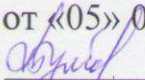


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Йошкар-Олы»

Рассмотрено
На методическом совете школы
Протокол № 1 от «05» 09. 2014
Руководитель:  Туманова Ф.Н.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №15»



Антоничева Н.Б.

Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению

«Любознайка»

1-4 класс

Йошкар-Ола

2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Введение. Общее понятие.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Основные принципы программы.....	5
1.4. Особенности внеурочной проектной деятельности.....	6
1.5. Основные этапы внеурочной проектной деятельности.....	7
1.5.1. Выбор темы.....	7
1.5.2. Сбор сведений.....	8
1.5.3. Выбор проектов.....	8
1.5.4. Реализация проектов.....	9
1.5.5. Презентации.....	9
1.6. Заключение.....	10
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	26
Тематическое планирование для 1 класса.....	26
Тематическое планирование для 2 класса.....	27
Тематическое планирование для 3 класса.....	29
Тематическое планирование для 4 класса.....	30
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
Календарно-тематическое планирование (1 класс).....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	40
Календарно-тематическое планирование (2 класс).....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.
Д.И.Писарев

1.1. Введение. **Общее понятие.**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Данная программа познакомит ребят с картиной мира, научит их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому, процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Что понимается под словом «проект»?

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. В повседневной жизни и в производственных процессах этот термин обозначает разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающие их проектами:

- 1) они направлены на достижение конкретных целей;
- 2) они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3) они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4) все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

При этом ведущим видом профессиональной деятельности в проектах может быть любая ее разновидность:

- экспериментально – производственная,
- информационно-аналитическая,
- диагностическая,
- научная,
- методическая,
- образовательная и т.д.

Проектную деятельность школьников можно рассматривать как **модель профессиональной проектной деятельности.**

Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская. Это связано с использованием проектной деятельности на уроках. Именно исследовательская проектная деятельность (в отличие от других видов проектной деятельности) ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Программа внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА» носит развивающий характер и направлена на формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении данной программы имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

1.3. Основные принципы программы.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

1.4. Особенности внеурочной проектной деятельности.

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, логично руководствоваться следующими соображениями:

- 1) целями внеурочной деятельности;
- 2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание.

Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

К важным целям обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, можно отнести:

- 1) формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- 2) формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- 3) формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий.

Работа над поделками и мероприятиями, доступными детям, зачастую не предполагает у них тех навыков информационной деятельности, которые понадобятся при работе над сложными проектами и которые желательно сформировать у школьников. Поэтому для включения информационной деятельности в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусматривать специальные организационные приемы.

К таким приемам относятся:

- 1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (это позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);

2) включение в перечень этих проектов одного коллективного информационного проекта – создание энциклопедии или тематической картотеки.

В результате проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. Дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации определяется интересами детей. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы.

В итоге **внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.**

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Второй компонент – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, электронных презентаций и т.д

1.5. Основные этапы внеурочной проектной деятельности.

1.5.1. Выбор темы.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д)

1.5.2. Сбор сведений.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт-диски и т.д.). Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.). Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации. В структуре информационного проекта.

1.5.3. Выбор проектов.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. При определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Здесь тоже возможны разные подходы.

Работа над проектом может осуществляться **в малых группах** (поделки, коллажи, макеты и т.д.), **индивидуальная деятельность**, где получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав

выставку изделий) сделать и коллективный продукт - **коллективная деятельность** (например: одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.)

Существуют универсальные (типовые) проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

К представлениям можно отнести:

- спектакли (в том числе кукольные);
- концерты;
- устные журналы (аналоги телепередач);
- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);
- показы моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, скульптур, поделок;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм;
- макеты;
- модели (действующие);
- швейные и кулинарные изделия;
- игрушки.

1.5.4. Реализация проектов.

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы. Взрослые помогают, если ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом.

Основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

1.5.5. Презентации.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно

выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты и т.д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, надо организовывать специальным образом.

1.6. Заключение

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей. Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА» одна из таких форм. Она предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА» рассчитана на 136 часов по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Содержание программы «ЛЮБОЗНАЙКА» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Программа внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА» входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Общеинтеллектуальное».

