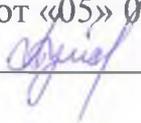


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

Рассмотрено  
На методическом совете школы  
Протокол № 1 от «05» 09. 2014  
Руководитель:  Туманова Ф.Н.

  
Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №15»  
 Антоничева Н.Б.

Программа внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
**«В мире сказок»**  
1-4 класс

Йошкар-Ола

2014

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся. Она определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Современное литературное образование, как и образование в целом, переживает очередной период реформ. Перед школой ставится задача подготовки учащихся к жизни, практической деятельности.

Программа направлена на решение важнейшей задачи современного образования – становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Сказка - это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя обучающихся в народный язык сказок, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка - это ещё и начало культурного воспитания.

В основе реализации внеурочной программы лежит системно-деятельностный подход, который, предполагает воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Учитывает индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся.

### **Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

**Назначение курса** – обучить учащихся понимать народные сказки как вид устного народного творчества, выявить поднятые основные проблемы; сформирование умений навыков выразительного чтения, высказывания собственного мнения о сказочных героях; содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников

### **Актуальность программы**

В наш век духовного обнищания сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение. Во многом этому способствуют современные издатели книг и создатели детских мультфильмов, искажающих первоначальный смысл сказки, превращающих сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Русские народные сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Мультфильмы же, предлагая свою трактовку, навязывают определенные образы, которые лишают детей глубокого и творческого восприятия сказки. Очень печально, что в современных молодых семьях искажается и утрачивается роль бабушек в воспитании внуков. Бабушки-сказительницы незаменимы в детстве, они являются соединяющим звеном поколений и традиций. Через сказку старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты. По желанию родителей для формирования духовной культуры и эстетического развития детей разработана программа «Мир сказок». Данная программа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми народных и авторских сказок.

**Срок реализации** данной рабочей программы –4 года. **Содержание рассчитано** на детей от 6,6- до 10,6 лет. **1 час в неделю.**

**1класс 33 часа в год. 1 полугодие по 35 минут, 2 полугодие по 45 минут. 2-4 классы по 34 часа в год, по 45 минут. Всего 135 часов.**

### **Цель:**

создание условий для обогащения читательского опыта детей.

### **Задачи:**

развивать читательский интерес;  
формировать стремления к самостоятельному общению с книгой;  
воспитывать эстетический вкус.

### **Формы и методы достижения целей.**

Для достижения поставленных целей, для решения задач используются различные технологии, формы и методы работы:

современные инновационные технологии

проблемное обучение и воспитание; развивающие приемы, компьютерные технологии

экскурсии

читательские конференции

уроки -размышления  
литературно-музыкальные композиции  
викторины  
выступления учащихся  
конкурс рисунков

### **Структура. Содержание. Круг чтения.**

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые фольклорные формы. Сравнение тем произведений фольклора разных народов.

### **Ориентировка в литературоведческих представлениях:**

жанр произведения - фольклор, сказка, загадка, пословица, потешка, стихотворение, скороговорка;  
тема произведения- герой, фамилия автора, заголовок;  
элементы книги- обложка, переплет, иллюстрация.

### **Восприятие литературного произведения:**

формирование эмоциональной отзывчивости: суждения «нравится — не нравится», элементарная оценка эмоциональных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев;  
умение узнавать и различать произведения разных жанров (сказки, произведения малого фольклора)

### **Работа с текстом:**

практическое отличие текста от набора предложений;  
выделение абзаца, смысловых частей (под руководством учителя);  
знание структуры текста: зачин, начало сказки, концовка, абзац, последовательность событий;  
озаглавливание текста (подбор заголовков);  
составление схематического или картинного плана (под руководством учителя).

### **Работа с книгой:**

различение книг по жанрам;  
определение темы книги по обложке и иллюстрации;  
отбор книги по заданной теме и жанру;  
элементы книги: обложка, фамилия автора, заголовок, иллюстрация.

### **Навык чтения:**

выразительное чтение, с интонацией, соответствующей знакам препинания;

### **Творческая деятельность:**

создание условий для проявления интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинительстве потешек, небольших сказок и историй;  
разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх;  
сочинение историй с участием литературных героев.

