

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«МБОУ СОШ №15 города Йошкар-Олы»
протокол от 29.08.2014 г. № 1



Положение
об организации обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированным образовательным программам
в интегрированном классе
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) с в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы» определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«МБОУ СОШ №15 города Йошкар-Олы»
протокол от 29.08.2014 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Антоничева Н.Б.
Приказ № _____ от .09.2014 г.

Положение
об организации обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированным образовательным программам
в интегрированном классе
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) с в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы» определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

2. Организация обучения детей с ОВЗ по АОП

2.1. Образование детей с ОВЗ в начальной школе может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе – класс интегрированного обучения. Класс интегрированного обучения является одной из форм образования детей с проблемами в состоянии здоровья и отклонениями в развитии вместе с нормально развивающимися детьми в учреждении общей системы образования.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается в общеобразовательном учреждении, располагающем специально подготовленными кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой.

2.3. Класс интегрированного обучения открывается на основании приказа директора образовательного учреждения и комплектуется на основании заключения ПМПК, медицинского заключения на каждого ребёнка с ОВЗ и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребёнка в классе инклюзивного образования.

2.4. Предельная наполняемость класса 25 человек. Количество детей с ОВЗ не должно превышать 4 человека. При комплектовании интегрированного класса необходимо объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК к обучению по одной и той же образовательной программе.

2.5. Условия отбора детей с ОВЗ в интегрированный класс:

- желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;
- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;
- возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.

2.6. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Осуществление в образовательной организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы, при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- по образовательной программе начального общего образования;

- адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

2.8. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.9. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ в образовательной организации определяются в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.10. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.11. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.12. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

2.13. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий образовательной организации.

2.15. Режим работы образовательной организации при оказании услуг интегрированного образования осуществляются по пятидневной неделе.

2.16. На первые полгода с момента начала обучения в интегрированной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период.

2.17. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогическая комиссия выносит заключение о возможности обучения

ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме интеграции. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.18. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.19. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

2.20. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

3.1. Диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ПМП(к)

3.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).