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Программа внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА» содержит элементарные, доступные для восприятия обучающихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции, полезных ископаемых;*
- 4) *географические и исторические карты;*
- 5) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно, благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, (*например, <http://school-collection.edu.ru/>*) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым обучающиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми**

объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения программы внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у обучающихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения программы внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский (марийский) народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Марий Эл; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Республику Марий Эл и город Йошкар-Ола;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

В результате работы по программе **обучающиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

В результате работы по программе **обучающиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся.

Презентация исследовательских работ обучающихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации. Диагностика.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания обучающихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей обучающихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки. Диагностика.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах мира. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Республики Марий Эл. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки». Диагностика.

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей обучающихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 32-34.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Диагностика.

Цель: систематизировать и обобщить полученные знания детей. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.

2 класс

Занятие 1.

Тема: Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

Занятие 2.

Тема: Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования

Занятие 3.

Тема: Коллективная игра-исследование

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

Занятие 4.

Тема: Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований

Занятие 5.

Тема: Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления

Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

Занятие 6-10.

Тема: Путешествие в Загадкино. Диагностика.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 11-15.

Тема: Что такое Новый год?

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 16-20.

Тема: У меня растут года... Диагностика.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 21-25.

Тема: Идеи и эксперименты.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 26-30.

Тема: Знакомые незнакомцы. Диагностика.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 31-33.

Тема: Праздники в России. Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятие 34.

Тема: Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. Диагностика.

3 класс

Занятия 1-2.

Тема: Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений обучающихся.

Практика: анкетирование обучающихся, опрос.

Занятия 3.

Тема: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

Занятия 4-5.

Тема: План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Занятия 6-7.

Тема: Основные источники получения информации.

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Занятие 8.

Тема: Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Диагностика.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Занятие 9-10.

Тема: Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Занятие 11-12.

Тема: Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Занятия 13-14.

Тема: Оформление работы. Подготовка доклада.

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Занятия 15-16.

Тема: Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. Диагностика.

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

Занятие 17.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование числа.

Занятие 18.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование суммы, произведения.

Занятие 19.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование «Лексическое значение слов».

Занятие 20.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование «Орфограммы в корне слова».

Занятие 21.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование «Соединительные гласные в сложных словах».

Занятие 22.

Тема: Тематические учебные исследования. Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции».

Занятие 23.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование «Вода-источник жизни». Конференция.

Занятия 24-25.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя».

Занятия 26-27.

Тема: Тематические учебные исследования. Диагностика.

Исследование «Наш город-тыл».

Занятия 28-29.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»

Занятие 30.

Тема: Тематические учебные исследования. Исследование «Труд в моей семье»

Занятия 31-32.

Тема: Тематические учебные исследования. Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки».

Занятие 33.

Тема: Тематические учебные исследования. Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».

Занятие 34.

Тема: Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. Диагностика.

4 класс

Мы живем в удивительном краю – Республика Марий Эл. На территории нашей малой родины имеются равнины, леса, большие и малые реки и озера, самые разнообразные растения и животные, богатства недр – месторождений полезных ископаемых. В нашей республике хорошо развиты транспорт, наука, культура, спорт. На территории нашего края большое количество памятников природы. Чем удивительна Республика Марий Эл, ребята узнают на занятиях внеурочной деятельности в 4 классе.

Занятие 1.

Тема: Где мы живем. Символы Республики Марий Эл: герб, флаг, гимн.

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Республики Марий Эл.

Понятия: герб, флаг, гимн.

Занятия 2-7.

Тема: Геология родного края.

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Занятие 8.

Тема: Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Марийской.

Диагностика.

Цель: знакомство с исследователями земли Марийской

Понятия: землепроходцы, исследователи.

Занятия 9-10.

Тема: Поверхность земли Республики Марий Эл.

Цель: исследование поверхности земли Республики Марий Эл.

Понятия: поверхность земли Республики Марий Эл

Занятия 11-14.

Тема: Полезные ископаемые.

Цель: исследование полезных ископаемых Республики Марий Эл.

Понятия: глина, песок, известняк, торф, руды черных металлов.

Занятия 15-16.

Тема: Времена года и народные приметы. Диагностика.

