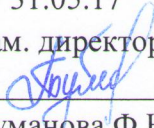



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Рассмотрено:</b><br>на заседании МС<br>Протокол № 5<br>от 31.05.17<br>Зам. директора по МР<br><br>Туманова Ф.Н. | <b>Принято:</b><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол №9 от 31.05.17 | <b>Утверждено:</b><br>Директор МБОУ СОШ №15<br>«31» . 05. 2017 г.<br>Антоничева Н.Б.<br> |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2017-2018 учебный год**

**по истории**

*класс 5*

*количество часов:*

**всего 70**

**в неделю 2**

**Учебник:** А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. История Древнего мира. Москва: Просвещение, 2012.

**Учитель:** Зайцева Анна Альбертовна

г. Йошкар-Ола  
2017

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 2. Содержание учебного курса

### **Раздел I. От первобытности к цивилизации (8 ч.)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Счет лет в истории.

## **Раздел II Древний Восток (20 ч.)**

### ***Древний Египет (7 ч.)***

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

### ***Западная Азия в древности (13ч.)***

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

## **Раздел III Античность (40 ч.)**

### ***Древняя Греция (21 ч.)***

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### ***Древний Рим (19 ч.)***

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Обобщение знаний по разделу. Итоговое повторение по теме: «Наследие Древнего мира»

### 3. Тематическое планирование

| № п/п   | тема урока   | Кол-во часов | Универсальные учебные действия   | Дом. задание. |
|---|--|--------------|--|---------------|
| 1   | <b>Введение</b><br><br><b>Что изучает наука история.</b> | 1            | <b>Познавательные УУД:</b><br>- научить раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><b>Личностные УУД:</b><br>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.   | записи        |
| <b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b> |  |              |  |               |
| 2   | Древнейшие люди  | 1            | <b>Познавательные УУД:</b><br>- комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- показывать на карте места расселения древнейших людей.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- устно описывать первые орудия труда<br>- сравнивать первобытного и современного человека<br>- характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе<br><b>Личностные УУД:</b><br>- изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | п.1           |
| 3   | Родовые общины охотников и собирателей                   | 1            | <b>Познавательные УУД:</b><br>-исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя<br>- выделять признаки родовой общины.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты<br>- характеризовать новые способы охоты.<br><b>Личностные УУД:</b><br>- знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.                            | п.2           |
| 4   | Возникновение искусств                                   | 1            | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-охарактеризовать первобытные верования людей.   | п.3           |

|   |   |   |  |       |
|---|---|---|--|-------|
|   | а и религиозных верований                     |   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения<br>- работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах<br><b>Личностные УУД:</b><br>- освоение общемирового культурного наследия.  |       |
| <b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)</b> |   |   |  |       |
| 5   | Возникновение земледелия и скотоводства       | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте<br>- схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства<br>- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины<br>- охарактеризовать религиозные верования древнего человека.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию<br>- выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.<br><b>Личностные УУД:</b><br>- уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе<br>- ориентация в системе моральных норм и ценностей. | п.4   |
| 6   | Появление неравенства и знати                 | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства<br>- характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.<br><b>Личностные УУД:</b><br>- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  | п.5   |
| 7   | Значение эпохи первобытности для человечества | 1 |  |       |
| <b>Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)</b>                  |   |   |  |       |
| 8   | Измерен                                       | 1 | <b>Познавательные УУД:</b>   | Стр.2 |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   | ие<br>времени<br>по годам                    |   | -осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-уметь определять историческое время по ленте времени<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.<br><b>Личностные УУД:</b><br>-решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.   | 9-30 |
| <b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b><br><b>Глава 4. Древний Египет (8 ч)</b> |  |   |   |      |
| 9   | Государство на берегах Нила                  | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.<br><b>Личностные УУД:</b><br>-самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.                       | п.6  |
| 10  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-оценивать достижения культуры.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.<br><b>Личностные УУД:</b><br>-экологическое сознание  | п.7  |
| 11  | Жизнь египетского вельможи                   | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-выделять главное в части параграфа, во всём параграфе<br>-выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-учиться работать в малой группе над общим заданием<br><b>Личностные УУД:</b><br>-ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | п.8  |
| 12  | Военные походы фараонов                      | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.<br><b>Коммуникативные УУД:</b>   | п.9  |

|   |                                       |   |   |      |
|---|---------------------------------------|---|---|------|
|   |                                       |   | <p>-работать с картой в малых группах по единому заданию</p> <p>-исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>   |      |
| 13  | Религия древних египтян               | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-характеризовать религию древних египтян</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>  | п.10 |
| 14  | Искусство Древнего Египта             | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах</p> <p>-рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-освоение общекультурного наследия древних египтян.</p> | п.11 |
| 15  | Письменность и знания древних египтян | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p>   | п.12 |
| 16  | Достижения древних египтян            | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-анализировать достижения в земледелии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p>  |      |
| <b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b> |                                       |   |   |      |
| 17  | Древнее                               | 1 | <b>Познавательные УУД:</b>  | п.13 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    | Двуречье                               |   | <p>-прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-охарактеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни</p>   |       |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи, его законы | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-объяснить почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации</p> <p>-уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> | п. 14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели              | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>   | п. 15 |
| 20 | Библейские сказания                    | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>  | п.16  |
| 21 | Древнееврейское царство                | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-дать оценку поступков Давиду и Самсону</p>  | п.17  |



