
74.	Вершины мира. Просмотровое и изучающее чтение.
75.	Московский зоопарк. Изучающее чтение.
76.	Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.
77.	Повторение.
78.	Тестовый контроль
79.	Чисто ли в твоём микрорайоне. Ознакомительное чтение
80.	Урок домашнего чтения Модуль 9- Food and refreshments – Еда и напитки –10 часов
81.	Еда и питье. Исчисляемые.неисчисляемые существительные.
82.	Что в меню? Контрастирование настоящих времен.
83.	Давай готовить! Глагол have to.
84.	Кафе и закусочные в Великобритании.
85.	Грибы. Изучающее чтение.
86.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.
87.	Кулинария. Ознакомительное чтение
88.	Повторение.
89.	Тестовый контроль
90.	Урок домашнего чтения Модуль 10 Holiday time. – Каникулы— 10 часов

91.	Планы на каникулы. be going to.	
92.	Какая погода? be going to/will	
93.	Выходные с удовольствием. Поисковое чтение.	
94.	В Эдинбург на каникулы. Изучающее чтение.	
95.	Сочи. Рассказ о своих каникулах.	
96.	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера	
97.	Пляжи. Поисковое и изучающее чтение.	
98.	Повторение.	
99.	Тестовый контроль.	
100.	Урок домашнего чтения	
	<i>Уроки чтения Spotlight on Russia - 5 часов</i>	
101.	Семьи в России. Изучающее чтение	
102.	Московское метро. Поисковое чтение	
103.	Свободное время. Чтение с обсуждением.	
104.	Национальная гордость Работа с текстом о Пушкине.	
105.	Сочи – курортная столица России. Изучающее чтение	
	Всего 105 уроков	