Цель: исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

Занятия 17-18.

Тема: Реки и озера Республики Марий Эл.

Цель: знакомство с реками и озерами Республики Марий Эл.

Понятия: озеро, река, паводок, полноводная река.

Занятия 19-20.

Тема: Почвы и природные зоны Республики Марий Эл.

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Республики Марий Эл, отличительные особенности природных зон.

Занятия 21-26.

Тема: Растительный мир родного края. Диагностика.

Мир деревьев. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира Республики Марий Эл.

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

Занятия 27-31.

Тема: Животный мир родного края.

Млекопитающие лесов. Птицы Республики Марий Эл. Земноводные, живущие на территории Республики Марий Эл. Насекомые. Мир рыб.

Цель: изучение животного мира родного края.

Понятия: природное сообщество.

Занятие 32.

Тема: Экология Республики Марий Эл.

Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

Занятие 33.

Тема: Почитаем – поиграем. Проект «Природа Республики Марий Эл».

Цель: составление проекта «Природа Республики Марий Эл».

Занятие 34.

Тема: Итоговое занятие. Чему мы научились. Диагностика.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
I. Введение (1 час)				
1.	Что такое проект	1		1
II. Учимся делать проекты (7 часов)				
2	Что такое проблема	1		1
3	Как мы познаём мир	1		1
4-5	Школа «почемучек»	1	1	2
6-7	Удивительный вопрос	1	1	2
8-9	Источники информации. Диагностика.	1	1	2
III. Мы исследователи (23 часа)				
10-11	Любимое число	1	1	2
12-14	Алфавит	1	2	3
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	1	1	2
17-19	Игры наших дедушек и бабушек	1	2	3
20-23	Растения	2	2	4
24-25	Симметрия	1	1	2
26-31	Сказки. Диагностика.	1	5	6
IV. Заключение. (3 часа)				
32-33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1	2
34	Моя лучшая работа. Диагностика.	1		1
Итого		16	18	34

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
	Тренинг исследовательских способностей (16 часов)			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1	1	2
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1		
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)		1	1
6	Коллективное занятие «Жилой дом»		1	1
7	Игра «Историческое моделирование»		1	1
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.		1	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем. Диагностика.		1	1
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.		1	1
11	Развитие умения видеть проблемы.		1	1
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.		1	1
13	Развитие умений задавать вопросы.		1	1
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	1	1	2
16	Развитие умений классифицировать. Диагностика.		1	1
	Самостоятельная исследовательская практика (14 часов)			

17	Задачи на классификацию с явными ошибками.		1	1
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.		1	1
19	Развитие умений наблюдать		1	1
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.		1	1
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»		1	1
22	Эксперименты с домашними животными.		1	1
23	Как оценивать идеи.		1	1
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.		1	1
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Диагностика.		1	1
26	Развитие умения создавать метафоры.		1	1
27	Развитие умений создавать тексты.		1	1
28	Методика работы с текстом.	1		
29	Учимся выделять главную идею.		1	1
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».		1	1
	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (4 часа)			
31-34	Защита проектов. Диагностика.		4	4
	Итого	5	29	34

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1.	Науки, которые нас окружают.	1		1
2.	Что я думаю о своих способностях.		1	1
3.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1		1
4.	План работы над учебным исследованием.	1		1
5.	Объект, предмет и гипотеза исследования.		1	1
6.	Основные источники получения информации.	1	1	2
7.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Диагностика.		1	1
8.	Методы исследования.	1		1
9.	Мыслительные операции.		1	1
10.	Обработка результатов исследования.		1	1
11.	Методика оформления результатов.		1	1
12.	Оформление работы.	1		1
13.	Подготовка доклада.		1	1
14.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. Диагностика.	1	1	2
15.	Тематические учебные исследования. Диагностика.	4	13	17
16.	Диагностика.		1	1
	Итого	11	23	34

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1.	Символы Республики Марий Эл: герб, флаг, гимн.	1		1
2-7	Геология родного края.	2	4	6
8	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Марийской.		1	1
9-10	Поверхность земли Республики Марий Эл. Диагностика.	1	1	2
11-14	Полезные ископаемые.	1	3	4
15-16	Времена года и народные приметы. Диагностика.	1	1	2
17-18	Реки и озера Республики Марий Эл.	1	1	2
19-20	Почвы и природные зоны Республики Марий Эл.	1	1	2
21-26	Растительный мир родного края. Диагностика.	1	5	6
27-31	Животный мир родного края.	1	4	5
32	Экология Республики Марий Эл.	1		1
33	Почитаем и поиграем.		1	1
34	Итоговое занятие. Чему мы научились. Диагностика.		1	1
	Итого	11	23	34

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности обучающихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

15. Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЮБОЗНАЙКА»

1 класс (34 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся.