|   |                                 |   |  |      |
|---|---------------------------------|---|--|------|
|   |                                 |   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>   |      |
| 22  | Ассирийская держава             | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-определять причины падения Ассирийской державы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p>               | п.18 |
| 23  | Персидская держава «царя царей» | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-установить причины возникновения Персидской державы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p> | п.19 |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч)</b> |                                 |   |  |      |
| 24  | Природа и люди Древней Индии    | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>                         | п.20 |
| 25  | Индийские касты                 | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>   | п.21 |

|   |   |   |  |      |
|---|---|---|--|------|
| 26  | Чему учил китайский мудрец Конфуций                         | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-определять и формировать особенности китайской религии</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p>  | п.22 |
| 27  | Первый властелин единого Китая                              | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-составлять кроссворды по тематике урока</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p>                               | п.23 |
| 28  | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p> |      |
| <p><b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b><br/><b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b></p> |   |   |  |      |
| 29  | Греки и критяне   | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-называть отличительные признаки критской культуры</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-работать с картой, заданиями рабочей тетради</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>   | п.24 |
| 30  | Микены и Троя   | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-выделять различия между микенской и критской культурой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-показывать по карте местоположение Микен</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p>   | п.25 |

|   |   |   |  |      |
|---|---|---|--|------|
|   |   |   | <b>Личностные УУД:</b><br>-определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации  |      |
| 31  | Поэма Гомера «Илиада»                     | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-раскрывать кратко суть поэмы Гомера<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-характеризовать образы основных героев «Илиады»<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-принимать участие в ролевой игре.<br><b>Личностные УУД:</b><br>-развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  | п26  |
| 32  | Поэма Гомера «Одиссея»                    | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-читать текст, выделяя основные понятия, определения и события<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой<br><b>Личностные УУД:</b><br>-воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»  | п27  |
| 33  | Религия древних греков                    | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснять связь с явлениями природы и греческими богами<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»<br><b>Личностные УУД:</b><br>-дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.                                  | п28  |
| <b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b> |   |   |  |      |
| 34  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)<br><b>Личностные УУД:</b><br>-сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | п29  |
| 35  | Зарождение демократии в                   | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения<br><b>Регулятивные УУД:</b>  | п.30 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    | Афинах  |   | -дать собственную оценку поступкам Солона<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем<br><b>Личностные УУД:</b><br>-выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции   |       |
| 36 | Древняя Спарта  | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-показывать на карте расположение Спарты<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.<br>Анализировать ответы одноклассников.<br><b>Личностные УУД:</b><br>-определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | п31   |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснять причины и значение возникновения колоний<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-составлять план «Причины переселения греков»<br><b>Личностные УУД:</b><br>-осознавать принадлежность греков к единой культуре   | п32   |
| 38 | Олимпийские игры в древности                              | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-описывать основные правила проведения Олимпийских игр<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-с опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя<br><b>Личностные УУД:</b><br>-пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека                     | п33   |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве             | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснять причины победы греков в Марафонской битве<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-описывать ход боевых действий между персами и греками<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве<br><b>Личностные УУД:</b><br>-понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства   | п. 34 |
| 40 | Нашествие персидских войск                                | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-доказывать сложность положения греков, используя текст учебника   | п.35  |

|  |                                 |   |   |      |
|--|---------------------------------|---|---|------|
|  |                                 |   | <b>Личностные УУД:</b><br>-описывать чувства человека-защитника своего государства  |      |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b> |                                 |   |   |      |
| 41   | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-устно описывать торговый порт Афин<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа<br><b>Личностные УУД:</b><br>-высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»   | п.36 |
| 42   | В городе богини Афины           | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-описывать произведения древнегреческой архитектуры<br><b>Личностные УУД:</b><br>-объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | п.37 |
| 43   | В афинских школах и гимназиях   | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-описывать особенности древнегреческого воспитания<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-сравнивать воспитание в Афинах и Спарте<br><b>Личностные УУД:</b><br>-описывать собственные представления о важности образования  | п.38 |
| 44   | В афинском театре               | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-рассказывать о развитии древнегреческого театра<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-объяснять отличия трагедий и комедий<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-сравнивать современный театр и древнегреческий<br><b>Личностные УУД:</b><br>-высказывать суждения о роли театра в жизни греков   | п.39 |
| 45   | Афинская демократия при Перикле | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-характеризовать афинскую демократию при Перикле<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте<br><b>Личностные УУД:</b><br>-объяснять значение участия граждан в управлении государством  | п.40 |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э (3 ч)</b>                |                                 |   |   |      |
| 46   | Города                          | 1 | <b>Познавательные УУД:</b>  | п.41 |

