

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТА на заседании  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар- Олы»  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Туманова Ф.Н.  
01.09.2017 года

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«В мире с собой и окружающими»**  
для учащихся 7-х классов  
на 2017-2018 учебный год

(Общеинтеллектуальное направление)

Составитель:  
Чемоданова Т.И.,  
психолог

г.Йошкар-Ола, 2017г.

## Пояснительная записка

Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Приоритетным направлением ФГОС основного общего образования является развитие потенциала личности.

Одна из очевидных задач школьного образования — помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни.

Человек (особенно это касается формирующейся личности) должен уметь успешно работать в группе, обладать коммуникативной компетентностью, уметь выслушивать коллег и противников, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой.

Как научить детей сотрудничать? Как сделать, чтобы в педагогическом процессе учитель и ученик стали действительно сотрудниками?

Освоение педагогики взаимодействий — это увлекательный непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат этой работы должен приносить радость и учителю, и ученику. Тогда обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится самым важным. К сожалению, многие дети ни в семье, ни в социальном окружении так и не приобретают этого необходимого социального навыка, и порой только учителя могут научить детей разрешать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь — следовать социальным нормам и правилам.

Необходимо учитывать особенность возраста, и обратить на него внимание. Опираясь на концепцию периодизации детского развития Э. Эриксона в данном возрасте необходимо развитие личностных качеств, позитивных понятий о самих себе, умения конструктивного действия в конфликтных ситуациях. В периодизации — 11 лет характеризуется кризисом отношений, формируются формы общения со сверстниками.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на основе их искать путь самовоспитания, саморазвития.

**Цель программы:** формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи программы:**

- обучение доступным приемам саморегуляции;
- развитие умения успешно взаимодействовать с окружающими;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- повышение самооценки;
- развитие рефлексии через самоанализ своего характера, его сильных и слабых сторон;

•развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Возрастная группа:** учащиеся 6-х классов.

**Объём часов:** программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**За основу взята** программа Н. Слободчик «Уроки общения для младших подростков».

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Общение – это путешествие самого в себя</b>		<b>8</b>
1.	Введение в мир психологии	1
2.	Общение в жизни человека	1
3.	Карта внутренней страны	2
4.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	2
5.	Учимся управлять собой	2
<b>Раздел 2. Позитивное общение</b>		<b>6</b>
6.	Трудности пятиклассника	1
7.	Слагаемые общения	1
8.	Основные средства общения	2
9.	Знаки внимания при общении	2
<b>Раздел 3. Трудности общения</b>		<b>12</b>
10.	Я и мой язык: враг или друг	2
11.	Барьеры общения	2
12.	Как предотвратить конфликт	2
13.	Учимся слушать друг друга	2
14.	Комплименты или лесть	2
15.	Что такое сотрудничество	2
<b>Раздел 4. Общение – это искусство понимать и принимать других</b>		<b>8</b>
16.	Семь «Я» (Я в кругу семьи)	2
17.	Психологическая игра «Кораблекрушение»	1
18.	Законы дружбы	2
19.	Я и моя школа	2
20.	Итоговое занятие	1

#### Ожидаемые результаты

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности ожидается повышение результатов, как личностных, так предметных и метапредметных.

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

*Метапредметные результаты* включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

· воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики:

1. Развитие регуляции и самоконтроля деятельности.
2. Изучение нравственной воспитанности.
3. Уровень самооценки.