Презентация исследовательских работ обучающихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: познакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятие 4.

Тема: Школа почемучек. Игра «Найди причину».

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятие 5.

Тема: Школа почемучек. Прогнозирование.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Прогнозирование. Упражнения на предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: прогнозирование, вопрос, ответ.

Занятие 6.

Тема: Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили».

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятие 7.

Тема: Удивительный вопрос. Игра «Найди загадочное слово».

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Виды вопросов. Ответ. Игра «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятие 8.

Тема: Источники информации. Экскурсия в библиотеку. Диагностика.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятие 9.

Тема: Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями в сети Интернет.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (видео фильмы, ресурсы Интернета).

Источники информации. Электронная библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями в сети Интернет.

Понятия: источник информации, электронная библиотека.

Занятие 10.

Тема: Любимое число. Занимательная математика.

Цель: обобщить знания обучающихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятие 11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания обучающихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятие 12.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей.

История русской азбуки. Организация выставки книг.

Понятия: буква, алфавит

Занятие 13.

Тема: Проект «Алфавит». Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, развитие творческих способностей обучающихся.

Алфавит. Азбука.

Понятия: буква, алфавит

Занятие 14.

Тема: Проект «Алфавит». Выставка работ «Живая азбука в картинках».

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, развитие творческих способностей обучающихся.

Каталог.

Понятия: буква, алфавит, каталог

Занятие 15.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Диагностика.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах мира.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятие 16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятие 17.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Цель: знакомство с традиционными играми народов России

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятие 18.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры наших предков.

Цель: знакомство с играми народов России в прошлом веке, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игры прошлого.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятие 19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с играми своей семьи, привитие любви к традициям своей семьи, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятие 20.

Тема: Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения.

Цель: обобщение знаний о растениях.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения.

Понятия: виды растений, условия жизни растений.

Занятие 21.

Тема: Проект «Растения». Выставка «Природа и фантазия».

Цель: обобщение знаний о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе.

Работа над темой школьного проекта. Организация выставки «Природа и фантазия».

Понятия: виды растений, условия жизни растений.

Занятие 22.

Тема: Проект «Растения». Комнатные растения нашего класса.

Цель: обобщение знаний роли растений в жизни человека и животных, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Продолжение работы над темой школьного проекта. Комнатные растения нашего класса.

Понятия: виды растений, комнатные растения, условия жизни растений.

Занятие 23.

Тема: Проект «Растения». Растения родного края. Охрана растений Республики Марий Эл.

Цель: обобщение знаний о растениях, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Подведение итогов работы над темой школьного проекта. Растения родного края. Охрана растений Республики Марий Эл.

Понятия: охрана редких и исчезающих растений.

Занятие 24.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Понятия: симметрия.

Занятие 25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас». Симметрия в жизни человека.

Цель: привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26.

Тема: Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Диагностика.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей обучающихся, формирование умения различать добро и зло

Устное народное творчество. Народные сказки.

Понятия: добро, зло

Занятие 27.

Тема: Проект «Сказки». Работа над темой школьного проекта. Моя любимая сказка.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, формирование умения различать добро и зло

Устное народное творчество. Сказки народов мира.

Понятия: добро, зло, герой.

Занятие 28.

Тема: Проект «Сказки». Работа над темой школьного проекта. Моя любимая сказка. Сочиняем сказку.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Авторские сказки. Театр.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 29.

Тема: Проект «Сказки». Продолжение работы над темой школьного проекта. Моя любимая сказка. Сочиняем сказку.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Авторские сказки. Театр. Спектакль.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 30.