### **Основные содержательные линии**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итого</b>
1 класс	Русские народные сказки	Сказки как вид народной прозы Нравоучительный и философский характер сказок. Роль сказки в жизни человека, моральные качества и законы общественной жизни, “зашифрованные” в сказках. Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные, богатырские, авторские.	15 часов	
	Народные сказки	Сказки как вид народной прозы Нравоучительный и философский характер сказок. Роль сказки в жизни человека, моральные качества и законы общественной жизни, “зашифрованные” в сказках. Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные, богатырские, авторские.	14 часов	
	Авторские сказки	Отличия и сходства авторской сказки и народной. Сказка, написанная автором. Вера сказки в самоценности благородных человеческих качеств, бескомпромиссное предпочтение добра, призыв к мудрости, активности, к подлинной человечности	1 часов	
	Сказки о животных	Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания. Пересказ. Отличительные признаки сказок про животных. Герои сказок.	3	

2 класс	Русские народные сказки	Сказки как вид народной прозы Нравоучительный и философский характер сказок. Роль сказки в жизни человека, моральные качества и законы общественной жизни, “зашифрованные” в сказках. Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные, богатырские, авторские.	12 часов	
	Сказки отечественных писателей	Отличия и сходства авторской сказки и народной. Сказка, написанная автором. Вера сказки в самоценности благородных человеческих качеств, бескомпромиссное предпочтение добра, призыв к мудрости, активности, к подлинной человечности	18 часов	
	Литературные сказки народов мира	Сопоставление и анализ русских сказок и сказок народов мира: общие черты героев: ума, находчивости, ответственности за принятие решений, силы характера.	4 часа	
				34 часа
3 класс				
	Русские народные сказки	Сказки как вид народной прозы Нравоучительный и философский характер сказок. Роль сказки в жизни человека, моральные качества и законы общественной жизни, “зашифрованные” в сказках. Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные, богатырские, авторские.	2 часа	

	Сказки отечественных писателей	Отличия и сходства авторской сказки и народной. Сказка, написанная автором. Вера сказки в самоценности благородных человеческих качеств, бескомпромиссное предпочтение добра, призыв к мудрости, активности, к подлинной человечности	8 часов	
	Литературные сказки народов мира	Сопоставление и анализ русских сказок и сказок народов мира: общие черты героев: ума, находчивости, ответственности за принятие решений, силы характера.	24 часа	
				34
4 класс				
	Сказки отечественных писателей	Отличия и сходства авторской сказки и народной. Сказка, написанная автором. Вера сказки в самоценности благородных человеческих качеств, бескомпромиссное предпочтение добра, призыв к мудрости, активности, к подлинной человечности	20	
	Литературные сказки народов мира	Сопоставление и анализ русских сказок и сказок народов мира: общие черты героев: ума, находчивости, ответственности за принятие решений, силы характера.	14	
				34

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  
эмоционально воспринимать сказки;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам.  
Средство достижения этих результатов – тексты сказок вопросы и задания к ним, диалоги постоянно действующих героев, обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД***

с помощью учителя определять и формировать цель деятельности на занятии;  
проговаривать последовательность действий на занятии;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;  
с помощью учителя определять последовательность действий на занятии, умение высказывать свою версию на основе полученных знаний;

#### ***Познавательные УУД***

делать выводы в результате совместной работы;  
иллюстрировать услышанное или прочитанное;  
пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;  
передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;  
ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

#### ***Коммуникативные УУД***

оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты:**

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
уметь рассказывать сказки;  
знать популярные русские народные сказки;  
знать признаки сказки как жанра;  
знать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые)  
знать правила работы с красками, пластилином, бумагой ножницами;

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Календарно-тематическое планирование программы  
(33 часа) 1 класс**

№	Тема урока	Тип занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Сроки проведения
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Комбинированное	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».	09.09.
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Комбинированное	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	16.09
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Комбинированное	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.	23.09
4	Русская народная сказка «Заяц – хвоста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза,	Комбинированное	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	30.09

	короткий хвост».			
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Комбинированное	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.	07.10
6	Сказки про зайцев.	Комбинированное	Подбор сказок про зайцев. Викторина.	14.10
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Комбинированное	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	21.10
8	Чукотская сказка «Хвост».	Комбинированное	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.	28.10
9	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	Комбинированное	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки.	11.11
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Комбинированное	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина.	18.11
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Комбинированное	Чтение сказки. Работа над пересказом.	25.11
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Комбинированное	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.	02.12
13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Комбинированное	Чтение сказки. Иллюстрирование.	09.12
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Комбинированное	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.	16.12