|   |  |   |  |      |
|---|--|---|--|------|
|   | Эллады подчиняются Македонии             |   | -объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-показывать на карте места сражений<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-характеризовать македонское войско<br><b>Личностные УУД:</b><br>-описывать значение потери Грецией независимости  |      |
| 47  | Поход Александра Македонского на Восток  | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского<br><b>Личностные УУД:</b><br>-рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей        | п.42 |
| 48  | В Александрии Египетской                 | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснять причины распада державы Александра Македонского<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-составлять рассказ- описание города Александрия<br><b>Личностные УУД:</b><br>-описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока  | п.43 |
| 49  | Вклад древних эллинов в мировую культуру | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-планирование последовательности действий<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.<br><b>Личностные УУД:</b><br>-формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа |      |
| <b>Раздел IV. Древний Рим (18 ч)</b>  |  |   |  |      |
| <b>Глава 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b> |  |   |  |      |
| 50  | Древнейший Рим                           | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-планирование последовательности действий<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками<br><b>Личностные УУД:</b><br>-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию                      | п.44 |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
| 51  | Завоевание Римом Италии                              | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-планирование последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-организация и планирование работы в группе</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формирование мотивации к обучению и познанию</p>  | п.45 |
| 52  | Устройство Римской республики                        | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-сравнивать устройство римской республики с греческим полисом</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-организация самоконтроля и самооценивания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-овладение средствами решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формирование активной позиции в учебной деятельности</p>   | п.46 |
| <b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b> |  |   |   |      |
| 53  | Вторая война Рима с Карфагеном                       | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-анализировать ответы одноклассников</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-характеризовать цели и поступки Ганнибала</p>   | п.47 |
| 54  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> | п.48 |
| 55  | Рабство в Древнем Риме                               | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p>  | п.49 |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>                 |  |   |   |      |
| 56  | Земельн  | 1 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-формирование умений анализировать исторические факты:</p>  | п.50 |

|   |                          |   |  |     |
|---|--------------------------|---|--|-----|
|   | ый закон братьев Гракхов |   | распознавать существенные признаки и интересы различных групп<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями<br><b>Личностные УУД:</b><br>-оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян  |     |
| 57  | Восстание Спартака       | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.<br><b>Личностные УУД:</b><br>-давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | п51 |
| 58  | Единовластие Цезаря      | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-умение работать в группе<br><b>Личностные УУД:</b><br>-анализировать действия и поступки Ю. Цезаря  | п52 |
| 59  | Установление империи     | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-формирование умений работать с исторической картой.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-организация и планирование работы в группе<br><b>Личностные УУД:</b><br>-рассказывать о судьбах знаменитых римлян  | п53 |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры ( 5 ч)</b> |                          |   |  |     |
| 60  | Соседи Римской империи   | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-умение составлять простой план<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-обмениваться в группе результатами поиска<br><b>Личностные УУД:</b><br>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам   | п54 |
| 61  | В Риме                   | 1 | <b>Познавательные УУД:</b>   | п55 |



|  |                                 |   |  |      |
|--|---------------------------------|---|--|------|
|  | при императоре Нероне           |   | -уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-планирование и организация деятельности<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-планирование учебных действий<br><b>Личностные УУД:</b><br>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем  |      |
| 62   | Первые христиане и их учение    | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями<br><b>Личностные УУД:</b><br>-комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | п.56 |
| 63   | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-умение слушать и вступать в диалог<br><b>Личностные УУД:</b><br>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  | п.57 |
| 64   | Вечный город и его жители       | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-анализировать ответы одноклассников<br><b>Личностные УУД:</b><br>-развитие эстетического сознания   | п.58 |
| <b>Глава 15. Разгром германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)</b> |                                 |   |  |      |
| 65   | Римская империя при Константине | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении<br><b>Личностные УУД:</b>  | п.59 |

|                                  |  |   |  |     |
|----------------------------------|--|---|--|-----|
|                                  |  |   | -умение выразить и отстаивать свою позицию   |     |
| 66                               | Взятие Рима варварами                            | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-умение структурировать знания, строить речевые высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-организация самоконтроля и самооценивания<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем<br><b>Личностные УУД:</b><br>-оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | п60 |
| 67                               | Расцвет и закат империи                          | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-рефлексия способов и условий действия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-осознание учащимися качества и уровня усвоения<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-планирование учебных действий<br><b>Личностные УУД:</b><br>-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется   |     |
| 68                               | Обобщение знаний по теме: «Древний Рим»          | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-рефлексия способов и условий действия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-осознание учащимися качества и уровня усвоения<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-планирование учебных действий<br><b>Личностные УУД:</b><br>-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется   |     |
| <b>Итоговое повторение (2 ч)</b> |  |   |  |     |
| 69-70                            | Историческое и культурное наследие Древнего мира | 2 | <b>Познавательные УУД:</b><br>-рефлексия способов и условий действия<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-осознание учащимися качества и уровня усвоения<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-планирование учебных действий<br><b>Личностные УУД:</b><br>-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется   |     |