Тема: Проект «Сказки». Продолжение работы над темой школьного проекта. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 31.

Тема: Проект «Сказки». Подведение итогов работы над темой школьного проекта. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Авторские сказки. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 32.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать знания детей по курсу «ЛЮБОЗНАЙКА»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Презентация работ обучающихся.

Занятие 33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Общие итоги работы.

Цель: обобщить знания детей по программе внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА»

Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.

Занятие 34. Что мы узнали и чему научились за год. Итоги работы. Диагностика.

Цель: обобщить знания детей по программе внеурочной деятельности «ЛЮБОЗНАЙКА»

Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
	1 четверть				
	I. Введение (1 час)				
1.	Что такое проекты.	1		09.09	
	II. Учимся делать проекты (7 часов)				
2.	Что такое проблема	1		16.09	
3.	Как мы познаём мир	1		23.09	
4.	Школа почемучек. Игра «Найди причину».	1		30.09	
5.	Школа почемучек. Прогнозирование.		1	7.10	
6.	Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили».	1		14.10	
7.	Удивительный вопрос. Игра «Найди загадочное слово».		1	21.10	
8.	Источники информации. Экскурсия в библиотеку. Диагностика.	1		28.10	
	2 четверть				
9.	Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями в сети Интернет.		1	11.11	

III. Мы исследователи (23 часа)					
10.	Любимое число. Занимательная математика.	1		18.11	
11.	Любимое число. Игры с числами.		1	25.11	
12.	Проект «Алфавит».	1		02.12	
13.	Проект «Алфавит». Практическая работа «Живая азбука в картинках».		1	09.12	
14.	Проект «Алфавит». Выставка работ «Живая азбука в картинках».		1	16.12	
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Диагностика.	1		23.12	
3 четверть					
16.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.		1	13.01	
17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	1		20.01	
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры наших предков.		1	27.01	
19.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.		1	03.02	
20.	Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения.	1		10.02	
21.	Проект «Растения». Выставка «Природа и фантазия».	1		17.02	
22.	Проект «Растения». Комнатные растения нашего класса.		1	24.02	
23.	Проект «Растения». Растения родного края. Охрана растений Республики Марий Эл.		1	02.03	
24.	Проект «Симметрия вокруг нас».	1		09.03	
25.	Проект «Симметрия вокруг нас». Симметрия в жизни человека.		1	16.03	
26.	Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Диагностика.	1		23.03	
4 четверть					
27.	Проект «Сказки». Работа над темой школьного проекта. Моя любимая сказка.	1		06.04	

28.	Проект «Сказки». Работа над темой школьного проекта. Моя любимая сказка. Сочиняем сказку.		1	13.04	
29.	Проект «Сказки». Продолжение работы над темой школьного проекта. Моя любимая сказка. Сочиняем сказку.	1		20.04	
30.	Проект «Сказки». Продолжение работы над темой школьного проекта. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.		1	27.04	
31.	Проект «Сказки». Подведение итогов работы над темой школьного проекта. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.		1	04.05	
IV. Заключение (3 часа)					
32.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.		1	11.05	
33.	Что мы узнали и чему научились за год. Общие итоги работы.		1	18.05	
34.	Что мы узнали и чему научились за год. Итоги работы. Диагностика.		1	25.05	
Итого		16	18		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЮБОЗНАЙКА» 2 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

Занятие 2.

Тема: Что можно исследовать? Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования

Занятие 3.

Тема: Что можно исследовать? (тренировочное занятие) Коллективная игра-исследование

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

Занятие 4.

Тема: Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований

Занятие 5.

Тема: Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)

Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

Занятие 6

Тема: Путешествие в Загадкино. Коллективное занятие «Жилой дом»

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятие 7

Тема: Путешествие в Загадкино. Игра «Историческое моделирование»

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятие 8

Тема: Путешествие в Загадкино. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятие 9

Тема: Путешествие в Загадкино. Наблюдение как способ выявления проблем. Диагностика. Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятие 10

Тема: Путешествие в Загадкино. Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 11

Тема: Путешествие в Загадкино. Что такое Новый год?