15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Комбинированное	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.	23.12
16	Сказки про зайца, лису и медведя.	Комбинированное	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.	13.01
17	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Комбинированное	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.	20.01
18	Татарская народная сказка «Три сестры»	Комбинированное	Чтение. Сравнение с мордовской сказкой.	27.01
19	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Комбинированное	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.	03.02
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Комбинированное	Чтение сказки. Анализ прочитанного.	10.02
21	Праздник «В гостях у сказки»	Комбинированное	Литературный праздник	24.02
22	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Комбинированное	Чтение сказки. Работа над текстом.	03.03
23	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	Комбинированное	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.	10.03
24	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Комбинированное	Чтение и инсценирование сказки.	17.03
25	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Комбинированное	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.	07.05
26	Сказки про птиц.	Комбинированное	Выставка книг. Чтение. Сравнение.	14.04
27	Моя любимая сказка о животных.	Комбинированное	Чтение и пересказ любимых сказок.	21.04
28	Итоговое занятие	Комбинированное	Литературная викторина	28.04
29-31	.Посещение кукольного театра и театра юного			

	зрителя			
31-33	резерв			

## 2 класс

ТЕМА	Формы совместной деятельности	Формы самостоятельной деятельности учащихся	Кол-во часов
1.Рус.нар.сказка «Три медведя».	Знакомимся со сказкой, читаем по ролям	Пересказ	4
2.Рус.нар.сказ. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Работа с текстом, чтение по ролям	пересказ	4
3.Е.Пермяк «Березовая роща»	Изучаем сказку, работаем с текстом	пересказ	3
4.С Воронин «Лесик – разноголосик»	Чтение сказки по ролям	Чтение, пересказ	4
5.К.Чуковский «Айболит», «Телефон», «Тараканище»	Работа с текстами, чтение по ролям	Отрывок наизусть	4
6.Е.Пермяк «Самоходные лапотки», «Волшебные краски»	Изучение текстов, чтение по ролям.	пересказ	4
7.В.Берестов «Как найти дорожку»	Изучаем сказку, работа с текстом по ролям	пересказ	3
8.А.Линдгрен «Малыш и Карлсон» (отрывки из произведения)	Работа с текстом по ролям	пересказ	4
9.Рус.нар.сказка «Царевна – лягушка»	Изучаем текст сказки, читаем по ролям	пересказ	4
Итого: 34 часа.			

### 3 КЛАСС

ТЕМА	Формы совместной деятельности	Формы самостоятельной деятельности учащихся	Кол-во часов
1. Рус. нар. сказка «Гуси – лебеди»	Чтение сказки по ролям.	Пересказ, иллюстрирование	2
2. Е. Пермяк «Некрасивая елка»	Чтение текста по ролям	Пересказ, инсценировка отрывков	2
3. Е. Пермяк «Быль – небыль про железную гору»	Работа с текстом, чтение по ролям	Пересказ инсценировка отрывков	3
4. Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки по ролям	пересказ	3
5. Бирмская сказка «Отчего Цикада потеряла свои рожки»	Чтение сказки по ролям	Пересказ, иллюстрирование	3
6. Братья Гримм «Храбрый портной»	Чтение сказки по ролям	пересказ	3
7. В. Одоевский «Мороз Иванович»	Чтение сказки по ролям	Пересказ, иллюстрирование	3
8. Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду»	Чтение сказки по ролям	Пересказ, иллюстрирование	3
9. Г. Андерсен «Дюймовочка»	Чтение сказки по ролям	Пересказ, иллюстрирование	4
10. Э. Фарджон «Седьмая принцесса»	Чтение сказки по ролям	пересказ	4
11. Посещение кукольного театра и театра юного зрителя			4
Итого: 34 часа.			

### 4 класс

ТЕМА	Формы совместной деятельности	Формы самостоятельной деятельности учащихся	Кол-во часов
1. Е. Пермяк «Белая бабочка»	Чтение по ролям, инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	2
2. Л. Кэрролл «Алиса в	Чтение по ролям	Пересказ,	

стране чудес»	инсценировка отрывков	иллюстрирование, анализ	4
3.В.Котаев «Цветик-семицветик»	Чтение по ролям инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	2
4.Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Чтение по ролям инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	4
5.Р. Киплинг «Маугли»	Чтение по ролям инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	4
6.Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	Чтение по ролям инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	4
7. С. Маршак «12 месяцев ( отрывки)»	Чтение по ролям инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	4
8.А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»	Чтение по ролям инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	2
9.Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Чтение по ролям инсценировка отрывков	Пересказ, иллюстрирование, анализ	4
10.Посещение кукольного театра и театра юного зрителя			4
Итого: 34 часа			

Тематическое планирование составлено с использованием литературы:  
Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009

Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1 класс» - М. ВАКО, 2009

Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М. Новая школа, 2009

«Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2009

«Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.school-litra.ru/>

Литературная энциклопедия на Яндекс. Словари

<http://pushkin.niv.ru/>

<http://www.hobbitaniya.ru/> (Хранители сказок – Детские сказки – Авторские сказки – Народные сказки)

<http://skazka.ucoz.ru/>

Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>