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 12

Тема: Что такое Новый год? Развитие умения видеть проблемы.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 13

Тема: Что такое Новый год? Развитие умения выдвигать гипотезы.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 14

Тема: Что такое Новый год? Развитие умений задавать вопросы.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 15

Тема: Что такое Новый год? Развитие умений давать определение понятиям.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 16

Тема: У меня растут года... Развитие умений давать определение понятиям.

Диагностика.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 17

Тема: У меня растут года... Развитие умений классифицировать.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 18

Тема: У меня растут года... Задачи на классификацию с явными ошибками.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 19

Тема: У меня растут года... Развитие умений и навыков работы с парадоксами.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 20

Тема: У меня растут года... Развитие умений наблюдать

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 21

Тема: Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 22

Тема: Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 23

Тема: Эксперименты с домашними животными.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 24

Тема: Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Индуктивные умозаключения.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 25

Тема: Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Диагностика.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 26

Тема: Знакомые незнакомцы. Развитие умения создавать метафоры.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 27

Тема: Знакомые незнакомцы. Развитие умений создавать тексты.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 28

Тема: Знакомые незнакомцы. Методика работы с текстом.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 29

Тема: Знакомые незнакомцы. Учимся выделять главную идею.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 30

Тема: Знакомые незнакомцы. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.

Задание «Рассказ на заданную тему».

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 31

Тема: Праздники в России.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 32

Тема: Праздники в России. Защита проектов.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятия 33

Тема: Праздники в России.

Обучающиеся выполняют работу над проектом в соответствии с этапами

Занятие 34.

Тема: Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. Диагностика.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	Примечание
		теория	практика		
I четверть (9 занятий)					
Тренинг исследовательских способностей (16 часов)					
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		06.09	
2	Что можно исследовать? Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1		13.09	
3	Что можно исследовать? (тренировочное занятие) Коллективная игра-исследование		1	20.09	
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1		27.09	
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской		1	04.10	

	активности детей)				
6	Путешествие в Загадкино. Коллективное занятие «Жилой дом»		1	11.10	
7	Путешествие в Загадкино. Игра «Историческое моделирование»		1	18.10	
8	Путешествие в Загадкино. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.		1	25.10	
9	Путешествие в Загадкино. Наблюдение как способ выявления проблем. Диагностика.		1	01.11	
II четверть (7 занятий)					
10	Путешествие в Загадкино. Экскурсия-наблюдение за воробьями.		1	15.11	
11	Что такое Новый год? (проект) Развитие умения видеть проблемы.		1	22.11	
12	Что такое Новый год? (проект) Развитие умения выдвигать гипотезы.		1	29.11	
13	Что такое Новый год? (проект) Развитие умений задавать вопросы.		1	06.12	
14	Что такое Новый год? (проект) Развитие умений давать определение понятиям.	1		13.12	
15	Что такое Новый год? (проект) Развитие умений давать определение понятиям.		1	20.12	
16	У меня растут года... Развитие умений классифицировать. Диагностика.		1	27.12	
III четверть (10 занятий)					
Самостоятельная исследовательская практика (14 часов)					
17	У меня растут года... Задачи на классификацию с явными ошибками.		1	17.01	
18	У меня растут года... Развитие умений и навыков работы с парадоксами.		1	24.01	
19	У меня растут года... Развитие умений наблюдать		1	31.01	
20	У меня растут года... Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный		1	07.02	

	эксперимент.				
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»		1	14.02	
22	Эксперименты с домашними животными.		1	21.02	
23	Как оценивать идеи.		1	28.02	
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.		1	07.03	
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Диагностика.		1	14.03	
26	Знакомые незнакомцы. Развитие умения создавать метафоры.		1	21.03	
IV четверть (7 занятий)					
27	Знакомые незнакомцы Развитие умений создавать тексты.		1	04.04	
28	Знакомые незнакомцы Методика работы с текстом.	1		11.04	
29	Знакомые незнакомцы Учимся выделять главную идею.		1	18.04	
30	Знакомые незнакомцы Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».		1	25.04	
Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (4 часа)					
31	Праздники в России.		1	02.05	
32	Праздники в России. Защита проектов.		1	16.05	
33	Праздники в России. Защита проектов.		1	23.05	
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. Диагностика.		1	30.05	
Итого		5	29		